

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф. Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.21 г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2022 г № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя английского языка
высшей квалификационной категории

Князевой Натальи Муратовны
(ФИО)
по английскому языку 9 класс а, б
(предмет)
базовый уровень

на 2022-2023 учебный год

Князева Наталья Муратовна
(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего часов -99 ч.

В неделю -3 часа

Контрольных работ -4

Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации - 1

УМК:

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М. 3. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014 г.

2. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М. 3. и др. Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2017 г.

3. Аудиоприложение (CDMP3);

4. Интернет-ресурсы: LearningApps.org, www.eslvideo.com, <http://www.esl-lab.com>

г. Рославль
2022 год

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ИКТ-компетентности:

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.
- Ученик получит возможность научиться:
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Выпускник научится:

- определять назначение разных видов текстов;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;
- критически относиться к рекламной информации;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится: вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография.

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, возвратные, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- условные предложения нереального характера (Conditional II, Conditional III)
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

II. Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

№ темы	Раздел, наименование темы	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Unit 1	«Families and Friends: are we happy together»? - «Семья и друзья» Каникулы. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Взаимоотношения между людьми. 28 часов.	говорение: - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка; аудирование: - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение: - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь: - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).
Unit 2	«It`s a big world! Start travelling now!»! – «Это огромный мир! Давайте путешествовать»! Путешествия. Транспорт. Географические названия. Страны, достопримечательности, столицы. 20 часов.	
Unit 3	«Can we learn to live in peace»? - «Мы можем научиться жить в мире»? Жизнь семьи. Семейные конфликты. Военные конфликты. Причины конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Права человека. 31 час.	
Unit 4	«Make your choice, make your life»! – «Сделай свой выбор»! Выбор профессии. Черты характера. Спорт. Молодёжная культура. 20 часов.	

		Характеристика основных видов учебной деятельности по воспитанию: Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Гордиться достижениями своей страны; Овладевать достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Проявлять уважение к людям других национальностей; Проявлять позитивное отношение к культуре и традициям других стран; Осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог
	Итого: 99 часов	

**III. Календарно-тематическое планирование. 9 класс а. ФГОС.
2022-2032 учебный год**

Дата планируемая	Дата фактическая	Коррективировка	№ урока	№ урока по теме	Тема урока
I четверть Unit 1. Families and Friends: are we happy together? – Семья и друзья (28ч.)					
01.09			1	1	Каникулы – время приключений и открытий. Формирование навыков чтения, аудирования.
03.09			2	2	Каникулы – время путешествий. Активизация лексических навыков говорения.
06.09			3	3	Видовременные формы глагола. Обобщение грамматики по теме «Времена глагола».
08.09			4	4	Где и как подросток может провести каникулы. Развитие навыков монологической речи, чтения.
10.09			5	5	Проблемы подростков. Развитие навыков чтения, устной речи.
13.09			6	6	Причины недопонимания между детьми и родителями. Формирование навыков чтения, аудирования.
15.09			7	7	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Формирование навыков диалогической речи, чтения.
17.09			8	8	Роль семьи в жизни подростка. Развитие навыков изучающего чтения, устной речи
20.09			9	9	Идеальный друг - какой он? Формирование навыков монологической речи, аудирования.
22.09			10	10	Как стать идеальным другом. Формирование навыков чтения, письменной речи.
24.09			11	11	Дружба между мальчиками и девочками. Совершенствование навыков чтения, устной речи.
27.09			12	12	С кем я предпочитаю дружить? Развитие навыков устной речи.
29.09			13	13	Идеальный друг. Обучение письменной речи (эссе).

01.10			14	14	Вопросительные предложения. Активизация грамматического материала.
04.10			15	15	Трудно ли принимать решения самостоятельно? Формирование навыков диалогической речи.
06.10			16	16	Разные модели поведения: черты характера. Совершенствование навыков чтения, говорения.
08.10			17	17	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Развитие навыков аудирования, устной речи.
11.10			18	18	Совместное проживание со сверстниками. Фразовые глаголы. Развитие лексических навыков.
13.10			19	19	Организация досуга. Развитие навыков ознакомительного чтения, говорения.
15.10			20	20	Места проведения досуга. Пассивный залог. Формирование грамматических навыков.
18.10			21	21	Экскурсия для иностранных гостей. Практика работы в группах.
20.10			22	22	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка. Практика навыков чтения, говорения.
22.10			23	23	Контрольная работа №1.
25.10			24	24	Транспорт вчера и сегодня. Формирование навыков говорения.
27.10			25	25	Загадки нашей планеты. Развитие навыков чтения, аудирования.
29.10			26	26	Употребление артикля с географическими названиями.
01.11			27	27	Повторение лексико-грамматического материала.
03.11			28	28	Выполнение заданий в формате ОГЭ.
II четверть Unit 2. «It`s a big world! Start travelling now»! – Это огромный мир! Давайте путешествовать! (20 ч.)					
15.11			29	1	Трагедия «Титаника». Развитие навыков чтения, говорения.
17.11			30	2	Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга. Обучение чтению, аудированию.
19.11			31	3	Происхождение географических названий. Введение страноведческой информации.
22.11			32	4	Организованный и самостоятельный туризм. Употребление возвратных

					местоимений.
24.11			33	5	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы.
26.11			34	6	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Формирование навыков чтения, говорения.
29.11			35	7	Заполнение декларации и других дорожных документов. Развитие навыков письменной речи.
01.12			36	8	Диалоги в аэропорту. Совершенствование навыков аудирования, монологической речи.
03.12			37	9	Что должен знать и уметь путешественник. Развитие навыков чтения, говорения.
06.12			38	10	Последний дюйм. Обучение говорению на основе прочитанного текста.
08.12			39	11	Диалог в туристическом агентстве. Конструкция I would rather.../ I would prefer... (Я бы предпочел....)
10.12			40	12	Организованная туристическая поездка. Совершенствование навыков устной речи.
13.12			41	13	Мир Вселенной. Исторические данные о названиях стран.
15.12			42	14	Англоязычные страны и родная страна. Развитие навыков чтения, аудирования.
17.12			43	15	Государственная символика: флаг, герб. Формирование навыков чтения, говорения.
20.12			44	16	Контрольная работа №2.
22.12			45	17	Исторические данные о названиях стран. Расширение социокультурных знаний.
24.12			46	18	Повторение лексико-грамматического материала.
27.12			47	19	Выполнение заданий в формате ОГЭ.
29.12			48	20	Выполнение заданий в формате ОГЭ.
III четверть Unit 3. Can we learn to Live in Peace? – Мы можем научиться жить в мире? (31 ч.).					
10.01			49	1	Конфликты между родителями и детьми. Развитие навыков аудирования, чтения.
12.01			50	2	Причины конфликтов между родителями и детьми. Формирование навыков аудирования, говорения.
14.01			51	3	Возможные последствия конфликтов между родителями и детьми. Повторение косвенной речи.
17.01			52	4	Причины семейных конфликтов. Развитие навыков говорения.
19.01			53	5	Экологические конфликты. Практика

					работы в группах.
21.01			54	6	Высказывания великих людей на тему «Конфликт». Формирование навыков чтения, говорения.
24.01			55	7	Правда и ложь: могут ли они стать причиной конфликта? Практика работы в группах.
26.01			56	8	Конфликт и пути его разрешения. Развитие навыков аудирования, говорения.
28.01			57	9	Как найти взаимопонимание между братьями и сестрами. Развитие навыков чтения, говорения.
31.01			58	10	Изучение и употребление фразовых глаголов.
02.02			59	11	Пути предотвращения конфликтов. Употребление инфинитива в косвенной речи.
04.02			60	12	Пять шагов для решения конфликта. Развитие лексических навыков.
07.02			61	13	Письмо в молодежный журнал. Развитие навыков письменной речи.
09.02			62	14	Советы психолога. Употребление прилагательных и наречий.
11.02			63	15	Советы психолога. Употребление прилагательных и наречий.
14.02			64	16	Декларация прав человека. Развитие навыков аудирования, чтения.
16.02			65	17	Планета Земля без войн. Употребление синонимов.
18.02			66	18	Причины военных конфликтов. Развитие навыков чтения, говорения.
22.02			67	19	Права подростков. Развитие грамматических навыков: притяжательные местоимения.
28.02			68	20	Военные конфликты XX века. Формирование навыков аудирования, говорения.
02.03			69	21	Влияние культуры страны на отношение к ней. Развитие навыков чтения, устной речи.
04.03			70	22	Что такое толерантность. Формирование навыков чтения, говорения.
07.03			71	23	Практика написания эссе.
09.03			72	24	Урок толерантности. Употребление –ing формы.
11.03			73	25	Контрольная работа №3.
14.03			74	26	Повторение лексико-грамматического материала.
16.03			75	27	Выполнение заданий в формате ОГЭ.

18.03			76	28	Выполнение заданий в формате ОГЭ.
Unit 4. «Make your choice, make your life»! – Сделай свой выбор!					
21.03			77	29	Пути получения образования. Повторение модальных глаголов.
23.03			78	30	Проблемы выбора профессии подростками России. Развитие навыков чтения, говорения.
25.03			79	31	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Формирование навыков аудирования, чтения.
IV четверть (20 ч.)					
04.04			80	1	Популярные современные профессии. Практика работы в группах.
06.04			81	2	Умение составлять резюме. Развитие навыков чтения, письменной речи.
08.04			82	3	Роль английского языка в моей будущей профессии. Практика написания эссе.
11.04			83	4	Моя будущая профессия. Развитие навыков устной речи.
13.04			84	5	Стереотипы, которые мешают жить. Формирование навыков поискового чтения, говорения.
15.04			85	6	Политическая корректность по отношению к людям старшего возраста. Развитие навыков чтения, устной речи.
18.04			86	7	Политическая корректность по отношению к людям разных национальностей. Развитие лексических навыков.
20.04			87	8	Политическая корректность по отношению к людям-инвалидам. Групповая работа.
22.04			88	9	Экстремальные виды спорта. Развитие навыков аудирования, говорения.
25.04			89	10	Экстремальные виды спорта: удовольствия и последствия. Совершенствование навыков чтения, устной речи.
27.04			90	11	Спорт для здоровья. Практика работы в группах.
29.04			91	12	Быть непохожими и жить в гармонии. Развитие навыков чтения, говорения.
04.05			92	13	Музыка на все времена. Формирование навыков чтения, говорения.
11.05			93	14	Контрольная работа №4.
13.05			94	15	Повторение лексико-грамматического материала.

16.05			95	16	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации.
18.05			96	17	Практика написания электронного письма.
20.05			97	18	Выполнение заданий в формате ОГЭ.
23.05			98	19	Выполнение заданий в формате ОГЭ.
25.05			99	20	Выполнение заданий в формате ОГЭ.

**III. Календарно-тематическое планирование. 9 класс б. ФГОС.
2022-2032 учебный год**

Дата планируемая	Дата фактическая	Коррективировка	№ урока	№ урока по теме	Тема урока
I четверть Unit 1. Families and Friends: are we happy together? – Семья и друзья (28ч.)					
01.09			1	1	Каникулы – время приключений и открытий. Формирование навыков чтения, аудирования.
03.09			2	2	Каникулы – время путешествий. Активизация лексических навыков говорения.
06.09			3	3	Видовременные формы глагола. Обобщение грамматики по теме «Времена глагола».
08.09			4	4	Где и как подросток может провести каникулы. Развитие навыков монологической речи, чтения.
10.09			5	5	Проблемы подростков. Развитие навыков чтения, устной речи.
13.09			6	6	Причины недопонимания между детьми и родителями. Формирование навыков чтения, аудирования.
15.09			7	7	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Формирование навыков диалогической речи, чтения.
17.09			8	8	Роль семьи в жизни подростка. Развитие навыков изучающего чтения, устной речи
20.09			9	9	Идеальный друг - какой он? Формирование навыков монологической речи, аудирования.
22.09			10	10	Как стать идеальным другом. Формирование навыков чтения, письменной речи.
24.09			11	11	Дружба между мальчиками и девочками. Совершенствование навыков чтения, устной речи.
27.09			12	12	С кем я предпочитаю дружить? Развитие навыков устной речи.
29.09			13	13	Идеальный друг. Обучение письменной речи (эссе).
01.10			14	14	Вопросительные предложения. Активизация грамматического материала.
04.10			15	15	Трудно ли принимать решения

					самостоятельно? Формирование навыков диалогической речи.
06.10			16	16	Разные модели поведения: черты характера. Совершенствование навыков чтения, говорения.
08.10			17	17	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Развитие навыков аудирования, устной речи.
11.10			18	18	Совместное проживание со сверстниками. Фразовые глаголы. Развитие лексических навыков.
13.10			19	19	Организация досуга. Развитие навыков ознакомительного чтения, говорения.
15.10			20	20	Места проведения досуга. Пассивный залог. Формирование грамматических навыков.
18.10			21	21	Экскурсия для иностранных гостей. Практика работы в группах.
20.10			22	22	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка. Практика навыков чтения, говорения.
22.10			23	23	Контрольная работа №1.
25.10			24	24	Транспорт вчера и сегодня. Формирование навыков говорения.
27.10			25	25	Загадки нашей планеты. Развитие навыков чтения, аудирования.
29.10			26	26	Употребление артикля с географическими названиями.
01.11			27	27	Повторение лексико-грамматического материала.
03.11			28	28	Выполнение заданий в формате ОГЭ.
II четверть Unit 2. «It`s a big world! Start travelling now»! – Это огромный мир! Давайте путешествовать! (20 ч.)					
15.11			29	1	Трагедия «Титаника». Развитие навыков чтения, говорения.
17.11			30	2	Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга. Обучение чтению, аудированию.
19.11			31	3	Происхождение географических названий. Введение страноведческой информации.
22.11			32	4	Организованный и самостоятельный туризм. Употребление возвратных местоимений.
24.11			33	5	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы.
26.11			34	6	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Формирование

					навыков чтения, говорения.
29.11			35	7	Заполнение декларации и других дорожных документов. Развитие навыков письменной речи.
01.12			36	8	Диалоги в аэропорту. Совершенствование навыков аудирования, монологической речи.
03.12			37	9	Что должен знать и уметь путешественник. Развитие навыков чтения, говорения.
06.12			38	10	Последний дюйм. Обучение говорению на основе прочитанного текста.
08.12			39	11	Диалог в туристическом агентстве. Конструкция I would rather.../ I would prefer... (Я бы предпочел....)
10.12			40	12	Организованная туристическая поездка. Совершенствование навыков устной речи.
13.12			41	13	Мир Вселенной. Исторические данные о названиях стран.
15.12			42	14	Англоязычные страны и родная страна. Развитие навыков чтения, аудирования.
17.12			43	15	Государственная символика: флаг, герб. Формирование навыков чтения, говорения.
20.12			44	16	Контрольная работа №2.
22.12			45	17	Исторические данные о названиях стран. Расширение социокультурных знаний.
24.12			46	18	Повторение лексико-грамматического материала.
27.12			47	19	Выполнение заданий в формате ОГЭ.
29.12			48	20	Выполнение заданий в формате ОГЭ.
III четверть Unit 3. Can we learn to Live in Peace? – Мы можем научиться жить в мире? (31 ч.).					
10.01			49	1	Конфликты между родителями и детьми. Развитие навыков аудирования, чтения.
12.01			50	2	Причины конфликтов между родителями и детьми. Формирование навыков аудирования, говорения.
14.01			51	3	Возможные последствия конфликтов между родителями и детьми. Повторение косвенной речи.
17.01			52	4	Причины семейных конфликтов. Развитие навыков говорения.
19.01			53	5	Экологические конфликты. Практика работы в группах.
21.01			54	6	Высказывания великих людей на тему «Конфликт». Формирование навыков чтения, говорения.
24.01			55	7	Правда и ложь: могут ли они стать причиной конфликта? Практика работы в группах.

26.01			56	8	Конфликт и пути его разрешения. Развитие навыков аудирования, говорения.
28.01			57	9	Как найти взаимопонимание между братьями и сестрами. Развитие навыков чтения, говорения.
31.01			58	10	Изучение и употребление фразовых глаголов.
02.02			59	11	Пути предотвращения конфликтов. Употребление инфинитива в косвенной речи.
04.02			60	12	Пять шагов для решения конфликта. Развитие лексических навыков.
07.02			61	13	Письмо в молодежный журнал. Развитие навыков письменной речи.
09.02			62	14	Советы психолога. Употребление прилагательных и наречий.
11.02			63	15	Советы психолога. Употребление прилагательных и наречий.
14.02			64	16	Декларация прав человека. Развитие навыков аудирования, чтения.
16.02			65	17	Планета Земля без войн. Употребление синонимов.
18.02			66	18	Причины военных конфликтов. Развитие навыков чтения, говорения.
22.02			67	19	Права подростков. Развитие грамматических навыков: притяжательные местоимения.
28.02			68	20	Военные конфликты XX века. Формирование навыков аудирования, говорения.
02.03			69	21	Влияние культуры страны на отношение к ней. Развитие навыков чтения, устной речи.
04.03			70	22	Что такое толерантность. Формирование навыков чтения, говорения.
07.03			71	23	Практика написания эссе.
09.03			72	24	Урок толерантности. Употребление –ing формы.
11.03			73	25	Контрольная работа №3.
14.03			74	26	Повторение лексико-грамматического материала.
16.03			75	27	Выполнение заданий в формате ОГЭ.
18.03			76	28	Выполнение заданий в формате ОГЭ.
Unit 4. «Make your choice, make your life»! – Сделай свой выбор!					
21.03			77	29	Пути получения образования. Повторение модальных глаголов.
23.03			78	30	Проблемы выбора профессии подростками России. Развитие навыков чтения, говорения.
25.03			79	31	Проблемы выбора профессии подростками

					Великобритании. Формирование навыков аудирования, чтения.
IV четверть (20 ч.)					
04.04			80	1	Популярные современные профессии. Практика работы в группах.
06.04			81	2	Умение составлять резюме. Развитие навыков чтения, письменной речи.
08.04			82	3	Роль английского языка в моей будущей профессии. Практика написания эссе.
11.04			83	4	Моя будущая профессия. Развитие навыков устной речи.
13.04			84	5	Стереотипы, которые мешают жить. Формирование навыков поискового чтения, говорения.
15.04			85	6	Политическая корректность по отношению к людям старшего возраста. Развитие навыков чтения, устной речи.
18.04			86	7	Политическая корректность по отношению к людям разных национальностей. Развитие лексических навыков.
20.04			87	8	Политическая корректность по отношению к людям-инвалидам. Групповая работа.
22.04			88	9	Экстремальные виды спорта. Развитие навыков аудирования, говорения.
25.04			89	10	Экстремальные виды спорта: удовольствия и последствия. Совершенствование навыков чтения, устной речи.
27.04			90	11	Спорт для здоровья. Практика работы в группах.
29.04			91	12	Быть непохожими и жить в гармонии. Развитие навыков чтения, говорения.
04.05			92	13	Музыка на все времена. Формирование навыков чтения, говорения.
11.05			93	14	Контрольная работа №4.
13.05			94	15	Повторение лексико-грамматического материала.
16.05			95	16	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации.
18.05			96	17	Практика написания электронного письма.
20.05			97	18	Выполнение заданий в формате ОГЭ.
23.05			98	19	Выполнение заданий в формате ОГЭ.
25.05			99	20	Выполнение заданий в формате ОГЭ.