

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф.Щербакова»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 г. №

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2023 г. №

Рабочая программа
кружка «В мире профессий»
в рамках организации внеурочной деятельности
обучающихся 2 класса Б
на 2023-2024 учебный год

Руководитель: Денисова М. В.

г. Рославль, 2023

Пояснительная записка

Программа кружка «Мир профессий» составлена с учетом требований ФГОС НОО и обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Кружок «Мир моих профессий» рассчитан на 34 часа.

Уровень обучения – базовый.

Форма обучения – очная.

Направленность – коммуникативная

Вид деятельности – внеурочная.

Категория участников – 2 класс.

Срок реализации – 1 год.

Планируемые результаты освоения курса

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

регулятивные универсальные учебные действия:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

На занятиях формируются умения:

- знакомство учащихся с содержанием различных профессий, подчеркивая ценность трудолюбия
- уважение к труду людей различных профессий.
- воспринимать окружающий мир и мир профессий;
- выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых профессий;
- анализировать результаты сравнения;
- объединять профессии и профессиональные принадлежности.;
- активизировать в речи школьников слова, характеризующие профессии и профессиональные принадлежности.
- изучить пословицы и поговорки о труде, познакомится с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии.

Результаты обучения

В конце курса учащиеся должны иметь представление:

- о данных видах профессий их инструментах;
- о специфике их работы;

Обучающийся научится:

- новые термины по отдельным профессиям;
- научиться некоторым элементам деятельности отдельных профессий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты; выразительно использовать гуашь, мелки, аппликацию;
- побывать на экскурсиях в различных предприятиях, пообщаться и взять интервью у их работников;

Представить свой проект на выбранную профессию, используемые инструменты и их особенности

- готовиться к профессиональному самоопределению, к способности к самостоятельному и осознанному построению и дальнейших постоянных корректировках самим подростком профессиональных и жизненных перспективы своего развития.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Проектная деятельность

В основу обучения заложена системная проектно - исследовательская деятельность учащихся.

Результат проектной деятельности — лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

В курсе «Мир моих профессий» проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4-6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности — краткосрочные и долгосрочные.

Критерии оценивания уровня достижений учащихся

Контроль уровня обученности младших школьников направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки повышают мотивацию ученика к дальнейшему ознакомлению с профессиями людей, развивают стремление демонстрировать свои способности. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы является проект по созданию рекламы профессий.

Содержание курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Введение в мир профессий	5	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»
2	Профессии в школе	5	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Знакомство с профессией социального педагога, логопеда и психолога. Встреча со школьным библиотекарем.
3	Знакомство с различными профессиями	12	Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Знакомство с профессией парикмахера, повара, продавца, врача, художника, почтальона.
4	Проект «Азбука профессий»	6	Коллективная работа: составление азбуки профессий. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы. Создание папки «Азбука профессий».
5	Профессия моих родителей	3	Подготовка мини-проектов «Профессия моих родителей».
6	Итоговые занятия	3	Викторина «Что мы узнали?» Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	Введение в мир профессий		5
1	Зачем человек трудится?	06.09	1
2	Какие профессии ты знаешь?	13.09	1
3	Мир интересных профессий	20.09	1
4	Чем пахнут ремесла?	27.09	1
5	Кем я хочу стать?	04.10	1
	Профессии в школе		5
6	Профессия - учитель	11.10	1
7	Профессия – социальный педагог	18.10	1
8	Профессия - логопед	25.10	1
9	Профессия - психолог	08.11	1
10	Профессия - библиотекарь	15.11	1
	Знакомство с различными профессиями		12
11-12	Профессия - продавец	22.11 29.11	2
13-14	Профессия - парикмахер	06.12 13.12	2
15-16	Профессия - повар	20.12 27.12	2
17-18	Профессия - почтальон	10.01 17.01	2
19-20	Профессия - врач	24.01 31.01	2
21-22	Профессия - художник	07.02 14.02	2
	Проект «Азбука профессий»		6
23	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	21.02	1
24	Представление мини-проектов на буквы А-Д	28.02	1
25	Представление мини-проектов на буквы Е-К	06.03	1
26	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	13.03	1
27	Представление мини-проектов на буквы С-Я	20.03	1
28	Оформление результатов проекта	03.04	1
	Профессия моих родителей		3
29-30	Кем работают мои родители?	10.04 17.04	2
31	Встреча с родителями	24.04	1
	Итоговые занятия		3
32	Викторина «Что мы узнали?»	08.05	1
33-34	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	15.05 22.05	2

Для отслеживания результатов обучения будут использованы:

(Базовая ценность – социализация ребенка)

-педагогическое наблюдение, позволяющее определить исходный уровень развития обучающихся ;

-публичные выступления ребёнка;

- участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;
- иллюстрирование, выразительное чтение;
- сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.;
- знание норм поведения и умение их соблюдать.

Самооценка и самоконтроль: определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. (анкетирование)