

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф.Щербакова»
г. Рославль Смоленской области

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2023г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2023 г. № 69 о/д

Рабочая программа
кружка «Школа здоровья»
для учащихся 2 класса А
на 2023-2024 учебный год
в рамках организации внеурочной деятельности
по реализации ФГОС

Руководитель: Андреева В.В.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа, в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа в год; по 1 часу в неделю.

Учебно-методический комплекс по предмету:

- Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
- Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
- Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
- Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
- Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
- Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.

Интернет-ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/09222600-20e7-11dd-bd0b-0800200c9a66/?interface=themcol&showRubrics=1>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1069ff8a-2ba2-4f2e-917b-1f9accd80b71/118912/?>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- интерес к познанию мира природы;
- осознание места и роли человека в биосфере.

Выпускник получит возможность для формирования:

- потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- слушать и понимать речь других;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2. Метапредметные результаты обучения:

Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная оценка выполненной работы;

Использование знаково-символических средств представления информации:

- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.

Овладение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение:

- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной форме.

Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику.

3. Предметные результаты обучения:

Выпускник научится:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;

- знать сезонные явления природы разных времен года;
- уметь видеть зависимость изменений в живой и неживой природе;
- составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память».

Выпускник получит возможность научиться:

- делать зарядку по утрам;
- заботиться о своем здоровье;
- знать знаки дорожного движения;
- пользоваться ими при переходе улиц;
- основным правилам безопасного поведения в быту и на природе.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения; оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.

Содержание учебного предмета

Введение (2ч.)

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы. Человек — живой организм. Признаки живого организма.

Питание и здоровье (4ч.)

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Мое здоровье в моих руках (14ч.)

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития.

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Игры, соревнования (14ч.)

Тематическое планирование 2 а

Дата план.	Дата факт.	№ п/п	Тема
07.09.23		1	Введение. «Вот мы и в школе»
14.09.23		2	Что мы знаем о ЗОЖ? По стране «Школы здоровья»
21.09.23		3	В гостях у Мойдодыра
28.09.23		4	Я хозяин своего здоровья. Режим дня
05.10.23		5	«Как сохранять и укреплять свое здоровье»? Подвижные игры
12.10.23		6	Правильное питание – залог здоровья
19.10.23		7	Эстафеты по преодолению препятствий
26.10.23		8	Зачем нужна зарядка по утрам? Разучиваем комплекс утренней зарядки
09.11.23		9	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»
16.11.23		10	ОБЖ. Улица и дорога. Опасности на дороге
23.11.23		11	Культура питания. Этикет

30.11.23		12	Сон и его значение для здоровья человека
07.12.23		13	«Как сохранять и укреплять свое здоровье?». Игры на свежем воздухе
14.12.23		14	Гигиена позвоночника. Сколиоз. Разучиваем комплекс упражнений для осанки
21.12.23		15	Шалости и травмы
28.12.23		16	Как защитить себя от болезни?
11.01.24		17	Спортивные соревнования
18.01.24		18	Разговор о правильном питании
25.01.24		19	«Зимние забавы»
01.02.24		20	Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.). Переутомление и утомление
08.02.24		21	Светофор здорового питания
15.02.24		22	Подвижные игры на свежем воздухе
22.02.24		23	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»
29.02.24		24	Подвижные игры на свежем воздухе
07.03.24		25	В здоровом теле здоровый дух
14.03.24		26	«Спасатели, вперёд!». ОБЖ: когда дом становится опасным
21.03.24		27	Игра-соревнование «Как хорошо здоровым быть»
04.04.24		28	Спорт в жизни ребёнка. Спортивные игры
11.04.24		29	«Дальше, быстрее, выше». Эстафеты на свежем воздухе
18.04.24		30	Эстафеты на свежем воздухе
25.04.24		31	Труд и здоровье
02.05.24		32	«Веснянка». Игры на свежем воздухе
16.05.24		33	Опасности летом. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными
23.05.24		34	Эстафеты по преодолению препятствий. Итоговое занятие