

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А. Ф. Щербакова»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08. 2023 г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2023 г № 69 о/д

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления

«Функциональная грамотность»

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель:

Скоробогат Ирина Гильевна

г. Рославль, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с: федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ МО и науки РФ от 06.10.2009г. №373) в действующей редакции;

- учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №8» на 2023-24 уч.г.;

- программой воспитания МБОУ «Средняя школа №8»

- календарным учебным графиком на 2023-2024 уч.год;

на основе: авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов(авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина. Издательство "Планета", 2022г.

Программа курса рассчитана на 34ч (1ч в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; ■- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Содержание программы

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Читательская грамотность (8ч)

Темы занятий:

Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России.

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций, подбор информации, построение речевых высказываний, отзыв на произведение.

Естественно- научная грамотность (8ч)

Темы занятий:

Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.

Применяемые формы: практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

Финансовая грамотность (8ч)

Темы занятий:

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.

Применяемые формы:

просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

Математическая грамотность (8ч)

Темы занятий:

В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.

Применяемые формы:

решение проблемных ситуаций, подбор информации, практические занятия, определение истинных/ложных высказываний.

Творческие работы (2ч)

Темы занятий:

По выбору. Составляем словарик по финансовой грамотности.

Применяемые формы: практическая работа, практическое упражнение.

Тематическое планирование

| № урока | Название раздела и темы | Кол-во часов |
|----------------|----------------------------------|---------------------|
| 1 | Читательская грамотность | 8 |
| 2 | Естественно- научная грамотность | 8 |
| 3 | Финансовая грамотность | 8 |
| 4 | Естественно-научная грамотность | 8 |
| 5 | Творческие работы | 2 |
| | Итого | 34 |

Формы подведения итогов работы: промежуточная аттестация – деловая беседа.

Календарно-тематическое планирование 4 Б
Учитель Скоробогат Ирина Гильевна

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | | Коррек |
|-------|---|-------------|-------------|---------|-----------------|-------|--------|
| | | | Теория | Практик | План. | Факт. | |
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 | 4.09 | | |
| 2. | Старинные женские головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 11.09 | | |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 18.09 | | |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 | 25.09 | | |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 2.10 | | |
| 6. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 9.10 | | |
| 7. | История посуды на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 | 16.10 | | |
| 8. | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 | 23.10 | | |
| 9. | Томат. | 1 | 0,5 | 0,5 | 13.11 | | |
| 10. | Болгарский перец. | 1 | 0,5 | 0,5 | 20.11 | | |
| 11. | Картофель. | 1 | 0,5 | 0,5 | 27.11 | | |
| 12. | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | 0,5 | 0,5 | 4.12 | | |
| 13. | Лук. | 1 | 0,5 | 0,5 | 11.12 | | |
| 14. | Капуста. | 1 | 0,5 | 0,5 | 18.12 | | |
| 15. | Горох. | 1 | 0,5 | 0,5 | 25.12 | | |
| 16. | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 15.01 | | |
| 17. | Творческая работа. | 1 | 0,5 | 0,5 | 22.01 | | |
| 18. | Потребительская корзина. | 1 | 0,5 | 0,5 | 29.01 | | |
| 19. | Потребительская корзина. | 1 | 0,5 | 0,5 | 5.02 | | |
| 20. | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 | 12.02 | | |
| 21. | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 | 19.02 | | |
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 26.02 | | |
| 23. | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 4.03 | | |
| 24. | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 | 11.03 | | |
| 25. | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 | 18.03 | | |
| 26. | В бассейне. | 1 | 0,5 | 0,5 | 1.04 | | |
| 27. | Делаем ремонт. | 1 | 0,5 | 0,5 | 8.04 | | |
| 28. | Делаем ремонт. | 1 | 0,5 | 0,5 | 15.04 | | |
| 29. | Праздничный торт. | 1 | 0,5 | 0,5 | 22.04 | | |
| 30. | Обустроиваем участок. | 1 | 0,5 | 0,5 | 27.04 | | |
| 31. | Поход в кино. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 32. | Промежуточная аттестация – деловая беседа. | 1 | | 1 | 6.05 | | |
| 33. | Отправляемся в путешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 | 13.05 | | |
| 34. | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 | 0,5 | 0,5 | 20.05 | | |

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.

1. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников // Начальное образование. 2017. №1 с.3-8 (ВАК, РИНЦ)
- Кемельбекова Г.А . Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы 8 Междунар. науч. конф (г. Краснодар, февраль 2016г) - Краснодар, Новация, 2016 - С. 6-9 - URL
2. Гузеев В.В., Дахин А.Н., Лульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XX века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр " Педагогический поиск", 2004
3. Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2013, - №10. - С.125-126
4. Кузнецова М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной школе: монография./М.И.Кузнецова. - М.: Вентана -Граф, 2013 - 432с.
5. Кузнецова М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис.докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. - Москва - 2017