

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А. Ф. Щербакова»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 31.08. 2023 г. № 1

Утверждена и введена в действие  
приказом директора  
МБОУ «Средняя школа № 8»  
от 31.08.2023 г № 69 о/д

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

социального направления «Кем быть?»

**Возраст обучающихся:** 9-10 лет

**Срок реализации:** 1 год

Руководитель:

Скоробогат Ирина Гильевна

**г. Рославль, 2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности социального направления «Кем быть?» разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ МО и науки РФ от 06.10.2009г. №373) в действующей редакции;

- учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №8 имени Героя Советского Союза А.Ф.Щербакова» на 2023-24 уч.г.;

- программой воспитания МБОУ «Средняя школа №8»

- календарным учебным графиком на 2023-24уч.год;

на основе: программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.

Программа курса рассчитана на 34ч (1ч в неделю).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих умений и качеств:

- ценностное отношение к труду;

- осознание себя как члена общества, государства; чувство ответственности за его настоящее и будущее, готовность честно трудиться наих

благо;

- осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы

мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям;

- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении своих целей;

- формирование творческого воображения, интеллектуальных способностей учащихся.

- **когнитивные** – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- **мотивационно-личностные** – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- **поведенческие** - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### **Ожидаемые результаты:**

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым.данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

**Воспитательные:**

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор,

представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

### Программа состоит из четырёх частей

«Труд в жизни человека» (1 класс);

«Профессии наших родителей» (2 класс);

«Мир профессий» (3 класс);

«Я в мире профессий» (4 класс).

### Тематическое планирование.

**Цели и задачи** профориентационной работы в 4классе:

- обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда;
- расширять и углублять представления о различных профессиях.

№ урока	Название раздела и темы	Кол-во часов
1	В гостях у своего «Я».	1
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1
3	Великая радость – работа	1
4	« Быть нужным людям...»	2
5	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1
6	Характер и выбор профессии	2
7	Правила выбора профессии	2
8	Творческий проект «Моя будущая профессия»	2
9	Представление о себе и проблема выбора профессии	2
10	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1
11	Как готовить себя к будущей профессии	2
12	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	2
13	Сочинение « ... - это призвание!»	2
14	Профессии без которых не обойтись.	2
15	Исследование «Необычная творческая профессия»	2
16	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	2
17	Проект « Я и мир профессий»	2
18	«Мое профессиональное протфолио»	2
19	<b>Конкурс рисунков «Кем я хочу быть»</b>	1
20	Защита «Профессионального портфолио»	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Формы подведения итогов работы:** промежуточная аттестация – Конкурс рисунков «Кем я хочу быть»

**Календарно – тематическое планирование 4Б**

№ ур ока	Название раздела и темы	Кол-во часов		Дата проведения		Корректир овка
		Тео рия	Прак тика	план	Факт.	
1.	В гостях у своего «Я».		1	7.09		
2.	Мое «Я» в гостях у других «Я»		1	14.09		
3.	Великая радость – работа		1	21.09		
4.	« Быть нужным людям...»	1		28.09		
5.	« Быть нужным людям...»		1	5.10		
6.	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»		1	12.10		
7.	Характер и выбор профессии	1		19.10		
8.	Характер и выбор профессии		1	26.10		
9.	Правила выбора профессии	1		9.11		
10.	Правила выбора профессии		1	16.11		
11.	Творческий проект «Моя будущая профессия»		1	23.11		
12.	Творческий проект «Моя будущая профессия»		1	30.11		
13.	Представление о себе и проблема выбора профессии	1		7.12		
14.	Представление о себе и проблема выбора профессии		1	14.12		
15.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)		1	21.12		
16.	Как готовить себя к будущей профессии		1	28.12		
17.	Как готовить себя к будущей профессии		1	11.01		
18.	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»		1	18.01		
19.	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»		1	25.01		
20.	Сочинение « ... - это призвание!»	1		1.02		
21.	Сочинение « ... - это призвание!»		1	8.02		
22.	Профессии без которых не обойтись.	1		15.02		
23.	Профессии без которых не обойтись.		1	22.02		
24.	Исследование «Необычная творческая профессия»	1		29.02		
25.	Исследование «Необычная творческая профессия»		1	7.03		
26.	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1		14.03		

27.	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»		1	21.03		
28.	Проект « Я и мир профессий»	1		4.04		
29.	Проект « Я и мир профессий»		1	11.04		
30.	«Мое профессиональное портфолио»	1		18.04		
31.	«Мое профессиональное портфолио»		1	25.04		
32.	Защита «Профессионального портфолио»		1	16.05		
33.	Промежуточная аттестация – <b>Конкурс рисунков «Кем я хочу быть»</b>		1	23.05		
34.	Защита «Профессионального портфолио»		1			

### Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Дмитриев, Ю. Соседи по планете. Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,1985.
5. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
6. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах Учебное пособие.
7. А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник. Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? Учеб.пособие для преподавателей. Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы. Учебное пособие. А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.