

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф. Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2023 г. № 69 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя истории и обществознания
первой квалификационной категории

Фёдоровой Анны Александровны

ФИО

по истории 11 класс а

(предмет)

базовый уровень

на 2023- 2024 учебный год

Фёдорова Анна Александровна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего часов – 68 ч.

В неделю - 2 ч.

Контрольные работы-

тестовая работа на промежуточной аттестации – 1 ч.

УМК

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций базовый и углуб. уров-ни / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. А. Искендерова. — М.: Просвещение, 2019 г.
2. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2020 г.
3. История России. 10 класс. Учебн. Для общеобразоват.организаций. В 3 ч. / М.М. Горинов, А.А.Данилов, М.Ю, Моруков под ред. А.В. Торкунова- 2-е издан. – М. : Просвещение , 2017 г.

г. Рославль

2023 год

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отследить по следствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

II. Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне общеучебных действий)
Раздел I. СССР в 1945-1991 гг.	
Тема I. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 гг.	
<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение</p>	<p>Характеристика правительственных мер по восстановлению народного хозяйства, давать оценку результатов. Характеризовать этапы внутрипартийной борьбы, после смерти Сталина. Определение причин победы Н. Хрущева в борьбе за власть в партии. Анализ доклада Хрущева на 20 съезде КПСС. экономических, социальных,</p>

деревни. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.

Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

идеологических преобразований Н. С. Хрущева: определение успехов и неудач, представление результатов работы.

Объяснение причин смещения Хрущева Н.С.

Формулирование вывода об основных тенденциях и противоречиях внутривнутриполитического развития СССР в 1953-1964 гг.

Характеристика, особенности развития стран Западной Европы в послевоенный период.

Объяснение причин ускорения деколонизации. Определение истоков и сущности «холодной войны». Характеристика политики мирного сосуществования.

Объяснение причин и значения Карибского кризиса 1962 г.

Причины и последствия военных конфликтов периода холодной войны.

Анализ признаков кризиса

Просоветских режимов в странах В. Европы в 1950-х-60-х гг.

Объяснять причины ухудшения отношений СССР и КНР.

Составление развернутой характеристики основных направлений развития новых технологий второй половины 20 в.

Раскрытие сущности понятия информационное общество, общество благосостояния. Анализ причин кризиса общества благосостояния в 60-70-е гг.

Объяснение причин политического успеха левых сил и коммунистического движения в странах Европы 60-70-х гг. Анализ социальноэкономической политики неоконсерватизма.

Характеристика экономических реформ в СССР сер. 1960-х- 1970-е гг.

Понятие экономический застой.

Борьба с инакомыслием и диссидентами в СССР в 60-70-е гг.

Давать оценку деятельности Л.И.

Брежнева. Анализ и оценка деятельности Ю.В.

Андропова. Характеристика политического, экономического, внешнеполитического курса М.С. Горбачева Анализ последствий

<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</p> <p>М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p>	<p>«перестройки». Объяснение причин, закономерностей и последствий развала СССР.</p> <p>Оценка действий ГКЧП и путча.</p> <p>Характеристика межнациональных конфликтов 80-нач 90-х. Систематизация информации о достижениях советской науки, культуры и спорта в 1960-1980-е гг.</p> <p>Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки.</p> <p>Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда.</p> <p>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;</p>
<p>Раздел II. Российская Федерация в 1991-2021 гг.</p>	
<p>Б.Н. Ельцин и его окружение.</p>	<p>процессы в современном мире.</p>

<p>Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.</p>	<p>Выделение этапов и составление хронологии европейской интеграции. Определение положительных и отрицательных реформ 1990-х годов. Оценка деятельности Б.Н.Ельцина. Характеристика рыночных реформ 90-х. Вызовы и угрозы. Внутренние конфликты 1990-х гг. Политическое противостояние первого президента РФ и законодательной власти. Угрозы государственности РФ. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012, 2018гг.</p> <p>Оценка деятельности В.В. Путина на посту президента РФ. Преобразования и реформы 2000-2018 е гг. Объяснение причин демократических революций в Восточной Европе. Сравнительная характеристика стран Западной, Восточной Европы, СНГ в 1990-е2000-е.гг. Югославский кризис, цветные революции. Проблема однополярного мира. Характеристика стран Азии, Африки, Б. Востока, Латинской Америки в 1990-е-2000-е гг.</p> <p>Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки.</p> <p>Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относится к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда.</p> <p>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях,</p>
---	--

<p>Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p>Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума.</p> <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</p>	<p>интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;</p>
<p>Повторение по курсу истории России</p>	
<p>Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (</p>	
<p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p> <p>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских</p>	<p>Глобализационные процессы в современном мире.</p> <p>Выделение этапов и составление хронологии европейской интеграции.</p> <p>Определение положительных и отрицательных реформ 1990-х годов.</p> <p>Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться</p>

отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г.

достижениями исторической науки.

Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда.

Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;

<p>«Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</p> <p>Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p>	
<p>Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки</p>	
<p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p> <p>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль.</p>	<p>Характеристика стран Азии, Африки, Б. Востока, Латинской Америки в 1990-е-2000-е гг.</p> <p>Давать характеристику экономического чуда в Японии и стран Евроатлантического мира.</p> <p>Анализ особенностей социально-политического и экономического развития стран Азии, Африки, Латинской, Америки, Ближнего Востока, Западных демократий и Социалистического содружества. Раскрытие сущности политики разрядки.</p> <p>Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки.</p>

<p>Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразование. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p>	<p>Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда.</p> <p>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;</p>
--	---

Раздел III. Современный мир и новые вызовы XXI в.

<p>Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.</p>	<p>Характеристика геополитических противоречий 21 в. Определение глобальных проблем человечества и поиск путей их решения. Определение основных тенденций развития мировой культуры второй половины 20 в.</p> <p>Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки.</p> <p>Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда.</p> <p>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями,</p>
--	--

	<p>сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;</p>
--	--

III. Календарно - тематическое планирование 11 класс а

Дата		Коррект ировка	№ п/п	№ по теме	Тема урока
План.	Факт.				
			1	1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.
			2	2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы
			3	3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.
			4	4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.
			5	5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.
			6	6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.
			7	7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.
			8	8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.
			9	9	Страны Азии: социалистический выбор развития
			10	10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.
			11	11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.
			12	12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.
			13	13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости
			14	14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
			15	15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»
			16	16	Международные отношения в конце 1940-е –

					конце 1980-х гг.
			17	17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.
			18	18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.
			19	19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.
			20	20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.
			21	21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.
			22	22	Глобальные проблемы современности.
			23	23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»
			24	24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»
			25	25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.
			26	26	Политическая система в послевоенные годы.
			27	27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.
			28	28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.
			29	29	Новое руководство страны. Смена политического курса.
			30	30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.
			31	31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.
			32	32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.
			33	33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.
			34	34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.
			35	35	Повторительно-обобщающий урок по темам

					«СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»
			36	36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.
			37	37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.
			38	38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.
			39	39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.
			40	40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.
			41	41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.
			42	42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.
			43	43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ
			44	44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.
			45	45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.
			46	46	Реформа политической системы СССР и её итоги.
			47	47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.
			48	48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР
			49	49	Наш край в 1945 – 1991 гг.
			50	50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»
			51	51	Российская экономика в условиях рынка
			52	52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.
			53	53	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.

			54	54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.
			55	55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.
			56	56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.
			57	57	Россия в 2008 – 2011 гг.
			58	58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.
			59	59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.
			60	60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.
			61	61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире
			62	62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире Россия в 2012 – начале 2020-х гг.
			63	63	Тестовая работа на промежуточной аттестации.
			64	64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)
			65	65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)
			66	66	Наш край в 1992 – 2022 гг.
			67	67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»
			68	68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»