

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф.Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2022г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя географии
первой квалификационной категории

Сакович Марины Васильевны

ФИО

по географии 9класс а,б

(предмет)

базовый уровень

на 2022- 2023 учебный год

Сакович Марина Васильевна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего часов -68ч.

В неделю -2ч.

Практические работы-14.

Промежуточная аттестация - тестовая работа

УМК

Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География Россия. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / под общ. ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Книга для учителя

К учебнику: География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова. / Под ред. Дронова В.П. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", стер. - М.: 201. - 368 с

г. Рославль

2022 год

I. Планируемые результаты

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Смоленской области);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

II. Содержание учебного предмета

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий)
1	<p>Общая характеристика хозяйства России и своей местности Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации</p> <p>Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География</p>	<p>Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». Определять отраслевой состав хозяйства России и своего края на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». Гордиться успехами географической науки.</p>

	<p>животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p>	
2	<p>Регионы России <i>Особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</i> Районы России. Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального</p>	<p>Обсуждать географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки. Определять и сравнивать разные виды географического районирования(частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на определение набора признаков районирования и определять вид районирования на основе анализа карт атласа. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения</p>

<p>района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i></p> <p>Функциональное значение городов.</p> <p>Москва – столица Российской Федерации.</p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы</i></p> <p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное</p>	<p>природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять географическое положение и состав крупных природно- хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять географическое положение макрорегионов расположенных пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Смоленского региона, внутрирайонные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p> <p>Перспективы социального развития региона. Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Смоленской области. Сознательно относиться к учебной деятельности.</p>
--	---

	<p>хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Азиатская часть России.</p> <p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i> Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства</p>	
3	<p>Россия в современном мире</p> <p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p>	<p>Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам. Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать географические понятия «валовый</p>

	<p>внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации. Уважать труд и людей труда.</p>
--	--

III Календарно-тематическое планирование 9 класса А

Дата/ план	Дата/ факт	коррек тив овка	№	№ по теме/ разделу	Тема урока
Тема «Общая характеристика хозяйства России» (4 часа)					
01.09			1	1	Введение
03.09			2	2	Отраслевая структура хозяйства.
08.09			3	3	Территориальная структура хозяйства. Хозяйственный комплекс Смоленской области
10.09			4	4	Особенности формирования хозяйства России.
Тема «География отраслей и межотраслевых комплексов. Топливо-энергетический комплекс» (3 часа)					
15.09			5	1	Состав и значение топливно-энергетического комплекса.

22.09			6	2	Топливная промышленность. <i>ПР №1. Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа).</i>
24.09			7	3	Электроэнергетика России.
Металлургический комплекс (3 часа)					
29.09			8	1	Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий.
01.10			9	2	Черная металлургия.
06.10			10	3	Цветная металлургия. <i>ПР №2. Составление характеристики одной из металлургических баз России.</i>
Химико-лесной комплекс (3 часа)					
08.10			11	1	Химико- лесной комплекс. Химическая промышленность. <i>ПР №3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности.</i>
13.10			12	2	Лесная промышленность.
			13	3	География химико-лесного комплекса.
Машиностроительный комплекс (2 часа)					
15.10			14	1	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий.
20.10			15	2	Оборонно-промышленный комплекс.
Агропромышленный комплекс (3 часа)					
22.10			16	1	Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство. Характеристика сельского хозяйства Смоленщины.
27.10			17	2	География растениеводства и животноводства.
29.10			18	3	Пищевая и легкая промышленность.
Инфраструктурный комплекс (5 часа)					

10.11			19	1	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.
12.11			20	2	Сухопутный транспорт.
17.11			21	3	Водный и другие виды транспорта.
19.11			22	4	Связь.
24.11			23	5	Отрасли социальной инфраструктуры.
Экологический потенциал России (2 часа)					
26.11			24	1	Экологическая ситуация в России
01.12			25	2	Принципы выделения регионов на территории страны.
Районирование территории России (1 час)					
03.12			26	1	Пр.р. № 4. <i>Составление картосхемы размещения объектов ЮНЕСКО в России</i>
Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 час)					
08.12			27	1	Общая характеристика европейской части России.
Центральная Россия (3 часа)					
10.12			28	1	Географическое положение и основные черты природы. Центральной России. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.
15.12			29	2	Население Центральной России.
17.12			30	3	Хозяйство Центральной России. Районы Смоленской области
Европейский Север (3 часа)					
22.12			31	1	Географическое положение и природа Европейского Севера. Пр.р.№5. <i>Установление влияния положения и природных условий на хоз. освоение и жизнь населения Евр. Севера.</i>
24.12			32	2	Население Европейского Севера.

29.12			33	3	Хозяйство Европейского Севера.
Северо-Запад(3 часа)					
12.01			34	1	Географическое положение и природа Северо-Запада.
14.01			35	2	Население Северо-Западного региона.
19.01			36	3	Хозяйство Северо-Запада. ПР №6.Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников С-Запада.
Поволжье(3 часа)					
21.01			37	1	Состав, географическое положение и особенности природы Поволжья
26.01			38	2	Население Поволжья.
28.01			39	3	Хозяйство Поволжского региона. Пр.р.№ 7.Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения
Юг европейской части страны (3 часа)					
02.02			40	1	Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга
04.02			41	2	Население Европейского Юга
09.02			42	3	Хозяйство Европейского Юга. ПР № 8.Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. Характеристика уникальных мест Крыма, Кавказа.
Урал(3 часа)					
11.02			43	1	Состав, географическое положение и особенности природы Урала. Изменение природных особенностей.
16.02			44	2	Население Урала.

18.02			45	3	Хозяйство Урала. <i>ПР № 9.Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации.</i>
Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1 час)					
25.02			46	1	Общая характеристика азиатской части России
Сибирь (2 часа)					
02.03			47	1	Общие черты природы Сибири.
04.03			48	2	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.
Западная Сибирь(3 часа)					
09.03			49	1	Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири.
11.03			50	2	Население Западной Сибири
16.03			51	3	Хозяйство Западной Сибири. <i>Пр.р. № 10. Составление характеристики нефтегазового комплекса Западной Сибири.</i>
Восточная Сибирь (3 часа)					
18.03			52	1	Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири.
23.03			53	2	Население Восточной Сибири.
25.03			54	3	Хозяйство Восточной Сибири. <i>№11.Составление характеристики Норильского ТПК.</i>
Дальний Восток (5 часов)					
13.04			55	1	Дальний Восток (Чукотка, Приамурье, Приморье Камчатка, Сахалин, Курильские острова), географическое положение и особенности природы.
06.04			56	2	Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока. <i>Пр.р. №12.Подготовка к учебной</i>

					<i>дискуссии на тему «Проблемы и перспективы развития ДВ со странами АТР».</i>
08.04			57	3	Хозяйство Дальнего Востока.
13.04			58	4	Проекты «Дальний Восток»
15.04			59	5	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные регионы России»
Россия в современном мире (1 час)					
20.04			60	1	Место России в мире. Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).
География Смоленской области (8 часов)					
22.04			61	1	Хозяйственный комплекс Смоленской области. Характеристика промышленности.
27.04			62	2	Промежуточная аттестация (тестовая работа)
29.04			63	3	Анализ тестовой работы Характеристика с/х. Переработка с\х сырья. Строительный комплекс. Транспорт.
04.05			64	4	Территориальная организация хозяйства и экономическое районирование области
06.05			65	5	<i>П.Р. №13 «Выявление характера использования природных ресурсов Смоленской области».</i>
11.05			66	6	Характеристика районов Смоленской области.
13.05			67		Пр.р.№14. <i>Составление картосхемы, отражающей размещение предприятий рекреации и науки своей местности.</i>
18.05			68		Итоговое повторение.

Дата/ план	Дата/ факт	корректура	№	№ по теме/ разделу	Тема урока
Тема «Общая характеристика хозяйства России» (4 часа)					
01.09			1	1	Введение
03.09			2	2	Отраслевая структура хозяйства.
08.09			3	3	Территориальная структура хозяйства. Хозяйственный комплекс Смоленской области
10.09			4	4	Особенности формирования хозяйства России.
Тема «География отраслей и межотраслевых комплексов. Топливо-энергетический комплекс» (3 часа)					
15.09			5	1	Состав и значение топливно-энергетического комплекса.
22.09			6	2	Топливная промышленность. <i>ПР №1. Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа).</i>
24.09			7	3	Электроэнергетика России.
Металлургический комплекс (3 часа)					
29.09			8	1	Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий.
01.10			9	2	Черная металлургия.
06.10			10	3	Цветная металлургия. <i>ПР №2. Составление характеристики одной из металлургических баз России.</i>
Химико-лесной комплекс (3 часа)					
08.10			11	1	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. <i>ПР №3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности.</i>
13.10			12	2	Лесная промышленность.
			13	3	География химико-лесного комплекса.

Машиностроительный комплекс (2 часа)					
15.10			14	1	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий.
20.10			15	2	Оборонно-промышленный комплекс.
Агропромышленный комплекс (3 часа)					
22.10			16	1	Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство. Характеристика сельского хозяйства Смоленщины.
27.10			17	2	География растениеводства и животноводства.
29.10			18	3	Пищевая и легкая промышленность.
Инфраструктурный комплекс (5 часа)					
10.11			19	1	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.
12.11			20	2	Сухопутный транспорт.
17.11			21	3	Водный и другие виды транспорта.
19.11			22	4	Связь.
24.11			23	5	Отрасли социальной инфраструктуры.
Экологический потенциал России (2 часа)					
26.11			24	1	Экологическая ситуация в России
01.12			25	2	Принципы выделения регионов на территории страны.
Районирование территории России (1 час)					
03.12			26	1	Пр.р. № 4. Составление картосхемы размещения объектов ЮНЕСКО в России
Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 час)					
08.12			27	1	Общая характеристика европейской части России.
Центральная Россия (3 часа)					

10.12			28	1	Географическое положение и основные черты природы. Центральной России. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.
15.12			29	2	Население Центральной России.
17.12			30	3	Хозяйство Центральной России. Районы Смоленской области
Европейский Север (3 часа)					
22.12			31	1	Географическое положение и природа Европейского Севера. <i>Пр.р.№5. Установление влияния положения и природных условий на хоз. освоение и жизнь населения Евр. Севера.</i>
24.12			32	2	Население Европейского Севера.
29.12			33	3	Хозяйство Европейского Севера.
Северо-Запад(3 часа)					
12.01			34	1	Географическое положение и природа Северо-Запада.
14.01			35	2	Население Северо-Западного региона.
19.01			36	3	Хозяйство Северо-Запада. <i>ПР №6. Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников С-Запада.</i>
Поволжье(3 часа)					
21.01			37	1	Состав, географическое положение и особенности природы Поволжья
26.01			38	2	Население Поволжья.
28.01			39	3	Хозяйство Поволжского региона. <i>Пр.р.№ 7. Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения</i>
Юг европейской части страны (3 часа)					

02.02			40	1	Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга
04.02			41	2	Население Европейского Юга
09.02			42	3	Хозяйство Европейского Юга. ПР № 8.Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. Характеристика уникальных мест Крыма, Кавказа.
Урал(3 часа)					
11.02			43	1	Состав, географическое положение и особенности природы Урала. Изменение природных особенностей.
16.02			44	2	Население Урала.
18.02			45	3	Хозяйство Урала. ПР № 9.Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации.
Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1 час)					
25.02			46	1	Общая характеристика азиатской части России
Сибирь (2 часа)					
02.03			47	1	Общие черты природы Сибири.
04.03			48	2	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.
Западная Сибирь(3 часа)					
09.03			49	1	Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири.
11.03			50	2	Население Западной Сибири
16.03			51	3	Хозяйство Западной Сибири. Пр.р. № 10. Составление характеристики нефтегазового комплекса Западной Сибири.
Восточная Сибирь (3 часа)					

18.03			52	1	Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири.
23.03			53	2	Население Восточной Сибири.
25.03			54	3	Хозяйство Восточной Сибири. №11. Составление характеристики Норильского ТПК.
Дальний Восток (5 часов)					
13.04			55	1	Дальний Восток (Чукотка, Приамурье, Приморье Камчатка, Сахалин, Курильские острова), географическое положение и особенности природы.
06.04			56	2	Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока. Пр.р. №12. Подготовка к учебной дискуссии на тему «Проблемы и перспективы развития ДВ со странами АТР».
08.04			57	3	Хозяйство Дальнего Востока.
13.04			58	4	Проекты «Дальний Восток»
15.04			59	5	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные регионы России»
Россия в современном мире (1 час)					
20.04			60	1	Место России в мире. Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).
География Смоленской области (8 часов)					
22.04			61	1	Хозяйственный комплекс Смоленской области. Характеристика промышленности.
27.04			62	2	Промежуточная аттестация (тестовая работа)
29.04			63	3	Анализ тестовой работы Характеристика с/х. Переработка с/х сырья. Строительный комплекс. Транспорт.

04.05			64	4	Территориальная организация хозяйства и экономическое районирование области
06.05			65	5	<i>П.Р. №13 «Выявление характера использования природных ресурсов Смоленской области».</i>
11.05			66	6	Характеристика районов Смоленской области.
13.05			67		Пр.р.№14. <i>Составление картосхемы, отражающей размещение предприятий рекреации и науки своей местности.</i>
18.05			68		Итоговое повторение.