

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф. Щербакова»**

Принята на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08. 2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа №8»
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Филипповой Виктории Михайловны

ФИО

по русскому языку 9 класс а

(предмет)

базовый уровень

на 2022- 2023 учебный год

Филиппова Виктория Михайловна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего часов -104ч.

В неделю -3 ч.

Контрольных работ –8 из них 3 - Стартовый контроль, итоговая работа за первое полугодие, предэкзаменационная работа.

Тестовая работа в форме ОГЭ – 2 ч.

Уроков развития речи – 22

Словарных диктантов – 5

УМК

1. Учебник «Русский язык» для 9 классов образовательных учреждений /«Русский язык 9 класс», авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, О.М. Александрова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, под редакцией Н.М. Шанского. – М.: «Просвещение», 2017/.

2. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 9 класс. Н.В.Егорова – М.: Вако, 2019г.

3. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 9 классе. Г.А. Богданова – М.: Просвещение, 2017 г

г Рославль
2022 год

I. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового

образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных

последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка

межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-использовать знание алфавита при поиске информации;

-различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

II. Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)
Международное значение русского языка. (1 ч.)	
Международное значение русского языка.	Расширяют и углубляют общие сведения о языке, о его международном значении, раскрывают содержание понятия «мировой язык»; совершенствуют умения работы с текстом (озаглавливание текста, выделение его основной мысли, микротем, деление текста на абзацы, постановка вопросов к тексту, выявляющих его проблематику, определение общей темы для нескольких текстов) Принимают гуманистические ценности; Осознают необходимость здорового образа жизни Готовятся к научно-техническому творчеству; Ориентируются в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относятся к собственному физическому, психическому здоровью; Развивают компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладевают достоверной информацией; Сознательно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважают труд и людей труда Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Участвуют в дискуссиях, интеллектуальных играх; Ведут конструктивный диалог.
Повторение пройденного в 5-8 классах. (8+5 ч.)	
Правописание НН, Н в суффиксах разных частей речи. Правописание НЕ с разными частями речи. Производные предлоги. Правописание безударных гласных корня, непроизносимые согласные. Систематизация сведений о тексте, теме, основной мысли связного высказывания, о средствах связи частей текста. Комплексное повторение постановки знаков препинания. Словосочетание и	Выполнение упражнений, конструирование предложений. Контрольное списывание с объяснением постановки знаков препинания. Словарный диктант. Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды разбора. Актуализируют знания об однородных членах предложения, логических союзах, повторяю классификацию сочинительных союзов. Повторяют правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Составляют таблицу «Слова, грамматически не связанные с предложением». Актуализируют понятие <i>обособленные члены предложения</i>. Повторяют сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Применяя просмотровое чтение, отвечают на контрольные вопросы; выполняют тестовые и другие задания. Принимают гуманистические ценности; Осознают необходимость

предложение. Виды односоставных предложений. Развитие речи. Повторение стилей, типов речи, средств связи частей текста. Простое предложение с обособленными членами.	здорового образа жизни Готовятся к научно-техническому творчеству; Ориентируются в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относятся к собственному физическому, психическому здоровью; Развивают компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладевают достоверной информацией; Сознательно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважают труд и людей труда Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Участвуют в дискуссиях, интеллектуальных играх; Ведут конструктивный диалог.
Сложное предложение. Культура речи. (1ч)	
Основные виды сложных предложений.	Составление таблицы «Основные виды сложных предложений». Принимают гуманистические ценности; Осознают необходимость здорового образа жизни Готовятся к научно-техническому творчеству; Ориентируются в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относятся к собственному физическому, психическому здоровью; Развивают компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладевают достоверной информацией; Сознательно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважают труд и людей труда Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Участвуют в дискуссиях, интеллектуальных играх; Ведут конструктивный диалог.
Союзные сложные предложения (3 ч)	
Строение сложных предложений. Разделительные знаки препинания в союзных сложных предложениях.	Актуализируют знания об «опасных» союзах <i>и, или, да (=и)</i> . Вспоминают правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализируют предложения с «опасными» союзами, объясняют постановку знаков препинания в изученных синтаксических конструкциях. Осознают как пунктуационную задачу соединение частей сложного предложения с помощью одиночного «опасного» союза. Усваивают понятие <i>общий синтаксический элемент</i> . Рассматривают условия, при которых между частями сложного предложения, соединенными «опасным» союзом, запятая не ставится. Составляют самоинструкцию. Разграничивают простые предложения с однородными членами и сложные предложения без общего синтаксического элемента. Принимают гуманистические ценности; Осознают необходимость здорового образа жизни Готовятся к научно-техническому творчеству;

	Ориентируются в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относятся к собственному физическому, психическому здоровью; Развивают компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладевают достоверной информацией; Сознательно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважают труд и людей труда Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Участвуют в дискуссиях, интеллектуальных играх; Ведут конструктивный диалог.
Сложносочиненные предложения (8 ч +3 ч)	
Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм	Конструирование предложений по схемам. Синтаксический, пунктуационный разбор предложений. Овладевают синтаксическими понятиями <i>одновременность, последовательность, чередование явлений и т.п.</i> Заменяют сложносочиненные предложения синонимичными синтаксическими конструкциями. Работают над усвоением паронимом. Принимают гуманистические ценности; Осознают необходимость здорового образа жизни Готовятся к научно-техническому творчеству; Ориентируются в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относятся к собственному физическому, психическому здоровью; Развивают компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладевают достоверной информацией; Сознательно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважают труд и людей труда Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Участвуют в дискуссиях, интеллектуальных играх; Ведут конструктивный диалог.
Сложноподчиненные предложения (25 ч + 9 ч)	
Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению	Анализируют определение сложноподчиненного предложения и примеры, дают общую характеристику СПП. Повторяют односоставные предложения. Проводят наблюдение над языковым материалом, сравнивают СПП с предложениями других видов, овладевают синтаксической синонимией. Осознают неразрывную связь грамматического (синтаксического) значения и формы его выражения. Повторяют разряды подчинительных союзов, знакомятся с понятием <i>указательные слова</i>, знакомятся с группами СПП по соотнесенности с второстепенными членами предложения. Повторяют и систематизируют изученный материал, устанавливают соответствие между

к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).	данными СПП и указанным видом придаточной части. Усваивают понятие <i>сложное предложение с несколькими придаточными</i>. Анализируют языковой материал, соотносят образные названия <i>предложения-«гуси» и предложения-«матрешки»</i> и термин <i>последовательное подчинение</i>. Составляют схемы. Знакомятся с правилами постановки знаков препинания при стечении союзов. Выполняют тренировочные задания. Знакомятся с однородным и неоднородным подчинением и опознают его в предложениях. Овладевают понятием <i>смешанное подчинение</i>. Группируют предложения по заданным признакам. Повторяют и систематизируют материал. Выполняют тестовые задания. Принимают гуманистические ценности; Осознают необходимость здорового образа жизни Готовятся к научно-техническому творчеству; Ориентируются в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относятся к собственному физическому, психическому здоровью; Развивают компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладевают достоверной информацией; Сознательно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважают труд и людей труда Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Участвуют в дискуссиях, интеллектуальных играх; Ведут конструктивный диалог.
Бессоюзные сложные предложения (9 ч + 3 ч)	
Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться	Углубляют знания о бессоюзном сложном предложении; работают с интонационными схемами. Устанавливают связь между смыслом, интонацией и знаками препинания в БСП. Повторяют правила постановки двоеточия в предложениях с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с прямой речью. Анализируя языковой материал, знакомятся с правилом постановки двоеточия между частями БСП. Задают грамматический вопрос от одной части БСП к другой, определяют смысловые отношения между частями. Работают с информацией, представленной в разных формах (учебно-научный текст, иллюстрация, графические схемы предложений). Сопоставляют разные синтаксические конструкции с двоеточием. Развивают навыки прогнозирования: пишут «Диктант рождающегося текста». Группируют предложения, основываясь на их грамматической структуре. Составляют БСП с указанными смысловыми отношениями между частями. Осуществляют самоконтроль и самооценку, определяют индивидуальную образовательную траекторию.

синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	Вспоминают ранее изученные правила постановки тире в простом предложении. Знакомятся с пунктуационным правилом «Тире в бессоюзном сложном предложении». Сравнивают правила постановки тире в простом и бессоюзном сложном предложениях. Прогнозируют структуру предложения по его «отрезку», расставляют знаки препинания. Проводят лингвистический эксперимент (преобразование БСП в СПП с последующей самопроверкой), на основе которого делают вывод о стилистических особенностях БСП. Работают над пониманием художественного и научно-популярного текстов (фрагмент романа Ю. Тынянова «Пушкин», биографический текст о Ю. Тынянове), пониманием афоризмов, пословиц, народных примет. Анализируют языковой материал, определяют смысловые отношения между частями БСП, в которых ставится запятая и точка с запятой. Овладевают умственным приемом (обобщающей самоинструкцией) расстановки знаков препинания в БСП (все изученные случаи). Выполняют тренировочные задания (индивидуально и в паре). Читают и анализируют художественный текст (фрагмент рассказа А.П. Чехова «Восклицательный знак»), выражают свое отношение к прочитанному, подбирают из художественных текстов восклицательные предложения, характеризуют их функции. Пишут сжатое изложение. Усваивают порядок синтаксического разбора БСП. Производят синтаксический разбор указанных предложений, дают характеристику предложений по заданным условиям. Определяют смысловые отношения между частями БСП, обосновывают постановку знаков препинания. Овладевают приемами отбора и систематизации материала. Отвечают на контрольные вопросы, выполняют тестовые и другие задания. Пишут диктант. Принимают гуманистические ценности; Осознают необходимость здорового образа жизни. Готовятся к научно-техническому творчеству; Ориентируются в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относятся к собственному физическому, психическому здоровью; Развивают компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладевают достоверной информацией; Сознательно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважают труд и людей труда. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Участвуют в дискуссиях, интеллектуальных играх; Ведут конструктивный диалог.
Сложные предложения с различными видами связи (6ч + 2 ч)	
Различные виды сложных	Проводят наблюдения над строением сложных

предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	предложений с разными видами связи, составляют иерархические схемы предложений. Усваивают порядок синтаксического разбора СП с разными видами связи. Выполняют тренировочные упражнения (индивидуально и в паре); осуществляют само- и взаимопроверку. Вспоминают пунктуационное правило «Знаки препинания при стечении двух подчинительных союзов»; сопоставляют данное правило с изучаемым («Знаки препинания при стечении союзов в сложных предложениях с разными видами связи»). Составляют самоинструкцию к правилу; руководствуясь правилом, расставляют знаки препинания в предложениях. Находят и исправляют ошибки в тексте. Осуществляют самоконтроль и самооценку, определяют индивидуальную образовательную траекторию. Повторяют и обобщают изученный материал: отвечают на контрольные вопросы, выполняют тестовые задания. Принимают гуманистические ценности; Осознают необходимость здорового образа жизни Готовятся к научно-техническому творчеству; Ориентируются в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относятся к собственному физическому, психическому здоровью; Развивают компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладевают достоверной информацией; Сознательно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважают труд и людей труда Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Участвуют в дискуссиях, интеллектуальных играх; Ведут конструктивный диалог.
Общие сведения о языке. (4 ч.)	
Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как язык национального общения русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	Овладевают сведениями о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения, русском языке в современном мире. Различают формы функционирования русского литературного языка. Определяют различия между литературным языком, жаргонами, просторечием и диалектами; усваивают основные признаки наречий русского языка, обращаются к диалектным словарям. Выполняют тренировочные, творческие, поисковые задания (индивидуально и в паре), осуществляют само и взаимопроверку. Выполняют групповой проект, приуроченный ко Дню славянской письменности, «Откуда родом русский язык?»; развивают навыки учебного сотрудничества, умения представлять информацию в форме компьютерной презентации. Расширяют знания, используя справочную литературу и электронный образовательный контент. Принимают гуманистические ценности; Осознают

	необходимость здорового образа жизни Готовятся к научно-техническому творчеству; Ориентируются в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относятся к собственному физическому, психическому здоровью; Развивают компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладевают достоверной информацией; Сознательно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважают труд и людей труда Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Участвуют в дискуссиях, интеллектуальных играх; Ведут конструктивный диалог.
Систематизация и обобщение изученного по лексике, фонетике, грамматике и правописанию, культуре речи. (15 ч.)	
Фонетика. Графика. Состав слова и словообразование. Лексика. Фразеология. Культура речи. Развитие речи. Сочинение-рассуждение Орфография. Тестирование. Повторение морфологии. Контрольное тестирование. Развитие речи. Сжатое изложение. Дефисное написание слов. Повторение синтаксиса и пунктуации. Сочинение - рассуждение. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему. Требования к экзаменационной работе по русскому языку. Подготовка к экзаменам.	Актуализируют знания об основных единицах языка и разделах лингвистики. Знакомятся с научной деятельностью М. Панова. Выполняют обобщающий проект «Российские ученые-лингвисты». Повторяют и обобщают изученный материал; работают со схемами, таблицами, самоинструкциями, проводят различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка и т.п. Воспроизводят прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, сжатое изложение). Создают устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Осуществляют речевой самоконтроль: оценивают свою и чужую речь с точки зрения содержания, языкового оформления; находят и исправляют грамматические и речевые ошибки, недочеты; совершенствуют и редактируют собственные тексты. Принимают гуманистические ценности; Осознают необходимость здорового образа жизни Готовятся к научно-техническому творчеству; Ориентируются в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относятся к собственному физическому, психическому здоровью; Развивают компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладевают достоверной информацией; Сознательно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважают труд и людей труда Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила

	общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Участвуют в дискуссиях, интеллектуальных играх; Ведут конструктивный диалог.
--	--

Используемые сокращения в календарно-тематическом планировании:

- *Р.р.* – развитие речи
- *К.р.* – контрольная работа
- *СЛД* – словарный диктант

III. Календарно-тематическое планирование 9а

Дата/ план	Дата/ факт	Ко пре кти ро вка	№ п/п	№ по теме	Тема урока
Международное значение русского языка. 1 ч.					
01.09.			1	1	Международное значение русского языка.
Повторение изученного в 5-8 классах. 8+5 ч.					
02.09.			2	1	Правописание НН, Н в суффиксах разных частей речи.
06.09.			3	2	Правописание НЕ с разными частями речи.
08.09.			4	3	Производные предлоги. Правописание безударных гласных корней, непроезносимые согласные.
09.09.			5	4	Р.р. №1. Систематизация сведений о тексте, теме, основной мысли связного высказывания, о средствах связи частей текста.
13.09.			6	5	Р.р.№2 Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.
15.09			7	6	Контрольная работа№1 (стартовая)
16.09.			8	7	Словосочетание и предложение. Виды односоставных предложений
20..09.			9	8	Виды односоставных предложений
22.09.			10	9	Предложения с обособленными членами
23.09.			11	10	Предложения с обращениями и вводными словами. Способы сжатия текста.
27.09.			12	11	Р.р.№3 Повторение стилей, типов речи, средств связи частей текста.
29.09.			13	12	Р.р.№4 Анализ текста
30.09.			14	13	Р.р. №5. Анализ текста.
Сложное предложение. Культура речи 1ч.					
04.10.			15	1	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.
Союзные сложные предложения. 3ч.					
06.10.			16	1	Строение сложных предложений.
07.10.			17	2	Разделительные знаки препинания в союзных сложных предложениях.
11.10.			18	3	Закрепление постановки знаков препинания в союзных сложных предложениях. СЛД№1
Сложносочиненные предложения 8 ч. +3 ч.					
13.10.			19	1	Сложносочиненное предложение и его

					особенности.
14.10.			20	2	Сложносочиненные предложения с союзами.
18.10.			21	3	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.
20.10.			22	4	Р.р. №6. Сжатие текста
21.10.			23	5	Запятая между частями сложного предложения, в составе которого есть односоставные предложения.
25.10.			24	6	Общий второстепенный член в составе сложносочиненного предложения.
27.10.			25	7	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.
28.10.			26	8	Контрольная работа №2 по теме «Сложные предложения».
2 четверть					
08.11.			27	9	Р.р. №7. Рецензия.
10.11.			28	10	Р.р. №8. Анализ письменных работ.
11.11.			29	11	Тест №1 по теме «Сложносочиненное предложение».
Сложноподчиненные предложения 25 ч. + 9 ч.					
15.11.			30	1	Понятие о сложноподчиненном предложении.
17.11.			31	2	Место придаточного предложения по отношению к главному.
18.11.			32	3	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.
22.11.			33	4	Указательные слова в главном предложении.СЛД№2
24.11.			34	5	Р.р. №9. Алгоритм написания сочинений 9.1, 9.2. 9.3.
25.11.			35	6	Р.р. №10. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (толкование значения слова). Практикум.
29.11.			36	7	Р.р. №11. Сочинение-рассуждение 9.3
01.12.			37	8	Разделительные знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
02.12			38	9	Виды придаточных предложений. Придаточные определительные.
06.12.			39	10	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
08.12.			40	11	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными времени и места.
09.12.			41	12	Знаки препинания в предложениях с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.
13.12.			42	13	Контрольная работа №3 за I полугодие.
15.12.			43	14	Анализ письменной работы.

16.12.			44	15	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.
20.12.			45	16	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
22.12.			46	17	Р.р. №12. Сжатое изложение.
23.12.			47	18	Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными.СЛД№3
27.12.			48	19	Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными.
29.12.			49	20	Р.р. №13. Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему.
3 четверть					
10.01.			50	21	Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными.
12.01.			51	22	Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.
13.01.			52	23	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
17.01.			53	24	Тест №2 по теме «Сложноподчиненное предложение».
19.01.			54	25	Р.р. №14. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста Практикум.
20.01.			55	26	Р.р. №15. Сочинение-рассуждение 9.2, 9.3 (по выбору).
24.01.			56	27	Анализ письменных работ. Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»
26.01.			57	28	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения».СЛД№4
27.01.			58	29	Р.р.№16. Подготовка к сочинению по картине В. Фельдмана «Родина».
31.01.			59	30	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения».
02.02.			60	31	Р.р. №17. Сжатое изложение.
03.02.			61	32	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»
07.02.			62	33	Контрольная работа №4 по теме «Сложноподчиненное предложение».
09.02.			63	34	Анализ письменных работ.
Бессоюзные сложные предложения 9 ч. + 3 ч.					
10.02.			64	1	Бессоюзное сложное предложение и его особенности.
14.02.			65	2	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой.
16.02.			66	3	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.
17.02.			67	4	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП
21.02.			68	5	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП
24.02.			69	6	Р.р. №18. Сочинение по картине Т.

					Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».
28.02.			70	7	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений.
02.03.			71	8	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.
03.03.			72	9	Р.р. №19. Сочинение-рассуждение 9.2, 9.3 (по выбору)
07.03.			73	10	Р.р. №20. Сжатое изложение.
09.03.			74	11	Контрольная работа №5 по теме «Бессоюзное сложное предложение»
10.03.			75	12	Анализ письменных работ.СЛД№5
Сложные предложения с различными видами связи 6ч. + 2 ч.					
14.03.			76	1	Различные виды сложных предложений
16.03.			77	2	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.
17.03.			78	3	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.
21.03.			79	4	Употребление в речи предложений с разными видами связи.
4 четверть					
23.03.			80	5	Р.р. №21. Публичная речь.
24.03.			81	6	Р.р.№22. Языковые средства выразительности.
04.04.			82	7	Тест №3 по теме «Сложные предложения с разными видами связи»
06.04.			83	8	К.Р. №6 Тестирование в формате ОГЭ.
Общие сведения о языке. 4 ч.					
07.04.			84	1	Русский язык как один из индоевропейских языков. Славянские языки.
11.04.			85	2	Роль старославянского языка в развитии русского языка.
13.04.			86	3	К.р. №7 Предэкзаменационная контрольная работа
14.04.			87	4	К.р. №7 Предэкзаменационная контрольная работа
Систематизация и обобщение изученного по лексике, фонетике, грамматике и правописанию, культуре речи. 17 ч.					
18.04.			88	1	Орфография. Орфоэпия.СЛД№6
20.04.			89	2	К.р. №8 Промежуточная аттестация.
21.04.			90	3	К.р. №8 Промежуточная аттестация.
25.04.			91	4	Орфография. Орфоэпия
27.04.			92	5	Фонетика и графика.
28.04.			93	6	Лексика и фразеология.
04.05.			94	7	Морфемика и словообразование.
05.05.			95	8	Морфология.
11.05.			96	9	Синтаксис и пунктуация.
12.05.			97	10	Синтаксис и пунктуация.
16.05.			98	11	Анализ письменных работ.
18.05.			99	12	Решение заданий по материалам ОГЭ

19.05.			100	13	Решение заданий по материалам ОГЭ
23.05.			101	14	Решение заданий по материалам ОГЭ
25.05.			102	15	Решение заданий по материалам ОГЭ
26.05.			103	16	Решение заданий по материалам ОГЭ
30.05.			104	17	Решение заданий по материалам ОГЭ