

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф. Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08. 2022г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2022г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Филипповой Виктории Михайловны

ФИО

по русскому языку 8 класс б

(предмет)

базовый уровень

на 2022- 2023учебный год

Филиппова Виктория Михайловна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего часов -102ч.

В неделю -3 ч.

Контрольных работ – 7, из 4 – Стартовый контроль, итоговая работа за первое полугодие,
промежуточная аттестация

Уроков развития речи –18

Словарных диктантов –4

Тестов - 4

УМК

Учебник «Русский язык» для восьмых классов образовательных учреждений «Русский язык 8 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. М.,Просвещение, 2017.

Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» и включен в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ на 2018-2019 г. и соответствующих требованиям ФГОС.

г. Рославль
2022год

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися 8 класса программы по русскому языку отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке

Трудового воспитания: уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания: умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Чтение

- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов)

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (участие в беседе, дискуссии) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

II. Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне общеучебных действий)
Русский язык в современном мире 1ч	
Русский язык в современном мире (1 ч)	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. Принимают гуманистические ценности; Ориентируются в жизненных, гуманитарных ценностях ;Ответственно относятся к собственному физическому, психическому здоровью; Развивают компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми. Овладевают достоверной информацией; Сознательно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважаю труд и людей труда. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила

	общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Участвуют в дискуссиях, интеллектуальных играх; Ведут конструктивный диалог.
Повторение изученного в 5-7 классах , 4+2ч.	
Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном Предложении. Буквы н и ннв суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание. Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Р.р.№1-2 Принимают гуманистические ценности; Осознают необходимость здорового образа жизни; Готовятся к научно-техническому творчеству; Ориентируются в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относятся к собственному физическому, психическому здоровью; Развивают компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладевают достоверной информацией; Сознательно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважают труд и людей труда Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Участвуют в дискуссиях, интеллектуальных играх; Ведут конструктивный

	диалог.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 6+1ч	
Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Описание памятника культуры	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворения Н. Рубцова. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнениях, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. Наблюдают соотнесённость содержания предложения ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Распознают словосочетания в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу на примерах словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют Разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение (упр. 72) Р.р. №3 Стартовая административная контрольная работа. (К.р. №1) Принимают гуманистические ценности; Ориентируются в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относятся к собственному физическому, психическому здоровью; Развивают компетенции

	сотрудничества со сверстниками, со взрослыми. Овладевают достоверной информацией; Сознательно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважаю труд и людей труда. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Участвуют в дискуссиях, интеллектуальных играх; Ведут конструктивный диалог.
Простое предложение 2+1ч	
Грамматическая (предикативная) основа предложения Порядок слов в предложении Интонация Описание памятника культуры	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение. Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах <i>интонация</i>, <i>пауза</i>. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу. Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся

	Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Контрольная работа №2 по теме «Простое двусоставное предложение» Р.р.№5-6, СЛД№1 Принимают гуманистические ценности; Ориентируются в жизненных, гуманитарных ценностях ;Ответственно относятся к собственному физическому, психическому здоровью; Развивают компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми. Овладевают достоверной информацией; Сознательно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважаю труд и людей труда. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Участвуют в дискуссиях, интеллектуальных играх; Ведут конструктивный диалог.
Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)	
Роль второстепенных членов предложения	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Оpoznаю т дополнения. Анализирую т морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оцениваю грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания.
Дополнение	Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. Оpoznаю т определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного,
Определение	

Односоставные предложения 9+2ч	
Главный член односоставного предложения	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в тексте определённого типа. Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в неопределённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами. Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных. Создают свои тексты – инструкции, употребляя уместно односоставные предложения. Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников. Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Готовят устное выступление по картине. Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных
Назывные предложения	
Определённо-личные предложения	
Неопределённо-личные предложения	
Инструкция	

	предложений.Выполняютустныеиписьменныесинтаксическиеразборыодносоставныхпредложений. Тренируютсявразборепредложенийразныхвидов,составляядвусоставныеиодносоставные предложения. Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Административная контрольная работа за 1 полугодие (диктант с грамматическим заданием) СЛД№2 Р.р. №9-10 Принимают гуманистические ценности; Ориентируются в жизненных, гуманитарных ценностях ;Ответственно относятся к собственному физическому, психическому здоровью; Развивают компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми. Овладевают достоверной информацией; Сознательно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважаю труд и людей труда. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Участвуют в дискуссиях, интеллектуальных играх; Ведут конструктивный диалог.
Простое осложненное предложение 1 ч	
Понятие об осложнённом предложении	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания. Принимают гуманистические ценности; Ориентируются в жизненных, гуманитарных ценностях ;Ответственно относятся к собственному физическому, психическому здоровью; Развивают компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми.

	Овладевают достоверной информацией; Сознательно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважаю труд и людей труда. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Участвуют в дискуссиях, интеллектуальных играх; Ведут конструктивный диалог.
Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч)	
Понятие об однородных членах Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них Однородные и неоднородные определения Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А.С .Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляя текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания .Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант. Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых

пунктуация при них	предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста – описания. Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией перечисления. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложение, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения. Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые, и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении. Контрольная работа №4 по теме «Однородные члены» Р.р.№11-12 Принимают гуманистические ценности; Ориентируются в жизненных, гуманитарных ценностях ;Ответственно относятся к собственному физическому, психическому здоровью; Развивают компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми. Овладевают достоверной информацией; Сознательно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважаю труд и людей труда. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Участвуют в дискуссиях, интеллектуальных играх; Ведут конструктивный диалог.
Обособленные члены предложения (18 ч + 2 ч)	

Понятие об обособленности	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. Опознают т и правильно интонируют
Рассуждение на дискуссионную тему	Предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Пишут тест. Анализирую текст и формулирую его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение в форме ответа писателю (упр. 302).Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста,
Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения. Опознают и
Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант. Опознают и правильно интонируют предложения обособленными
Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю.Олеши, формулирую главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями, приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. Опознают и
Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Правильно интонирую тип предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложения. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения обособленными определениями
Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	

Повторение	ями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения. Производят устный и письменный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты. Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения. Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления. Контрольная работа №5 по теме «Обособленные члены предложения» Р.р. №13-14 Принимают гуманистические ценности; Ориентируются в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относятся к собственному физическому, психическому здоровью; Развивают компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми. Овладевают достоверной информацией; Сознательно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважаю труд и людей труда. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Участвуют в дискуссиях, интеллектуальных играх; Ведут конструктивный диалог.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	

Вводные и вставные конструкции 5+2ч	
Назначение обращения	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос. Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи. Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки. Уточняют роль междометий в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением. Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры
Распространённые обращения	
Выделительные знаки препинания при обращении	

	предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор. Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов. <i>Тест № 3 Р.р. № 15-16</i> Принимают гуманистические ценности; Ориентируются в жизненных, гуманитарных ценностях ;Ответственно относятся к собственному физическому, психическому здоровью; Развивают компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми. Овладевают достоверной информацией; Сознательно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважаю труд и людей труда. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Участвуют в дискуссиях, интеллектуальных играх; Ведут конструктивный диалог.
Чужая речь 6+1ч.	
Понятие о чужой речи Комментирующая часть Прямая и косвенная речь	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют

Диалог Рассказ Цитата Повторение	знаки препинания в предложениях текста. Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознавания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложение с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога. Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью. Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу. Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетание знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами. Пишут тест. СЛД №4, Р.р.№17 Промежуточная аттестация (К.р. №6) Принимают гуманистические ценности; Ориентируются в
---	---

	жизненных, гуманитарных ценностях ;Ответственно относятся к собственному физическому, психическому здоровью; Развивают компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми. Овладевают достоверной информацией; Сознательно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважаю труд и людей труда. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Участвуют в дискуссиях, интеллектуальных играх; Ведут конструктивный диалог.
Повторение и систематизация изученного в 8 классе. 5+1ч.	
Синтаксис и морфология	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений ,указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис, пунктуацию, выявляя их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условия постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений. Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляю орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание
Синтаксис и пунктуация	
Синтаксис и орфография Синтаксис и культура речи	

	повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе. Р.р.№18, Тест №4 Принимают гуманистические ценности; Ориентируются в жизненных, гуманитарных ценностях ;Ответственно относятся к собственному физическому, психическому здоровью; Развивают компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми. Овладевают достоверной информацией; Сознательно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной деятельности; Бережно относятся к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважаю труд и людей труда. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Участвуют в дискуссиях, интеллектуальных играх; Ведут конструктивный диалог.
--	--

III.. Календарно - тематическое планирование 8 класс б

Дата/ план	Дата/ факт	Ко ре кти ро вка	№ п/п	№ по теме/ разде лу	Тема урока
Введение 1 ч.					
02.09.			1	1	Русский язык в современном мире
Повторение изученного в 5-7 классах 4+2 ч.					
03.09.			2	1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, деления, выделения.
06.09.			3	2	Знаки препинания в сложном предложении.
09.09.			4	3	Буквы н и nn в суффиксах имен прилагательных, причастий, наречий.
10.09.			5	4	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.
13.09.			6	5	Контрольная работа №1(стартовый диктант)
16.09.			7	6	Р.р. №1 Способы сжатия текста
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание 6+1					
20.09.			8	1	Р. р.№2 Применяем приемы сжатия текста
23.09.			9	2	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса

24.09.			10	3	Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.
27.09.			11	4	Виды словосочетаний.
30.09.			12	5	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.
01.10.			13	6	Синтаксический разбор словосочетания.
04.10.			14	7	Р.р. №3 Применяем приемы сжатия текста.
Простое предложение 2+1 ч.					
07.10.			15	1	Грамматическая (предикативная) основа предложения.
08.10.			16	2	Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.
11.10.			17	3	Р.р. №4 Описание архитектурного памятника как вид текста. Структура, языковые особенности.
Двусоставные предложения. Главные члены предложения 6+2ч.					
14.10.			18	1	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения.
15.10.			19	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. СЛД №1
18.10.			20	3	Составное глагольное сказуемое.
21.10.			21	4	Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части.
22.10.			22	5	Тире между подлежащим и сказуемым. СЛД №1
25.10.			23	6	Контрольная работа №2 по теме «Простое двусоставное предложение»
28.10.			24	7	Р.р. №5 Обучающее сочинение-рассуждение
29.10.			25	8	Р.р. №6 Сочинение-рассуждение.
Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения 6+2ч.					
08.11.			26	1	Второстепенные члены. Роль второстепенных членов в предложении Дополнение. Прямые и косвенные дополнения.
2 четверть					
11.11.			27	2	Определение. Несогласованные и согласованные определения.
12.11.			28	3	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.
15.11.			29	4	Обстоятельства. Основные виды обстоятельств.
18.11.			30	5	Синтаксический разбор двусоставного предложения
19.11.			31	6	Повторение и обобщение изученного. Тест №1
22.11.			32	7	Р.р. №7 Характеристика человека
25.11.			33	8	Р.р. №8 Характеристика человека
Односоставные предложения. 9+2ч.					
26.11.			34	1	Главный член односоставных предложений.
29.11.			35	2	Назывные предложения
02.12.			36	3	Определенно-личные предложения
03.12.			37	4	Неопределенно-личные предложения.
06.12.			38	5	Р.р. №9 Использование односоставных предложений в речи. Инструкция.
09.12.			39	6	Безличные предложения.
10.12.			40	7	Р.р. №10 Рассуждение.
13.12.			41	8	Неполные предложения. СЛД №2

16.12.			42	9	Синтаксический разбор односоставных предложений
17.12.			43	10	Обобщение материала по теме «Односоставные предложения». Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль
20.12.			44	11	Административная контрольная работа за 1 полугодие (диктант с грамматическим заданием) №3
Простое осложненное предложение 1ч.					
23.12.			45	1	Понятие об осложненном предложении
Однородные члены предложения 12+2 ч.					
24.12.			46	1	Понятие об однородных членах.
27.12.			47	2	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них
10.01.			48	3	Однородные и неоднородные определения.
13.01.			49	4	Однородные и неоднородные определения
3 четверть					
14.01.			50	5	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
17.01.			51	6	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
20.01.			52	7	Обобщающие слова при однородных членах и пунктуация.
21.01.			53	8	Пунктуация при однородных членах, имеющих обобщающие слова(закрепление)
24.01.			54	9	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами
27.01.			55	10	Повторение и обобщение изученного.
28.01.			56	11	Контрольная работа №4 по теме «Однородные члены»
31.01.			57	12	Анализ контрольной работы
03.02.			58	13	Р.р. №11 Сочинение -рассуждение
04.02.			59	14	Р.р. №12 Сочинение -рассуждение
Обособленные члены предложения 18+2ч.					
07.02.			60	1	Понятие об обособлении. Обособленные определения
10.02.			61	2	Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них.
11.02.			62	3	Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них.
14.02.			63	4	Обособленные приложения, выделительные знаки препинания при них.
17.02.			64	5	Обособленные приложения, выделительные знаки препинания при них.
18.02.			65	6	Обобщение по вопросу "Обособление определений и приложений"
21.02.			66	7	Обособленные обстоятельства, выделительные знаки препинания при них.
24.02.			67	8	Обособленные обстоятельства, выделительные знаки препинания при них.
25.02.			68	9	Проверочная работа. Тест №2 по теме "Обособленные определения и обстоятельства"

28.02.			69	10	Уточнение как вид обособленного члена предложения, выделительные знаки препинания.
03.03.			70	11	Уточнение как вид обособленного члена предложения, выделительные знаки препинания.
04.03.			71	12	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.
07.03.			72	13	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.
10.03.			73	14	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами
11.03.			74	15	Повторение и обобщение изученного материала по теме
14.03.			75	16	Повторение и обобщение изученного материала по теме
17.03.			76	17	Контрольная работа №5 по теме «Обособленные члены предложения»
18.03.			77	18	Анализ контрольной работы
21.03.			78	19	Р.р. №13 Характеристика человека как вид текста
4 четверть					
24.03.			79	20	Р.р. №14 Контрольное изложение
Слова, грамматически не связанные с членами предложения					
Обращения3ч.					
25..03.			80	1	Обращения. Назначение обращения.
04.04.			81	2	Распространенные обращения
07.04.			82	3	Выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений в речи.
Вводные и вставные конструкции 5+2ч.					
08.04.			83	1	Понятие о вводных конструкциях. Группы вводных слов по значению.
11.04.			84	2	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. СЛД №3
14.04.			85	3	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.
15.04.			86	4	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения
18.04.			87	5	Обобщение по теме «Обращения, вводные слова и междометия» Тест.№ 3
21.04.			88	6	Р.р. №15 Публичное выступление о роли знаний в жизни человека
22.04.			89	7	Р.р. №16 Публичное выступление о роли знаний в жизни человека
Чужая речь 6+1 ч.					
25.04.			90	1	Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.
28.04.			91	2	Прямая и косвенная речь.
29.04.			92	3	Знаки препинания в предложении с прямой речью.
05.05.			93	4	Цитата. Знаки препинания при цитировании.
06.05.			94	5	Диалог.
12.05.			95	6	Повторение. Синтаксический и пунктуационный

					разбор предложений с чужой речью. <i>СЛД №4</i>
13.05.			96	7	<i>Промежуточная аттестация (К.р. №6)</i>
<i>Повторение и систематизация пройденного в 8кл5+1 ч.</i>					
16.05.			97	1	<i>Р.р. №18</i> Изложение с элементами рассуждения (упр.442)
19.05.			98	2	<i>Р.р. №17</i> Рассказ.
20.05.			99	3	Синтаксис и морфология . Тест№4
23.05.			100	4	Синтаксис и культура речи.
26.05.			101	5	Синтаксис и орфография.
27.05.			102	6	Итоговый урок.
30.05.			103	7	Итоговый урок.