

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А. Ф. Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08. 2023 г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2023 г № 69 о/д

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Азбука пешехода»
(социальное направление)**

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель:

Димитриева Наталья Петровна

г. Рославль, 2023 год

Пояснительная записка

Программа «Азбука пешеходов» предназначена для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС по социальному направлению.

Актуальность программа определена тем, что обучающиеся должны иметь мотивацию к обучению ПДД, стремиться развивать свои социальные способности. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Цель: Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего обучающегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие обучающиеся.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Задачи:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;

воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; □ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы

Прогнозируемые результаты

- 1.** Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
- 2.** Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст учащихся, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
- 3.** Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
- 4.** Принцип возрастной безопасности. У младших обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и выработать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
- 5.** Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Форма оценки реализуется через работу индивидуального или группового проектов, участие в выставках, конкурсах, соревнованиях. В творческих программах: рисунки, макеты, поделки.

Продолжительность учебного года составляет: 3 класс-34 недели. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Содержание программы

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожнотранспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Методическое обеспечение

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД встреча с работниками ГИБДД просмотр видеофильмов
- Методы и средства обучения: Словесные – рассказ, объяснение, беседа. Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

3 класс

№	Тема	Дата план	Дата факт
1	Повторение правил ДД по материалам 2 класса	02.09	
2-3	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа	09.09. 16.09	
4-5	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость	23.09. 30.09.	
6-7	Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит	07.10. 14.10.	
8-9	Сигналы транспортного средства. Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала.	21.10 28.10.	
10	Встреча с инспектором ГИБДД	11.11.	
11-12	Игра «Аукцион знаний»	18-25.11	
13-14	Особенности дорог в городе и в сельской местности	02.12 09.12	
15-16	Части дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Рисуем схему дороги	16.12. 23.12.	

17-18	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила.	30.12 13.01	
19	Перекресток и его виды	20.01	
20	Целевая прогулка «Регулируемые перекрестки»	27.01	
21	Проектная работа «Виды перекрестков»	03.02	
22	Регулируемый перекресток. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.	10.02	
23	Викторина «В гостях у Светофорчика»	17.02	
24	Регулировщик, значение сигналов регулировщика. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.	02.03	
25	Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	09.03	
26	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги	16.03	
27	Правила движения в темное время суток	06.04	
28	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения	13.04	
29	Запрещающие и предписывающие знаки	20.04	
30	Праздник «Дорожный переполюх»	27.04	
31	Способы выхода из транспортного средства на проезжую часть	04.05	
32	Экскурсия в автогородок	11.05	
33	Тест «Дорожная азбука»	18.05	
34	Обобщающее занятие	25.05	

Список литературы

- 1.Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- 2.Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.
- 3.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ.ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
- 4.Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебнометодическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
- 5.Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 14 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.
- 6.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
- 7.Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008.

- 8.Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
- 9.Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
- 10.Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
- 11.Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
- 12.Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
- 13.Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТЛТД, 1997г.
14. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
- 15.Тошева Л.И. основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011
- 16.Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.