

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф. Щербакова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол №1.



«31» августа 2022 г. Приказ № 83 о/д.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Читаем вместе»

Возраст обучающихся: 10 - 13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Козлова Людмила Михайловна,  
учитель начальных классов

г. Рославль, 2022

## Пояснительная записка

- Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читаем вместе» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
  - Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
  - СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
  - Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
  - Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
  - Уставом МБОУ «Средняя школа № 8»

Направленность - социально-гуманитарная.

### Актуальность программы

Содержание, задачи, формы работы в программе выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), Программа способствует более глубокому знакомству обучающихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, развитию нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

### Отличительные особенности программы:

Новизна программы «Читаем вместе» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к русскому народному фольклору, а именно к сказкам, пословицам, загадкам и т.д. и к тем произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка.

Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Необходимость использования на занятиях стихов, загадок, игровых моментов обуславливается тем, что для младших школьников характерна быстрая утомляемость.

Программа рассчитана на обучающихся 10 -13 лет; доступна для мотивированных детей, для детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также для детей из сельской местности.

Количество часов по программе в год – 36 часов.

По продолжительности реализации – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 45 минут Форма организации образовательного процесса – групповая.

Формы занятий:

обучающее занятие (комбинированное), занятие – презентация; занятие - диспут; занятие – творческая мастерская; занятие – литературная гостиная; занятие – игра; занятие – беседа; занятие – реклама; конкурсы, викторины и др.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование разнообразных методов преподавания;
- смена видов деятельности, наличие игровых моментов;
- положительная оценка личных достижений каждого участника объединения; - отсутствие каких – либо отметок и обязательных домашних заданий (возможно по желанию детей).

В процессе занятий поддерживается доброжелательная атмосфера, для рефлексии используется различные методики.

Цель программы:

Создание условий для развития читательских умений, формирование устойчивого интереса и любви к чтению художественной литературы, раскрытие мира нравственно- этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Задачи программы:

- расширять представления обучающихся о детской литературе;
- развивать умение слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- развивать познавательный интерес, любознательность, творческие способности; -развивать умение ориентироваться в мире книг, самостоятельно выбирать нужную литературу;

- формировать художественный вкус, -
- воспитывать культуру чувств, общения,
- вырабатывать нравственные ориентиры.

### Ожидаемые результаты

#### Предметные результаты:

- умение слушать и читать книгу, понимать прочитанное;□
- умение пользоваться аппаратом книги;□
- знания о разных видах литературы;□
- умение составлять краткие аннотации к прочитанным произведениям;□
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);□
- умение ориентироваться в мире книг, самостоятельно выбирать нужную литературу;□
- умение пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации.□

#### Метапредметные результаты:

- понимание и принятие задачи, сформулированной учителем;□
- умение участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;□
- умение оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;□
- умение высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;□
- развитие коммуникативных умений;□
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;□ □  
применение полученной информации на практике.

#### Личностные результаты:□

- формирование потребности в систематическом чтении;□
- осознание значимости чтения для личного развития;□
- формирование уважительного отношения к собеседникам;□
- развитие эмоциональной сферы и чувств;□
- принятие этических норм поведения.□

## **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История книги. Библиотеки.	2	1	1	Наблюдение
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.	3	1	2	Беседа
3	Современные книги волшебного мира.	4	1	3	Беседа
4	Поэты и поэзия.	3	1	2	Творческая работа
5	Писатели – юбиляры и их произведения.	4	1	3	Конкурс чтецов
6	Животные — герои детской литературы.	2	1	1	Презентация любимой книги о животных.
7	Дети — герои книг.	2	1	1	Наблюдение
8	Книги зарубежных писателей.	3	1	2	Реклама любимой книги
9	Книги о детях войны.	3	1	2	Краеведческая операция
10	Газеты и журналы для детей.	3	1	2	Практическое задание
11	Книги, книги, книги....	7	2	5	Экскурсия Проект Игра
	<b>ИТОГО</b>	36	12	24	

### **Содержание учебного плана**

#### **Тема 1. История книги. Библиотеки.**

*Теория.* Первые книги. Библия. Детская библия. Летописи. Рукописные книги. История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

*Практика.* Посещение школьной библиотеки.

#### **Тема 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.**

*Теория.* Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина», сборники народных сказок.

*Практика.* Чтение выбранных сказок. Чтение фрагментов по ролям.

Старт проекта «По страницам любимых книг».

#### **Тема 3. Современные книги волшебного мира.**

*Теория.* Не только Гарри Поттер. Большой топ детского фэнтези для увлекательного чтения.

*Практика.* Аудиокниги и аудиоспектакли. Старт проекта «По страницам любимых книг». Викторина «Угадай героя».

#### **Тема 4. Поэты и поэзия.**

*Теория.* Люблю природу русскую! Стихи о русской природе поэтов 20 века.

*Практика.* Слушание стихотворений, обмен мнениями. Выразительное чтение. Мини-проект «Стихи о природе в красках-раскрасках» (выставка рисунков).

#### **Тема 5. Писатели – юбиляры и их произведения.**

*Теория.* «Живая» классика. О конкурсе чтецов «Читаем классику».

*Практика.* Слушание аудиозаписей исполнения текстов профессиональными мастерами художественного чтения. Чтение прозаических отрывков.

#### **Тема 6. Животные — герои детской литературы.**

*Теория.* Книги о животных. Художники-оформители книг о животных.

*Практика.* Знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Другие энциклопедии. Викторина «Животные - герои книг»

#### **Тема 7. Дети — герои книг.**

*Теория.* Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

*Практика.* Чтение выбранных произведений. Обсуждение прочитанного (беседа, споры).

#### **Тема 8. Книги зарубежных писателей.**

*Теория.* Книги зарубежных писателей. Список книг зарубежных писателей для детей.

Переводчики книг.

*Практика.* Чтение выбранных произведений. Обсуждение прочитанного (беседа, споры).

Библиореклама «Мой любимый герой книги»

#### **Тема 9. Книги о детях войны.**

*Теория.* Книга Л. Воронковой «Девочка из города».

*Практика.* Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Участие в школьной краеведческой операции «У нас у всех с войною счеты...», школьная Книга Памяти.

#### **Тема 10. Газеты и журналы для детей.**

*Теория.* Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Электронные периодические издания.

*Практика.* Создание выпускной газеты или журнала кружка.

#### **Тема 11. «Книги, книги, книги...».**

*Теория.* Книги, их типы и виды.

*Практика* . Экскурсия в библиотеку. Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Литературная гостиная, посвящённая любимым героям, произведениям, книгам, писателям и т.п., как заключительный этап проекта «По страницам любимых книг».

Библиотечная реклама «Хвала книге» (эстафета отзывов).

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	История книги. Первые книги. Библия. Детская библия.	1	Занятие-презентация	Беседа
2	Сентябрь	Библиотеки. Посещение школьной библиотеки.	1	Урок - экскурсия	Наблюдение
3	Сентябрь	Волшебные сказки (народные и литературные). Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина. Сборники народных сказок.	1	Занятие - презентация	Беседа
4	Сентябрь	Читаем сказки А.С. Пушкина.	1	Чтение, обсуждение	Беседа
5	Октябрь	Читаем народные сказки.	1	Чтение, обсуждение	Викторина
6	Октябрь	Современные книги волшебного мира.	1	Занятие - презентация	Беседа
7	Октябрь	Аудиокниги и аудиоспектакли. Любимые герои мира фэнтези.	1	Занятие - презентация	Беседа
8	Октябрь	По страницам любимых книг.	1	Занятие - презентация	Беседа, выставка рисунков
9	Ноябрь	По страницам любимых книг. Викторина «Угадай героя»	1	Занятие - презентация	Викторина
10	Ноябрь	Люблю природу русскую! Стихи о русской природе поэтов 20 века.	1	Занятие - презентация	Беседа
11	Ноябрь	Выразительное чтение стихов любимых авторов.	1	Чтение, обсуждение	Творческая работа

12	Ноябрь	Мини-проект «Стихи о природе в красках-раскрасках» (выставка рисунков).	1	Занятие - проект	Творческая работа
13	Декабрь	Писатели – юбиляры и их произведения.	1	Занятиепрезентация	Беседа
14	Декабрь	«Живая» классика. Слушание аудиозаписей исполнения текстов профессиональными мастерами художественного чтения.	1	Обучающее занятие	Наблюдение
15	Декабрь	О конкурсе чтецов «Читаем классику». Чтение прозаических отрывков.	1	Творческая мастерская	Творческая мастерская
16	Декабрь	Чтение прозаических отрывков.	1	Творческая мастерская	Конкурс чтецов
17	Январь	Животные — герои детской литературы. Книги о животных. Художники-оформители книг о животных.	1	Занятие - презентация	Беседа
18	Январь	Знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Другие энциклопедии. Викторина «Животные - герои книг»	1	Занятие - презентация	Викторина
19-20	Январь	Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Чтение выбранных произведений.	2	Занятие - презентация чтение, обсуждение	Беседа Наблюдение диспут
21-23	Февраль	Книги зарубежных писателей. Переводчики книг. Чтение выбранных произведений.	3	Занятие - презентация чтение, обсуждение	Библиореклама «Мой любимый герой»
24	Февраль	Книги о детях войны. Книга Л. Воронковой «Девочка из города».	1	Занятие - презентация	Беседа
25-26	Март	Книга Л. Воронковой «Девочка из города». Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Участие в школьной краеведческой операции «У нас у всех с войною счеты...», школьная Книга Памяти.	2	Занятиепрактикум	Краеведческая операция
27	Март	Что такое периодика. Газеты и журналы для детей. Электронные периодические издания.	1	Занятие - презентация	Беседа



28-29	Март Апрель	Создание газеты или журнала кружка.	2	Занятие-практикум	Практические задания
30-31	Апрель	Книги, их типы и виды. Справочная литература. Энциклопедии для детей.	2	Занятие - презентация	Беседа
32	Апрель	Экскурсия в центральную библиотеку	1	Экскурсия	Наблюдение
33-34-35-36	Май	Библиотечная мозаика: «Что узнали о книгах?». Литературная гостиная, посвящённая любимым героям, произведениям, книгам, писателям и т.п., как заключительный этап проекта «По страницам любимых книг». Библиотечная реклама «Хвала книге»	1 2 1	урок-игра; литературная гостиная; Обобщающее занятие	Игра Проект Эстафета отзывов

### **Методическое обеспечение программы**

Чтение книг – основа воспитания культуры любого человека. Занятия по программе «Читаем вместе» предполагают совместное чтение и обсуждение художественных произведений, чтение по ролям, короткие инсценировки, «тихое» чтение любимых книг и др. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, включены занятия и библиографического характера. Возможно участие в конкурсах чтецов и рассказчиков и др.

Выразительное чтение - одна из форм художественного воспитания, которая способствует приобщению обучающихся к общечеловеческим ценностям, развитию мотивации к познанию и творчеству, творческой самореализации личности ребенка. Совместные занятия чтением и обсуждением прочитанного способствуют формированию позитивных межличностных отношений, обеспечивают эмоциональное благополучие детей, тем самым содействуя профилактике отклоняющегося поведения. Подростку-читателю еще свойствен наивный реализм: все происходящее с героем произведения он воспринимает как реальность, а не как художественную концепцию автора, но именно эта особенность читательского восприятия позволяет добиваться большого воспитательного эффекта от общения ребенка с книгой.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, иллюстраторами, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Поэтому вся методическая система направлена на достижение этих результатов.

Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий, используются такие формы проведения занятий, как беседа, чтение по ролям, инсценировки, мини-проекты, выставка рисунков, игра, литературная гостиная, экскурсия, библиотечная реклама.

Использование нестандартных форм проведения занятий (занятие- игра, занятие- литературная гостиная, занятие-экскурсия, занятие-реклама и др.) не только увлекает участников кружка, повышает интерес к занятиям, но и позволяет проявиться индивидуальным способностям обучающихся, выступать не только в роли пассивного слушателя, но и в роли активного читателя.

Методы, используемые на занятиях:

- репродуктивный (беседы-повторения, обсуждение прочитанного);
- частично-поисковый (подбор материала, споры о прочитанном); -объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, наблюдение, просмотр презентационного материала, прослушивание аудиофрагментов);
- игровой (использование игр);
- наглядный практический (рисунки на тему прочитанного, библиотечная реклама «Хвала книге»)

Система работы предполагает использование разнообразных приемов стимулирования, поддержки, создания ситуации успеха, рефлексии.

Для эффективного распределения времени на занятиях используются следующие элементы современных педагогических технологий: технологии коллективного взаимообучения, игровой технологии. Должное внимание уделяется и здоровьесберегающим идеям: каждое занятие предполагает двигательную активность детей в разных формах, а также обеспечение безопасных условий при организации образовательного процесса.

Используемые методические материалы:

Художественная литература

Справочная литература

Аудиокниги

Аудио- и видеоматериалы с записями исполнения текстов профессиональными мастерами художественного чтения

Презентации

Материально- техническое обеспечение:

Учебные парты, стулья;

Учебная доска, стенд для выставок; Компьютер;

Проектор.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Участие в конкурсах;
2. Участие в тематических викторинах и играх;
3. Участие в олимпиадах;
4. Контроль техники и навыка чтения;
5. Проверка читательского кругозора; 6. Проектная деятельность.

### **Диагностический инструментарий**

1. Рефлексивные методики: «Выбор афоризма», незаконченное предложение, пантомима, эмоционально – музыкальная рефлексия и др. используются в течение года на отдельных занятиях. По результатам озвученных методик учитель подводит итог занятий как занятие со знаком +, -, или = (положительный баланс, отрицательный баланс, 50 на 50).
2. Итоговое диагностирование – это активность кружковцев в проведении итоговых занятий в виде литературной гостиной, посвящённой любимым героям, произведениям, книгам, писателям и т.п., как заключительного этапа проекта «По страницам любимых книг», в виде представления библиотечной рекламы «Хвала книге».
3. Диагностическое задание «Выбери книгу».

Цель: выявить у детей проявление желания читать (слушать) книгу (произведение).

Материалы и оборудование: презентация с изображениями обложек книг разных авторов, разных жанров и краткими аннотациями к книгам.

Методика проведения: педагог говорит детям: представьте себе, что мы находимся в книжном магазине. Перед вами на прилавке разложены разные книги. Посмотрите на обложки книг, а затем выберите 3 книги, которые хотели бы купить (или хотя бы прочитать), попробуйте обосновать свой выбор.

Интерпретация результатов:

3 балла – ребенок самостоятельно осуществляет выбор книг из предложенного ассортимента, подробно обосновывает свой выбор, проявляет ярко выраженные личные предпочтения к книгам.

2 балла – ребенок с помощью учителя, других детей выбирает книги из предложенных групп, затрудняется с обоснованием своего выбора, слабо проявляет личные предпочтения к книгам.

1 балл – не проявляет желания выбрать книги из предложенных групп, если при стимулировании взрослого выбирает книгу, то не может обосновать свой выбор.

### **Список литературы.**

Гостимская Е.С. Внеклассное чтение. М.: 5 за знания, 2005. – 176 с.

Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст; Практикум для учащихся: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007. – 240 с. - (Мастерская учителя)

Рудченко Л.И. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Учитель, 2008. – 111 с.

Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001. - 505 с.

Сухин И. Г. Литературные кроссворды: Для дошкольников и мл. школьников. М.: Новая школа, 1998. – 160 с.

Интернет-ресурсы: <https://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы

<http://5literatura.net/detskie-knigi.html> - презентации по детским книгам

<https://knigavuhe.org/search/?q=детские> - аудиокниги

<http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/> - Инфотека методических материалов по литературе