

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф.Щербакова»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Утверждена и введена в действие  
приказом директора  
МБОУ «Средняя школа № 8»  
от 31.08.2023 г. № о/д

**Рабочая программа**

**Кружка по основам функциональной грамотности**

**для 1-4 класса**

**«Читаем, считаем, наблюдаем»**

**в рамках организации внеурочной деятельности**

**(интеллектуальное направление)**

**обучающихся 4 класса А**

**на 2023-2024 учебный год.**

**г. Рославль, 2023 г.**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

в соответствии

- Федерального закона об образовании от 29 декабря 2012 г №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2019 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

## Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 7 - 10 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 4 года.

Объём часов, отпущенных на занятия:

1 класс - 33 часа

2 класс- 34 часа,

3 класс - 34 часа,

4 класс - 34 часа,

**Цель программы:** формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

*Целью изучения блока «Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

*Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.*

*Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.*

*Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.*

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

### **Формы и методы работы**

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности являются: литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии проекты, опыты, олимпиады, практические работы, ребусы и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
- репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие *читательской грамотностью*, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие *естественно - научной грамотностью*, способны: использовать естественно -научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие *математической грамотностью*, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие *финансовой грамотностью*, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах; уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

*Читательская грамотность*: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая грамотность*: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*Финансовая грамотность*: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная грамотность*: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

### 2 класс

*Читательская грамотность*: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность:* деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно - научная грамотность:* наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **3 класс**

*Читательская грамотность:* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность :* особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность:* бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками

### **4 класс**

*Читательская грамотность:* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность:* томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность:* потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Дата план.	Дата факт.
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>					
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять лексическое значение слова;</li> <li>• озаглавливать текст;</li> <li>• определять тему;</li> <li>• определять главную мысль;</li> <li>• составлять план в виде вопросов;</li> <li>• с помощью текста определять название женской одежды;</li> <li>• с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</li> <li>• объяснять значение слова;</li> <li>• приводить примеры вопросы, ответов на современной женской одежды</li> </ul>	06 09	
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять лексическое значение слова;</li> <li>• составлять план, используя слова из текста;</li> <li>• объяснять значения слов;</li> <li>• определять по описанию названия головных уборов;</li> <li>• приводить примеры современных головных уборов.</li> </ul>	13 09	•
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>• отвечать на вопросы по</li> </ul>	20 09	•

		текста.	<p>тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вписывать пропущенные слова в текст;</li> <li>• находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>• объяснять значение слова;</li> <li>• оформлять план текста;</li> <li>• определять с помощью описания название предмета.</li> </ul>		
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>• рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</li> <li>• отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>• рассуждать, давать определение слова;</li> <li>• называть элементы оформления избы.</li> </ul>	27 09	•
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>• письменно отвечать на вопросы;</li> <li>• называть предметы печной утвари;</li> <li>• работать с толковым словарём;</li> <li>• работать с толкованием слова;</li> <li>• рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>• соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>• описывать назначение предметов;</li> <li>• составлять обобщающий план.</li> </ul>	04 10 11 10	•
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>• соотносить рисунок и его название;</li> <li>• работать с толковым словарём;</li> <li>• рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>• записывать ответ на вопрос по его началу;</li> <li>• определять части предмета,</li> </ul>	18 10	•



			называть их;		
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>• называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>• определять тему текста;</li> <li>• составлять план текста;</li> <li>• находить информацию в Интернете;</li> <li>• записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> <li>• указывать названия современных денег.</li> </ul>	25 10	•
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>					
9	Томат	Томат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть части растения;</li> <li>• объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;</li> <li>• определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> <li>• указывать количество гнёзд;</li> <li>• объяснять, почему плоды у помидора - это ягода;</li> <li>• называть части плода помидора;</li> <li>• объяснять, что такое пасынок у помидора;</li> <li>• работать с таблицей.</li> <li>•</li> </ul>	08 11	•
10	Болгарский перец.	Болгарский перец.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, что такое паприка;</li> <li>• называть части растения;</li> <li>• рассказывать о строении плода перца;</li> <li>• определять форму плода перца;</li> <li>• рассказывать о строении семени перца;</li> <li>• делать выводы на основе полученной информации.</li> </ul>	15 11	•
11	Картофель.	Картофель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть части растения;</li> <li>• объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>• объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>• объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>• объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> </ul>	22 11	•

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>• определять срок созревания картофеля;</li> <li>• объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> <li>• называть способы размножения картофеля</li> </ul>		
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть представителей семейства Паслёновые;</li> <li>• объяснять, что такое соланин;</li> <li>• называть благоприятные условия для прорастания семян;</li> <li>• определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;</li> <li>• определять глубину посева семян;</li> <li>• заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</li> </ul>	29 11	•
13	Лук	Лук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть части лука;</li> <li>• называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;</li> <li>• называть этапы выращивания лука;</li> <li>• наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу</li> </ul>	06 12	
14	Капуста	Капуста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть виды капусты;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>• называть части капусты;</li> <li>• исследовать капусту в разрезе;</li> <li>• рассказывать о размножении капусты;</li> <li>• проводить опыты с цветной капустой</li> </ul>	13 12	
15	Горох	Горох.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о строении гороха;</li> <li>• рассказывать о строении семени гороха;</li> <li>• объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>• определять, что горох является холодостойким растением;</li> <li>• проводить опыт по проращиванию гороха,</li> </ul>	20 12	•

			сравнивать результаты двух опытов.		
16	Грибы	Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть части гриба;</li> <li>• называть виды грибов;</li> <li>• рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>• называть грибы-невидимки;</li> <li>• проводить опыт по выращиванию плесени;</li> <li>• называть грибы-паразиты.</li> </ul>	27 12	•
17	Творческая работа	По выбору.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбрать тему для творческой работы;</li> <li>• выполнять творческую работу;</li> <li>• представлять классу творческую работу.</li> </ul>	10 01	•
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>					
18-19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>• понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>• объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>• объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul>	17 01 24 01	•
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>• объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>• объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> <li>• объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</li> </ul>	31 01	•

21	Инфляция	Инфляция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</li> <li>• анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>• называть уровни инфляции;</li> <li>• понимать значение инфляции для экономики.</li> </ul>	07 02	•
22-23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</li> <li>• понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</li> <li>• понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</li> <li>• формировать навыки грамотного покупателя.</li> </ul>	14 02 21 02	•
24	Благотворительность.	Благотворительность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</li> <li>• называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</li> <li>• объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</li> </ul>	28 02	•
25	Страхование	Виды страхования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</li> <li>• называть виды страхования;</li> <li>• называть различные страховые риски.</li> </ul>	06 03	•
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>					
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;</li> <li>• решать задачи на</li> </ul>	13 03	•

		покупка.	<p>определение стоимости покупки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять, какая из двух покупок является более выгодной;</li> <li>• решать задачи на определение скорости плавания;</li> <li>• решать логические задачи.</li> </ul>		
27-28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать, что такое «смета»;</li> <li>• решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>• решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>• читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</li> </ul>	20 03 03 04	•
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с таблицами;</li> <li>• подсчитывать стоимость продуктов для торта;</li> <li>• определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</li> <li>• сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</li> <li>• использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	10 04	•
30	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать простой чертеж и определять его масштаб;</li> <li>• находить площадь и периметр участка и построек на нём;</li> <li>• решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>• использовать полученные умения и навыки в практической жизни</li> </ul>	17 04	•
31-32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>• решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> </ul>	24 04 08 05	•

			<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>		
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	15 05	
34	Составляем словарь по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;</li> <li>иллюстрировать изученные понятия;</li> <li>составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;</li> <li>работать самостоятельно и в парах;</li> <li>планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>	22 05	

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

5. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

<https://fg> <http://skiv.ins>

<http://skiv.instrao.ru>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>

<http://skiv.instrao>

<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>

[https://mirn.yartel.ru/rabochie\\_programmy\\_1\\_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf](https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf)

<https://sckola-prokina.edupenza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf>