

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Администрация муниципального образования
"Рославльский район" Смоленской области
МБОУ "Средняя школа № 8"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/Середина О.Е./

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по

МБОУ «Средняя школа № 8»

от «30» августа 2024 г.

№ 58 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Введение в психологию»

Ступень: 11 класс

Количество часов в неделю: 34

Учитель: Ходотаева С.И.

город Рославль 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Программа разработана на основе: примерной рабочей программы учебного курса «Основы педагогики и психологии» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022г. №1/22)

<https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-obrazovatelnaia-programma-uchebnogo-predmeta-osnovy-pedagogiki-i-psikhologii-dlia-10-11-klassov-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii>

Рабочая программа учебного курса «Введение в психологию» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Введение в психологию» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Введение в психологию» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Введение в педагогику», «Обществознание», «Биология»,

«Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Введение в психологию» обучающиеся будут знать:

- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- ключевые термины и понятия, характерные для психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

– проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;

– работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;

– самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

– организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Введение в психологию» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

– углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Введение в психологию» способствуют:

– развитию личности обучающихся средствами психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;

– развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

– обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и

речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Введение в психологию» делится на блоки «Введение в психологию, 10 класс» и «Введение в психологию, 11 класс».

11 класс.

Человек как член сообщества.

Человек, группа, коллектив, общество. Лидерские качества, как развивать? Механизмы межличностного восприятия. Барьеры в общении. Контроль эмоций.

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный таймменеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Человек как член сообщества.	4	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
2	Азбука общения: от А до Я.	10	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
3	Универсальные компетенции для жизни и учебы.	10	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
4	Практическая психология на каждый день.	10	https://lecta.ru/playlist-pedagogic
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11класс.

№	Тема урока	Всего часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
Человек как член сообщества. (8ч)					
1	Лидерские качества, как развивать?	1	04.09.2024		
2	Механизмы межличностного восприятия.	1	11.09.2024		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
3	Барьеры в общении.	1	18.09.2024		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
4	Конструктивное общение. Контроль эмоций.	1	25.09.2024		
Азбука общения: от А до Я. (10ч)					
5	Навыки эффективного общения.	1	2.10.2024		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
6	Культура виртуального общения.	1	9.10.2024		
7	Конфликты и пути их разрешения.	1	16.10.2024		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
8	Управление конфликтом.		23.10.2024		
9	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1	06.11.2024		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
10	Психология лидерства.	1	13.11.2024		
11	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.	1	20.11.2024		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
12	Стили общения.	1	27.11.2024		
13	Урок-дискуссия "Что мешает открытому общению?"	1	04.12.2024		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
14	Обобщение по теме «Азбука общения от А до Я».	1	11.12.2024		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
Универсальные компетенции для жизни и учебы (10ч).					
15	Искусство навыков XXI века.	1	18.12.2024		
16	Успеваем всё: современный таймменеджмент.	1	25.12.2024		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
17	Приемы расположения к себе.	1	15.01.2025		
18	Искусство переговоров.	1	22.01.2025		
19	Самопрезентация.	1	29.01.2025		
20	Деловая беседа.	1	05.02.2025		
21	Психологические особенности публичного выступления.	1	12.02.2025		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
22	Экзамен. Психологические аспекты.	1	19.02.2025		
23	Активное и пассивное слушание.	1	26.02.2025		
24	Обобщающий урок по теме «Универсальные компетенции для жизни и учебы».	1	05.03.2025		https://lecta.ru/playlist-pedagogic

Практическая психология на каждый день (10ч)					
25	Психология в социальной сфере.	1	12.03.2025		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
26	Психология в образовании.	1	19.03.2025		
27	Психология в управлении.	1	26.03.2025		
28	Психология и современное производство.	1	09.04.2025		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
29	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	1	16.04.2025		
30	Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи.	1	23.04.2025		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
31	Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации.	1	30.04.2025		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
32	Психологическая помощь человеку, переживающему утрату.	1	7.05.2025		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
33	Служба психологической поддержки.	1	14.05.2025		
34	Обобщающий урок по теме «Практическая психология»	1	21.05.2025		https://lecta.ru/playlist-pedagogic
	Итого:	34			

Список литературы

1. «Основы педагогики и психологии», авторы: Басюк В. С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2022
2. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013. 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

1. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М.: Беловодье, 2008. 464 с.
2. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009.
3. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
4. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
5. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М.: БерИнгА. 2016.
6. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М.: МуВook, 2017. 167 с.
7. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018.
8. Марок А. Почему я? История белой вороны. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
9. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М.: Пешком в историю, 2019.
10. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
11. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
12. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М.: КТК Галактика, 2020. 100 с.
13. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019
14. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
15. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
16. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
17. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М.: Аванта, 2021.

18. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2018. 19. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М.: АСТ, 2017.

Учебно-методическая литература для учителей по организации образовательной деятельности

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М.: Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя /; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М.: Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов.

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск: Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.: Генезис, 2012. 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М.: ИТРК, 2017.
5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.: АСТ, 2021.
7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М.: Диалектика, 2021.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М.: Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>

3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.

4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург: УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)

6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)

7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)

8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)

9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)

10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)

11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)