

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф. Щербакова»  
г. Рославля Смоленской области

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2021



Утверждаю  
«Средняя школа № 8»  
Т.В. Гайкова  
710/д от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рославль, 2021

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МБОУ «Средняя школа № 8» г. Рославля является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и размещается в типовом здании, построенном и сданным в эксплуатацию в 1972 году.

Специфика расположения школы заключается в том, что она находится на юго-восточной окраине города, в окружении частного сектора, вдали от учреждений культуры и дополнительного образования. Промышленные предприятия на территории микрорайона школы отсутствуют. В шаговой доступности есть почтовое отделение «Рославль 216504», учреждение ФКУ ИК-6 УФСИН России по Смоленской области, Рославльский филиал ОГБУВ Госветслужба, партнерство с которыми развивается в основном по направлению «профориентация»

С точки зрения наличия социальной инфраструктуры район развит слабо. У детей, проживающих в микрорайоне школы, возникают определенные трудности с получением дополнительного образования и организацией культурного досуга вне школы.

Школьная система ДО включает кружки, секции разной направленности, но все же в силу объективных обстоятельств, может лишь частично удовлетворить запросы и интересы обучающихся в части получения дополнительного образования, организации досуга. Кроме этого, на базе школы работают кружки и секции от городских учреждений дополнительного образования: МБУ «СШ имени В.А. Сухарева», МБУ СШ «Торпедо», МБУ ДО «Рославльская ДМШ им. М.И.Глинки», МБУДО «СЮН». Поэтому, в первую очередь, именно названные учреждения являются социальными партнерами школы. Дополняют список партнеров МБУДО «ЦРТДиЮ», МБУК "Рославльская МЦБС"(библиотека), МБУ Культурный Центр "Юбилейный" и другие учреждения культуры.

В 19 классах-комплектах школы обучаются 390 учеников. Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 28 человек.

Наличие в штате психолога и социального педагога, логопеда позволяет расширять воспитательные и развивающие возможности школы. Классные руководители работают по школьной программе воспитания «Восхождение». Программа детского объединения «Эдельвейс», деятельность которого курирует старшая вожатая, развивает и продолжает идеи Программы «Восхождение» и является ее логическим дополнением.

Школа имеет богатые традиции, прежде всего, в организации воспитательной работы, которые формировались педагогами и обучающимися в течение не одного десятка лет. Как говорится: «Иных уж нет, а те далече...», а добрые традиции школьной жизни живут и приумножаются. За многие годы сложилась система, которая объединяет 3 неразрывных компонента: обучение, воспитание и развитие.

Вообще выстраивание системы внеурочной работы в школе само по себе является школьной традицией, когда на сетку традиционных школьных праздников накладываются «новые» дела, если можно так сказать, по велению времени.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- цикличность воспитательной работы школы, структура которой опирается на ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов – важные черты большинства школьных дел;
- выстраивание системы воспитательной работы, в рамках которой по мере взросления ребенка происходит его восхождение по ступеням социального роста (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов и др.) функции.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- объединение детей и педагогов через участие в ярких и содержательных событиях с общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

## 2. Цель и задачи воспитания

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой представлен современный национальный воспитательный идеал и определены базовые национальные ценности является ценностно-целевой основой Программы.

Современный национальный воспитательный идеал выступает *в роли идеальной цели процесса воспитания обучающихся школы* - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Базовые национальные ценности:* патриотизм, отечество, гражданственность, труд и творчество, знания, культура, семья, здоровье, человек, природа, мир - ценностные ориентиры системы воспитания обучающихся школы.

**Цель воспитания** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний (знаний основных норм на основе обозначенных ценностей);
- 2) в развитии их социально значимых отношений (в развитии и проявлении позитивных отношений к этим общественным ценностям)
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел (в приобретении опыта поведения, соответствующего этим ценностям, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике).

Главный ориентир в деятельности педагогов - обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию на принципах сотрудничества и партнерских отношений.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования

Младший школьный возраст (уровень НОО)	
<p>Особенности детей младшего школьного возраста</p>	<p>Потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать нормам и принятым традициям поведения школьника, которые задаются педагогами. Их знание – база для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.</p>
<p>Целевой приоритет</p>	<p>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;</li> <li>- быть трудолюбивым (учеба, домашние дела), доводить начатое дело до конца;</li> <li>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;</li> <li>- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</li> <li>- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li> <li>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать</li> </ul>

	<p>нуждающимся в этом людям;</p> <p>уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
Обоснование выбора целевого приоритета	<p>Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.</p>
<p>Подростковый возраст (уровень ООО)</p>	
Особенности детей подросткового возраста	<p>Стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.</p>
Целевой приоритет	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</li> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной</li> </ul>

	<p>семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> <li>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul>
Обоснование выбора целевого приоритета	<p>Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.</p>
<p>Юношеский возраст (уровень СОО)</p>	
Особенности детей юношеского возраста	<p>Потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.</p>
Целевой приоритет	<p>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.</p> <p>Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</li> <li>- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</li> <li>- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</li> <li>- опыт природоохранных дел;</li> <li>- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома</li> </ul>

	<p>или на улице;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</li> <li>- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</li> <li>- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</li> <li>- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</li> <li>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</li> </ul>
Обоснование выбора целевого приоритета	<p>Имеющийся реальный практический опыт, который школьники могут приобрести в школе, поможет старшеклассникам сделать правильный выбор, поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих **задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Профориентация
- Работа с родителями

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это система общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Эти дела объединяют учеников школы. При этом, чаще всего, старшеклассники являются помощниками педагогов, выступая в активной роли организаторов дел для младших школьников. Каждое из дел реализуется как комплекс мероприятий в разных формах.

*На внешкольном уровне:*

- Социальные проекты и акции – совместные комплексы дел школьников, их родителей (законных представителей), педагогов, социальных партнеров школы экологической, патриотической, благотворительной направленности, ориентированные на вовлечение школьников в социальные практики и преобразование окружающего школу социума.

(Акции «Добрая игрушка детям», «Соберем макулатуру – сохраним природу», благотворительный марафон «Пасхальные дни милосердия» и др.)

- Спортивные мероприятия, программы, дающие возможность для творческой самореализации учащихся, включающие их в деятельную заботу об окружающих, ориентированные на воспитание нравственных чувств и этического сознания, ценностного отношения к прекрасному;
- участие в акциях разного (внешкольного) уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На школьном уровне:*

- Общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые коллективные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов событиями и датами, в которых участвуют все классы школы:
  - Вахта памяти, посвященная Дню освобождения Смоленщины;
  - Вахта памяти, посвященная Дню Победы;
  - Неделя правовых знаний;
  - Конкурс чтецов;
  - Песенный фестиваль;
  - КД «День дублера»
  - КТД «Театр в школе»
  - Конкурс чтецов;
  - Майские игры на местности;
  - Школьная спартакиада.
- Торжественный праздник «Посвящение в первоклассники», символизирующие приобретение самыми младшими школьниками нового социального статуса в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- Церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Выставки творческих работ, направленные на приобщение обучающихся к культурно-эстетическим ценностям, на побуждение к совместной с родителями и педагогами творческой деятельности, воспитывающие любовь к окружающему миру, семье, Родине.

*На уровне классов:*

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные творческие группы обучающихся, ответственных за подготовку дел;
- Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных творческих групп и итоговом диагностировании «Пусть повторится...»

*На индивидуальном уровне:*

- Вовлечение по возможности, способности и желанию каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей.
- Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел.
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) / далее - родителями/ учащихся.

*Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов и организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися по программе «Восхождение», цель которой - воспитание и развитие здоровой жизнелюбивой творческой личности, обогащённой научными знаниями о себе, природе и обществе, готовой к созидательной самостоятельной деятельности и нравственному поведению. Для каждого уровня (1 уровень: «Природа» - 1-2 кл.; 2 уровень: «Человек» - 3-4 кл.; 3 уровень: «Родина» - 5-6 кл.; 4 уровень: «Мир людей» - 7-8 кл.; 5 уровень: «Образ жизни» - 9 кл.; 6 уровень: «Жизненная

позиция» - 10-11 кл.) намечены задачи и определено содержание в соответствии с возрастными особенностями учащихся. «Тропы восхождения» - это направления деятельности классного руководителя («Знания», «Нравственность», «Культура», «Здоровье», «Труд»), творчество и свобода выбора которого состоит в том, что опираясь на предложенную основу, «маршрут восхождения» он разрабатывает сам, учитывая конкретные условия и индивидуальные особенности своего классного коллектива. Все это позволяет, с одной стороны, – вовлечь детей в различные виды деятельности и дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные встречи-«огоньки», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами сюрпризы, творческие подарки, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса и создание благоприятной среды для общения.
- совместное с классом установление правил поведения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и классном коллективе
- проведение классных часов, посвященных правилам безопасного поведения в школе, дома, в социуме, по ПДД (по отдельной программе, технике безопасности при различных видах деятельности, и другим вопросам охраны жизни и здоровья обучающихся.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется и представляется классным руководителем как задача для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на осознание и анализ своих успехов и неудач;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- привлечение родителей к участию в КД «Родители в школе», организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ и планов внеурочной деятельности. В школе принята оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности с привлечением всех педагогических работников школы. Осуществляется внеурочная деятельность в разных формах: кружки, секции, объединения, фестивали, конкурсы, соревнования, олимпиады, общественно-полезные практики, поисковые исследования и др.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей (детей и педагогов), объединяющим началом которых являются общие позитивные эмоции и доверительные отношения;
- создание в детских объединениях традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения их участникам;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности:

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
<i>Познавательная деятельность</i>		
<p><i>Воспитательный потенциал:</i> Передача школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>		
<p>Архимедик Занимательная математика Интеллектуальные витаминки</p>	<p>Модуль «Эрудит»</p>	<p>Модуль «Эрудит»</p>

<p>Геометрия вокруг нас</p> <p>Занимательная грамматика</p> <p>Грамотеи</p> <p>Моя первая экология</p> <p>Мы пешеходы и пассажиры</p> <p>В жизнь по безопасной дороге</p> <p>Наши проекты</p>		
<p><i>Художественное творчество</i></p> <p><i>Воспитательный потенциал:</i> Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>		
<p>Кружки:</p> <p>В мире книг</p> <p>Рисуем, лепим, мастерим</p> <p>В гостях у сказки</p>	<p>Модуль «Календарь событий»</p> <p>Модуль «Кругозор»</p>	<p>Модуль «Календарь событий»</p> <p>Модуль «Культурный обмен»</p>
<p><i>Проблемно-ценностное общение</i></p> <p><i>Воспитательный потенциал:</i> Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>		
<p>Тропинка к своему я</p> <p>Этическая грамматика</p> <p>Этика – азбука добра</p> <p>В мир с добром</p>	<p>Модуль «Вместе»</p> <p>Модуль «Шаги к себе»</p> <p>Модуль «Мой выбор»</p>	<p>Модуль «Я – лидер»</p> <p>Модуль «Человек и закон»</p>
<p><i>Туристско-краеведческая деятельность</i></p> <p><i>Воспитательный потенциал:</i> Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p>		
<p>Я познаю мир</p> <p>Веселая компания</p>	<p>Модуль «Календарь событий»</p> <p>Модуль «Кругозор»</p>	<p>Модуль «Календарь событий»</p> <p>Модуль «Культурный обмен»</p>

<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>		
<i>Воспитательный потенциал:</i> Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.		
Поиграйка Уроки здоровья Дельфиненок Основы ЗОЖ Ритмика Школа здоровья	Модуль «Спорт и здоровье»	Модуль «Здоровое поколение»
<i>Трудовая деятельность</i>		
<i>Воспитательный потенциал:</i> Развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.		
Юный умелец Умелые ручки	Модуль «Календарь событий»	Модуль «Календарь событий» Модуль «В мире профессий»
<i>Игровая деятельность</i>		
<i>Воспитательный потенциал:</i> Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.		
Реализуется в процессе освоения любого курса ВД, возможна в рамках любого модуля		

### **Модуль «Школьный урок»**

Образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Это отображает роль урока как элемента воспитательной системы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, осуществление анализа поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, Уроков доброты, Уроков толерантности и т.п.
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановке общей цели, распределению ролей, рефлексии вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к работам других, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их к участию в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

### **Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление школы – это управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое педагогами, обучающимися, родителями. Ученическое самоуправление – это часть педагогического процесса, развиваемая педагогами на основе социальных, правовых, этических принципов. Оно призвано воспитывать в детях инициативность, ответственность, самостоятельность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, развить общественную активность; предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, способствуя тем самым активизации процессов саморазвития.

Ученическое самоуправление возглавляет Совет обучающихся, избираемый из учеников 5-11 классов. Возглавляет Совет – председатель, избираемый на заседании Совета обучающихся. Выбранные в Совет учащиеся, исходя из своих способностей и желаний, выбирают штаб, за работу которого они будут нести ответственность. Работу штабов Совета помогают осуществлять педагоги, выступающие в роли консультантов.

Ученики старшей школы в значительной степени самостоятельно организуют свою деятельность, выступая лидерами школьного самоуправления, хотя и они порой прибегают к помощи и советам взрослых. Младшим детям и подросткам не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому детское самоуправление для данных возрастных групп, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы; иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность старостата, объединяющего старост классов, для организации жизнедеятельности классных коллективов, распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, созданной из авторитетных старшеклассников, действующей в рамках школьной службы медиации и курируемой школьным психологом;

- через участие в КД «День дублера», в ходе которого старшеклассники (10-11 кл.) проводят уроки во 2 - 9 классах, выполняют обязанности классных руководителей, администрации школы и т. п., оформляют документацию, подводят итоги дня, анализируют результаты проведенного дела. В ходе коллективного дела развиваются организаторские способности старшеклассников, формируется умение брать на себя ответственность, приобретаются профессиональные компетенции и социальный опыт.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, помощников старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и координирующих его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб (сектор) спортивных дел, штаб оформителей, штаб досуга, штаб «Забота» и т. п.);

- через организацию временных и постоянных классных творческих групп, ответственных за подготовку различных классных и общешкольных мероприятий.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, выполняющими соответствующее поручение, функций по решению организационных вопросов жизнедеятельности классного коллектива: контроль за порядком и чистотой в классе, наличием сменной обуви, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе созданы и действуют детские объединения: первичное отделение «Эдельвейс» Рославльской районной детской общественной организации «Ребятчья республика» (5 – 9 кл.), первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (4 – 11 кл.), волонтерский отряд «Радиус заботы» (5 - 11 кл.).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ, РРДОО «Ребячья республика» общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в РДШ, РРДОО «Ребячья республика», которые способствует пропаганде движений, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, РРДОО «Ребячья республика», привлечения в нее новых членов;
- поддержку и развитие в детских общественных объединениях традиций и ритуалов РДШ, РРДОО «Ребячья республика», формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране, муниципалитете (реализуется посредством символики РДШ, РРДОО «Ребячья республика», проведения торжественной церемонии вступления в члены РДШ, РРДОО «Ребячья республика», отражение деятельности детских объединений на страницах школьного сайта, школьного сообщества в ВКонтакте, информационных стендах в школе и т.п.).
- участие членов первичных отделений РДШ, РРДОО «Ребячья республика» в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формы работы и виды деятельности определяются в зависимости от возраста школьников.

Для обучающихся начальной школы:

- классные часы, знакомящих младших школьников с миром профессий;
- профориентационные игры и викторины «Угадай профессию», расширяющие знания школьников о профессиях, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- проведение встреч и бесед с людьми разных профессий;

Для обучающихся 5-9 классов:

- проведение библиотечных уроков и выставок художественной литературы на тему многообразия профессиональной деятельности человека;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры «В поисках будущей профессии»: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в учреждения и на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в том числе, в рамках всероссийской акции «Школа без турникетов»;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: участие в проекте «Билет в будущее»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Всероссийские открытые онлайн уроки «ПроеКТОриЯ»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса по выбору «Мой выбор», включенного в основную образовательную программу школы;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Для обучающихся 10-11 классов:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: участие в Единых днях открытых дверей системы профессионального образования Смоленской области;

- встречи с представителями средних учебных заведений и вузов Смоленской области и других регионов;
- участие в общешкольном КД «День дублера», как игровая профпроба профессии «учитель...»

### **Модуль «Работа с родителями»**

Родители (законные представители) / далее - родители/ - главные воспитатели ребенка. От того, насколько они терпеливы, участливы, грамотны, зависит процесс взросления и становления личности школьника.

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов.

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Работа с родителями обучающихся осуществляется в школе в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

- Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- паспортизация семей, в ходе которой происходит сбор информации о составе семей, воспитательных возможностях семьи, семейных традициях и проблемах;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса;
- родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, подведения итогов года и определении актуальных задач на предстоящий учебный год;
- родительский лекторий, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников (в том числе, и в дистанционном варианте) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-КД «Родители в школе», в ходе которого желающим родителям по согласованию с классным руководителем и администрацией школы предоставляется возможность провести в классе собственного ребенка урок, классный час, мастер-класс и т. п., что в значительной степени способствует повышению уровня взаимодействия семьи и школы;

-патронаж опекаемых и приемных детей, детей, состоящих на различных формах учета, детей группы риска, психолого-педагогическое сопровождение проблемных семей;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

-совет по профилактике, членами которого являются и родители, призванный решать наиболее проблемные вопросы обучения и воспитания школьников.

*На уровне класса:*

-классные родительские комитеты, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

-родительские недели, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в классе;

-классные родительские собрания, характер и направленность которых определяется возрастными особенностями детей, уровнем образованности родителей

-информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;

-включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий.

*На индивидуальном уровне:*

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в малых педагогических советах, советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-участие в КД «Родители в школе»

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления позитивных моментов и дальнейшего возможного использования их в работе, основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно по выбранным самой школой направлениям заместителем директора по воспитательной работе, специалистами психолого-педагогических служб школы, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. При необходимости и по решению администрации школы возможно привлечение внешних экспертов.

Основные *принципы* самоанализа воспитательной работы в школе:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

*Основные направления* анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. *Характеристика воспитательного пространства школы:* особенности социума школы, контингента обучающихся и педагогов, традиции и инновации воспитания, приоритетные направления работы, материальная база воспитания.

2. *Задачи воспитательной работы школы и их реализация:* какие задачи были поставлены, что запланировано и сделано для их решения, показатели и степень решения задач, выводы.

3. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерии:

1) наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых с учетом:

- качества проводимых общешкольных ключевых дел;
- качества совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качества организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качества существующего в школе ученического самоуправления;
- качества функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качества профориентационной работы школы;
- качества взаимодействия школы и семей школьников;

2) удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов работой школы.

4. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:* динамика личностного развития школьников каждого класса; участие школьников в различных активностях, какие существовавшие прежде проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

5. *Воспитательная деятельность педагогов:* затруднения и проблемы в определении цели и задач воспитательной деятельности; проблемы и находки в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; характерный стиль их общения со школьниками; наличие доверительных отношений, являются ли для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

6. *Управление воспитательным процессом в школе:* имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создание и наличие условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; система поощрений педагогов за качественную воспитательную работу.

7. *Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:* необходимость и достаточность наличия и использования материальных, кадровых, информационных ресурсов, необходимых для организации воспитательного процесса – с учётом реальных возможностей школы; необходимость и возможность обновления, дополнения.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, беседы со школьниками и активными родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование и опрос, использование диагностических методик.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень достижений и положительных приращений школы за анализируемый период, перечень

выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, а также проект направленных на это и соответствующих задач работы школы в новом учебном году.