

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф. Щербакова»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Утверждена и введена в действие  
приказом директора  
МБОУ «Средняя школа № 8»  
от 31.08.2023 г. № 69 о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

кружка «Грамотеи»

в рамках организации внеурочной деятельности

обучающихся 3 класса Б

на 2023-2024 учебный год

Руководитель: Козлова Анна Александровна  
высшая квалификационная категория

г. Рославль, 2023 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Грамотеи» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Минобнауки России №03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при ФГОС»;
- Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
- На основе авторской программы Олейник О.В., Кабанюк Л.П. «Проекты по русскому языку» 2 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2013. – 368 с. – (Мастерская учителя).

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы** том, что современные младшие школьники определяют учебный предмет «русский язык» как один из наиболее трудных и редко кто выбирает его в категории «Мой любимый учебный предмет». Однако содержание данной программы построено в занимательной форме и таким образом способствует усвоению русского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения данной программы ранжированы по годам обучения и дифференцированы по уровням (базовый и повышенный).

**Новизна программы** заключается в том, что на занятиях школьники учатся учиться и общаться; учатся слушать и говорить так, чтобы их слушали; учатся оценивать чужую и свою речь; учатся словесно импровизировать, а значит, учатся развивать мысль и слово. Педагог мотивирует младших школьников к творчеству и стремлению постоянно совершенствовать свои мысли и речь без отметок в журнал.

### Особенности реализации программы

Рабочая программа разработана с требованиями ФГОС. Программа рассчитана во 3 классе на 68 часа.

**Цель данной программы:** развитие интеллектуальных способностей обучающихся на основе системы развивающих лингвистических занятий.

### Основные задачи программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти,

- внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
  - формирование навыков творческого мышления и развитие умения выполнять нестандартные задания;
  - развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
  - формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей;
  - формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения русского языка в школе, участия в предметных олимпиадах и конкурсах по русскому языку и в практической деятельности.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

В процессе изучения курса «Грамотей» закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность организовать собственную деятельность;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Направленность курса на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Метапредметные результаты изучения курса «Грамотей»**

Содержание и построение курса дает возможность углубленно заниматься достижением таких **метапредметных** результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания модели изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

· готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

## **Содержание программы**

### **Тема 1. Как обходились без письма?(1 ч.)**

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

### **Тема 2. Древние письмена.(1 ч.)**

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

### **Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)**

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

### **Тема 4 -5. Меня зовут Фонема.(2 ч.)**

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

### **Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)**

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

### **Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)**

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

### **Тема 11. Тайны фонемы.(1 ч.)**

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

### **Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)**

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

### **Тема 14. На сцене гласные.(1 ч.)**

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

### **Тема 15. «Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)**

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

### **Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)**

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 17 – 18.** *Правила о непрониозимых согласных.*(2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Тема 19 – 20.** *Волшебное средство – «самоинструкция».*(2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Тема 21.** *Память и грамотность.*(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

**Тема 22.** *Строительная работа морфем.*(1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставочки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема 23.** *Где же хранятся слова?*(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 24 – 26.** *Поговорим обо всех приставках сразу.*(2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 27.** *Слова – «родственники».*(1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 28 – 30.** *Кто командует корнями?*(2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 31 – 32.** *«Не лезьте за словом в карман!»*(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 33.** *«Пересаженные» корни.*(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 34.** *Итоговое занятие. Олимпиада.*(1ч.)

Для отслеживания результатов кружка «Грамотей» используются:

- диагностика вербального интеллекта по Э. Ф. Замбацявичене ( словесно-логическое мышление)
- создание проектов, участие в викторинах, конкурса,
- участие в интеллектуальных марафонах;
- результаты индивидуальных достижений в олимпиадах.

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт
1-2	Сказочное царство слов.	04.09	
3-4	Путешествие в страну Слов.	11.09	
5-6	Путешествие в страну Слов.	18.09	
7-8	Чудесные превращения слов.	25.09	
9-10	Чудесные превращения слов.	02.10	
11-12	В гостях у слов.	09.10	
13-14	В гостях у слов.	16.10	
15-16	Добрые слова.	23.10	
17-18	Добрые слова.	13.11	
19-20	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	20.11	
21-22	Новые слова в русском языке.	27.11	
23-24	Новые слова в русском языке.	04.12	
25-26	Встреча с зарубежными друзьями.	11.12	
27-28	Синонимы в русском языке.	18.12	
29-30	Синонимы в русском языке.	25.12	
31-32	Слова- антонимы.	15.01	
33-34	Слова- омонимы.	22.01	
35-36	Крылатые слова.	29.01	
37-38	В королевстве ошибок.	05.02	
39-40	В королевстве ошибок.	12.02	
41-42	В стране Сочинителей.	19.02	

43-44	В стране Сочинителей.	26.02	
45-46	Искусство красноречия.	04.03	
47-48	Искусство красноречия.	11.03	
49-50	Праздник творчества и игры.	18.03	
51-52	Трудные слова.	01.04	
53-54	Трудные слова.	08.04	
55-56	Анаграммы и метаграммы.	15.04	
57-58	Анаграммы и метаграммы.	22.04	
59-60	Шарады и логогрифы.	27.04	
61-62	Шарады и логогрифы.	06.05	
63-64	Откуда пришли наши имена.	13.05	
65-66	Занимательное словообразование.	20.05	
67-68	КВН по русскому языку.	20.05	