

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Комитет образования Администрации муниципального образования "Рос-
лавльский район" Смоленской области
МБОУ "Средняя школа № 8"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ О.Е.Середина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ
«Средняя школа №8»
№ 69 о/д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

г. Рославль 2023 г.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Метапредметные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- составлять план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
 - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
 - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
 - выполнять письменные инструкции правил безопасности;
 - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.
 - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
 - формулировать выводы и делать обобщения.
 - сформирует представление:
 - о структуре проектно-исследовательской деятельности;
 - о видах проектно-исследовательской деятельности;
 - о правилах оформления списка используемой литературы;
 - о способах обработки и презентации результатов;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- способам постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
 - формулировать темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
 - осуществлять сбор, изучения и обработку информации;
 - основным способом поиска необходимой информации;
 - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
 - проводить измерения с помощью различных приборов;
 - наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями.

II. Содержание учебного предмета

Раздел, наименование темы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
«Философия» проекта и исследования (7 ч)	
Что такое исследование и проект? Предметные области исследования Формирование понятийного аппарата Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы Предмет и объект исследования Постановка цели и задач исследования Выдвижение гипотезы	Характеризуют проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывают структуру проекта, типологию проектов. Определяют основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, структурируют знания, осознанно и произвольно выстраивают речевое высказывание в устной и письменной форме. Сравнивают различные типологии проектов. Делают выбор. Поиск из различных источников о проектной деятельности Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему Умение работать с текстом, находить информацию из текста, анализ и переработка информации.
Методология исследовательской деятельности (3 ч)	
Методы научного познания Мысленные эксперименты и экспери-	Формирование основ универсальных методов познания. Учатся обоснованно выбирать методы ис-

<p>менты на моделях Логика и этапы исследования</p>	<p>следования. Демонстрируют некоторые возможности использования указанных методов в процессе проведения исследовательской работы. Продолжают формирование модели поиска ресурсов, необходимых для эффективной реализации цели исследовательской работы. 4. Продолжить формирование основ применения выбранных методов исследования в соответствии с планом проведения исследовательской работы.</p>
<p>Информационная культура проектной и исследовательской деятельности (3 ч)</p>	
<p>Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии Виды информационных ресурсов Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации</p>	<p>Развивают умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Совершенствуют навыки по использованию поисковых систем и по формированию запросов для поиска информации. Развивают умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать полученную информацию. Обеспечивают соблюдение норм информационной безопасности.</p>
<p>Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности (5 ч)</p>	
<p>Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе Обоснование актуальности исследования Способы достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы. Методы исследования Мысленный и реальный эксперименты Систематизация информации</p>	<p>Выдвигают версии решения проблемы, формулируют гипотезы, предвосхищают конечный результат; определяют цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. Развивают навык обоснования и осуществления выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Учатся объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности (приводить объяснение, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Развивают умение анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. Развивают навык принятия позиции собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), гипотезы, доказательство (аргументы), факты. Учатся договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>
<p>Оформление проектной, учебно-исследовательской работы (4 ч)</p>	
<p>Форматирование текстового документа Библиография, справочная литература Таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, источники информации, приложения Структура и оформление мультимедийной презентации работы</p>	<p>Совершенствуют основные навыки работы по форматированию текстового документа. Развивают универсальные навыки по созданию текстового документа; умения и навыки использования средств информационных и коммуникационных технологий при форматировании текстового документа. Формируют навыки образного мышления.</p>
<p>Подготовка к защите проектных и учебно-исследовательских работ (3 ч)</p>	

Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование Предзащита проектных и учебно-исследовательских работ. Система оценивания проектной и учебно-исследовательской работы	Характеризуют, анализируют и оценивают полученные результаты. Предзащита проекта. Обсуждают результаты работы. Характеризуют, анализируют и оценивают полученные результаты. Дорабатывают проект с учетом замечаний и предложений. Готовятся к публичной защите.
Коммуникационная культура (5 ч)	
Коммуникация. Формы и принципы делового общения Стратегии группового взаимодействия. Аргументация Учимся выступать публично	Совершенствуют навыки грамотной устной речи и публичного выступления. Определяют основные принципы подготовки устного публичного выступления. Характеризуют диалогическую и монологическую речь. Определяют основные критерии оценивания контактного публичного выступления. Учатся донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и учатся презентовать в электронном виде. Анализируют предпосылки успеха публичного выступления.
Публичная защита (4 ч)	
Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы	Развивают навыки составления речи публичного выступления. Выявляют этапы публичного выступления. Определяют задачи для написания речи публичного выступления. Развивают навык соблюдения нормы публичной речи и осваивают регламенты, характерные для монолога и дискуссии.

III. Календарно - тематическое планирование

Дата/план	Дата/факт	Коррек- тировка	№ п/п	№ по теме/ разделу	Тема урока
1 четверть (8 уроков)					
			1	1	Что такое исследование и проект?
			2	2	Предметные области исследования
			3	3	Формирование понятийного аппарата
			4	4	Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы
			5	5	Предмет и объект исследования
			6	6	Постановка цели и задач исследования
			7	7	Выдвижение гипотезы
			8	1	Методы научного познания
2 четверть (8 уроков)					
			9	2	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях
			10	3	Логика и этапы исследования
			11	1	Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии
			12	2	Виды информационных ресурсов
			13	3	Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации
			14	1	Структура и логика изложения материала в про-

					ектной и учебно-исследовательской работе
			15	2	Обоснование актуальности исследования
			16	3	Способы достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы. Методы исследования
3 четверть (11 уроков)					
			17	4	Мысленный и реальный эксперименты
			18	5	Систематизация информации
			19	1	Форматирование текстового документа
			20	2	Библиография. Справочная литература
			21	3	Таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, источники информации, приложения
			22	4	Структура и оформление мультимедийной презентации работы
			23	1	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование
			24	2	Предзащита проектных и учебно-исследовательских работ. Система оценивания проектной и учебно-исследовательской работы
			25	3	Предзащита проектных и учебно-исследовательских работ. Система оценивания проектной и учебно-исследовательской работы
			26	1	Коммуникация. Формы и принципы делового общения
			27	2	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация
1 четверть (7 уроков)					
			28	3	Учимся выступать публично
			29	4	Учимся выступать публично
			30	5	Учимся выступать публично
			31	1	Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы
			32	2	Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы
			33	3	Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы
			34	4	Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Индивидуальный проект. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб. : КАРО, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Индивидуальный проект. 10–11 классы: методическое пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб. : КАРО, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>