

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф. Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя истории и обществознания
первой квалификационной категории

Фёдоровой Анны Александровны
Ф.И.О.
по истории России. Всеобщей истории 8 класс а,б
(предмет)
базовый уровень

на 2022- 2023 учебный год

Фёдорова Анна Александровна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего часов – 68 ч.

В неделю - 2 ч.

Тестовая работа на промежуточной аттестации – 1 ч.

УМК

1. Учебник. История России. 8 класс. Учебник для образовательных организаций. В 2-х ч. Ч. 1. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.; под ред. А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 201 г.

2. История России. 8 класс. Учебник для образовательных организаций. В 2-х ч. Ч. 2. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.; под ред. А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016 г.

3. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2018 г.

г. Рославль

2022 год

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания:

- представление о культурном многообразии своей страны и мира;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания:
- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
 - осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:
- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)
- извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

в сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном

материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

в сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты.

Планируемые предметные результаты курса истории:

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры)
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Предметные результаты 8 класс.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.;

ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

II. Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне общеучебных действий)
Тема 1 «Мир на рубеже 17-18 вв.» (2 ч)	
<p>Абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния.</p>	<p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм. Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в. Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки. Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда.</p>
Тема 2 «Эпоха Просвещения. Время преобразований» (20 ч)	
<p>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж.</p>	<p>Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв. Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в. Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Раскрывать на примерах особенности</p>

<p>Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».</p> <p>Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий.</p> <p>Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Словесный характер культуры.</p> <p>Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</p> <p>Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776).</p> <p>Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.</p> <p>Причины Великой Французской революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея.</p>	<p>распространения идей Просвещения в отдельных странах.</p> <p>Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — извлекать и комментировать информацию.</p> <p>Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения.</p> <p>Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь.</p> <p>Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору).</p> <p>Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия)</p> <p>Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.</p> <p>Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору).</p> <p>Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России).</p> <p>Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения.</p> <p>Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко.</p> <p>Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в.</p> <p>Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации.</p> <p>Составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы).</p> <p>Рассказывать, кто и почему направлялся в</p>
--	--

<p> Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции. </p>	<p> XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке. Характеризовать порядок, устанавливавшийся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света. </p> <p> Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты. </p> <p> Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг. </p> <p> Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. </p> <p> Объяснять, значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент. </p> <p> Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения. </p> <p> Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки из работ историков. </p> <p> Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору). </p> <p> Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний. </p> <p> Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость. </p> <p> Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг. </p> <p> Рассказывать о событиях 1789 г в Париже, положивших начало революции. </p> <p> Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789-1799 гг. (в форме хроники, таблицы). </p> <p> Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. </p> <p> Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть </p>
---	---

их идеологов и лидеров.

Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства.

Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения.

Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции.

Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту.

Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений).

Подготовить и представить сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору)

Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г.

Характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками.

Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки.

Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда.

<p>Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.</p> <p>Индия.</p> <p>Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.</p> <p>Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев.</p> <p>Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.</p>	<p>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах</p> <p>Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.</p> <p>Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.»</p> <p>Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом</p> <p>Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии. Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.</p> <p>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции.</p> <p>Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме.</p> <p>Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.</p> <p>Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава.</p> <p>Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы. Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев.</p> <p>Принимать гуманистические ценности;</p>
--	---

	<p>осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки. Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда.</p>
<p>Тема 4-5. «Международные отношения в 18 веке». «Мир на рубеже 18-19 вв.». (8 ч)</p>	
<p>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.</p>	<p>Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в. Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство». Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши). Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги). Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов. Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения. Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки. Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к</p>

	учебной деятельности; бережно относится к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда.
Тема 1. «Россия в эпоху преобразований Петра I» (15 часов)	
<p>Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единнаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале</p>	<p>Характеризовать географическое положение России на рубеже. XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны. Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в. Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия. Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация. Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований. Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в (на основе информации учебника и карты). Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал. Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время. Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.) Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия. Систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху. Сравнить аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху. Давать оценку значения создания</p>

<p>войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p> <p>Смоленский край в первой половине XVIII века.</p> <p>Культурное развитие Смоленщины во второй половине XVII– первой половине XVIII века.</p>	<p>регулярной армии и военно- морского флота при Петре I.</p> <p>Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. Объяснять термины: конфессия, Синод.</p> <p>Раскрывать значение упразднения патриаршества.</p> <p>Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты</p> <p>Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов).</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху.</p> <p>Систематизировать информацию о Северной войне 1700— 1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги)</p> <p>Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники.</p> <p>Характеризовать международное положение России к концу правления Петра.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея.</p> <p>Характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.)</p> <p>Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности.</p> <p>Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Характеризовать экономику, политику и культуру Смоленского края в первой половине XVIII века.</p> <p>Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях;</p>
---	--

	<p>ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки. Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда.</p>
Тема 2. «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» (5 часов)	
<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.</p>	<p>Объяснять причины дворцовых переворотов.</p> <p>Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм.</p> <p>Проводить анализ «Кондиций верховников», как исторического документа.</p> <p>Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I.</p> <p>Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны).</p> <p>Давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов.</p> <p>Раскрывать значение создания Московского университета.</p> <p>Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги).</p> <p>Проводить анализ Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении</p> <p>Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.</p> <p>Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному</p>

	<p>физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки. Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда.</p>
<p>Тема 3. «Российская империя при Екатерине II» (10 часов)</p>	
<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим</p>	<p>Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация. Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в. Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность. Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты. Сравнить экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А. Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия. Участвовать в подготовке проекта</p>

<p>крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе</p>	<p>«Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона) Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок. Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева Представлять характеристику Е. И. Пугачева. Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь. Сравнить основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия. Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в (даты, участники, ключевые сражения, итоги). Давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск. Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн. Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II. Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в разделах Речи Посполитой. Характеризовать экономическое и социально - политическое развитие Смоленщины во второй половине XVIII века. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;</p>
--	--

<p>с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Экономическое и социально-политическое развитие Смоленщины во второй половине XVIII века.</p>	
<p>Тема 4. «Россия при Павле I» (3 часа)</p>	
<p>Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия. Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.) Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории). Раскрывать причины заговора против Павла I. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;</p>
<p>Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (8 часов)</p>	
<p>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных</p>	<p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных). Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни».</p>

<p>стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.</p> <p>М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Культура Смоленщины во второй половине XVIII века.</p>	<p>Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.</p> <p>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.</p> <p>Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах.</p> <p>Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова.</p> <p>Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.</p> <p>Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений.</p> <p>Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции.</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям русской культуры XVIII в.</p> <p>Характеризовать культуру Смоленщины XVIII века.</p> <p>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;</p>
--	---

III. Календарно - тематическое планирование 8 класс а

Дата/ план	Дата/ факт	Коррек- тировка	№ п/п	№ по теме	Тема урока
Всеобщая история					
Тема 1 «Мир на рубеже 17-18 вв.» (2 ч)					
03.09.21			1	1	Введение. Мир на рубеже 17-18 вв.
06.09.21			2	2	Европейское общество в 18 веке
Тема 2 «Эпоха Просвещения. Время преобразований» (20 ч)					
10.09.21			3	1	Великие просветители Европы – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения.
13.09.21			4	2	Великие просветители Европы Локк, Монтескье, Вольтер, Руссо.
20.09.21			5	3	Великие просветители Европы. Энциклопедисты. Экономические учения Смита и Тюрго. Манифест эпохи Просвещения.
24.09.21			6	4	Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Дефо.
27.09.21			7	5	Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве Бомарше, Шиллера, Гёте.
01.10.21			8	6	Музыкальное искусство и архитектура эпохи Просвещения.
04.10.21			9	7	На пути к индустриальной эре. Аграрная революция. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне.
08.10.21			10	8	На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.
11.10.21			11	9	На пути к индустриальной эре. Внедрение машинной техники. Появление фабричного производства.
15.10.21			12	10	На пути к индустриальной эре. Формирование основных классов капиталистического общества. Социальное движение протеста (луддизм).
18.10.21			13	11	Английские колонии в Северной Америке: первые колонии и их жители, управление, конфликт с метрополией.
22.10.21			14	12	Война за независимость: причины, Первый Континентальный Конгресс, патриоты и лоялисты.
25.10.21			15	13	Создание Соединённых Штатов Америки. Историческое значение образования США.
29.10.21			16	14	Ускорение социально -экономического развития Франции в 18 веке.
08.11.21			17	15	Причины и начало Великой Французской революции.
12.11.21			18	16	Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти.
15.11.21			19	17	Французская революция. От монархии к

					республике.
19.11.21			20	18	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.
22.11.21			21	19	Значение Великой французской революции. Дискуссии в зарубежной и отечественной историографии о характере и итогах Революции.
26.11.21			22	20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований».
Тема 3. «Страны Востока в 18 веке». (3ч)					
29.11.21			23	1	Традиционные общества Востока.
03.12.21			24	2	Государства Востока.
06.12.21			25	3	Начало европейской колонизации.
Тема 4-5. «Международные отношения в 18 веке». «Мир на рубеже 18-19 вв.». (8 ч)					
10.12.21			26	1	Международные отношения в 18 веке. Европейские конфликты и дипломатия.
13.12.21			27	2	«Мир на рубеже 18-19 вв.»
17.12.21			28	3	Повторение и обобщение по курсу.
История России					
Тема 1. «Россия в эпоху преобразований Петра I» (15 часов)					
20.12.21			1	1	Введение. Россия и Европа в конце 17 – начале 18 вв.
24.12.21			2	2	У истоков российской модернизации. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащекин, В.В. Голицын.
27.12.21			3	3	Начало царствования Петра I. Первые новшества. Азовские походы. Великое посольство.
10.01.22			4	4	Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война.
14.01.22			5	5	Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.
17.01.22			6	6	Преобразования Петра I. Реформы местного и государственного управления.
21.01.22			7	7	Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии.
24.01.22			8	8	Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп.
28.01.22			9	9	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.
31.01.22			10	10	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Оппозиция реформам Петра I.
04.02.22			11	11	Смоленский край в первой половине XVIII века.
07.02.22			12	12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.
11.02.22			13	13	Повседневная жизнь и быт при Петре I. Культурное развитие Смоленщины во второй

					половине XVII– первой половине XVIII века.
14.02.22			14	14	Значение Петровских преобразований. Фальсификация. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
18.02.22			15	15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»
Тема 2. «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» (5 часов)					
21.02.22			16	1	Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 гг. Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Фальсификация.
25.02.22			17	2	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.
28.02.22			18	3	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
04.03.22			19	4	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.
07.03.22			20	5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» .
Тема 3. «Российская империя при Екатерине II» (10 часов)					
11.03.22			21	1	Россия в системе международных отношений. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.
14.03.22			22	2	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм.
18.03.22			23	3	Экономическое развитие при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины 18 века.
21.03.22			24	4	Экономическое и социально- политическое развитие Смоленщины во второй половине XVIII века.
25.03.22			25	5	Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
04.04.22			26	6	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.
08.04.22			27	7	Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики.
11.04.22			28	8	Внешняя политика Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной и Левобережной Украины. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.
15.04.22			29	9	Начало освоения Новороссии и Крыма. «Усерднейший сын Отечества»
18.04.22			30	10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» Фальсификация. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.
Тема 4. «Россия при Павле I» (3 часа)					
22.04.22			31	1	Внутренняя политика Павла I. Изменение

					порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий.
25.04.22			32	2	Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.
29.04.22			33	3	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при Павле I»
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII века (8 часов)					
06.05.22			34		Общественная мысль, публицистика, литература 18 века.
13.05.22			35		Образование и наука в XVIII веке. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России.
16.05.22			36		Российская архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.
20.05.22					Тестовая работа на промежуточной аттестации.
23.05.22			38		Живопись, музыкальное и театральное искусство 18 века. Культура Смоленщины во второй половине XVIII века.
27.05.22			39		Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта.
30.05.22			40		Обобщение по курсу «История России в 18 веке»

Календарно - тематическое планирование 8 класс б

Дата/ план	Дата/ факт	Коррек- тировка	№ п/п	№ по теме	Тема урока
Всеобщая история					
Тема 1 «Мир на рубеже 17-18 вв.» (2 ч)					
03.09.21			1	1	Введение. Мир на рубеже 17-18 вв.
06.09.21			2	2	Европейское общество в 18 веке
Тема 2 «Эпоха Просвещения. Время преобразований» (20 ч)					
10.09.21			3	1	Великие просветители Европы – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения.
13.09.21			4	2	Великие просветители Европы Локк, Монтескье, Вольтер, Руссо.
20.09.21			5	3	Великие просветители Европы. Энциклопедисты. Экономические учения Смита и Тюрго. Манифест эпохи Просвещения.
24.09.21			6	4	Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Дефо.
27.09.21			7	5	Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве Бомарше, Шиллера, Гёте.
01.10.21			8	6	Музыкальное искусство и архитектура эпохи Просвещения.
04.10.21			9	7	На пути к индустриальной эре. Аграрная революция. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне.
08.10.21			10	8	На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.
11.10.21			11	9	На пути к индустриальной эре. Внедрение машинной техники. Появление фабричного производства.
15.10.21			12	10	На пути к индустриальной эре. Формирование основных классов капиталистического общества. Социальное движение протеста (луддизм).
18.10.21			13	11	Английские колонии в Северной Америке: первые колонии и их жители, управление, конфликт с метрополией.
22.10.21			14	12	Война за независимость: причины, Первый Континентальный Конгресс, патриоты и лоялисты.
25.10.21			15	13	Создание Соединённых Штатов Америки. Историческое значение образования США.
29.10.21			16	14	Ускорение социально -экономического развития Франции в 18 веке.
08.11.21			17	15	Причины и начало Великой Французской революции.
12.11.21			18	16	Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти.
15.11.21			19	17	Французская революция. От монархии к

					республике.
19.11.21			20	18	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.
22.11.21			21	19	Значение Великой французской революции. Дискуссии в зарубежной и отечественной историографии о характере и итогах Революции.
26.11.21			22	20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований».
Тема 3. «Страны Востока в 18 веке». (3ч)					
29.11.21			23	1	Традиционные общества Востока.
03.12.21			24	2	Государства Востока.
06.12.21			25	3	Начало европейской колонизации.
Тема 4-5. «Международные отношения в 18 веке». «Мир на рубеже 18-19 вв.». (8 ч)					
10.12.21			26	1	Международные отношения в 18 веке. Европейские конфликты и дипломатия.
13.12.21			27	2	«Мир на рубеже 18-19 вв.»
17.12.21			28	3	Повторение и обобщение по курсу.
История России					
Тема 1. «Россия в эпоху преобразований Петра I» (15 часов)					
20.12.21			1	1	Введение. Россия и Европа в конце 17 – начале 18 вв.
24.12.21			2	2	У истоков российской модернизации. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащекин, В.В. Голицын.
27.12.21			3	3	Начало царствования Петра I. Первые новшества. Азовские походы. Великое посольство.
10.01.22			4	4	Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война.
14.01.22			5	5	Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.
17.01.22			6	6	Преобразования Петра I. Реформы местного и государственного управления.
21.01.22			7	7	Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии.
24.01.22			8	8	Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп.
28.01.22			9	9	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.
31.01.22			10	10	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Оппозиция реформам Петра I.
04.02.22			11	11	Смоленский край в первой половине XVIII века.
07.02.22			12	12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.
11.02.22			13	13	Повседневная жизнь и быт при Петре I. Культурное развитие Смоленщины во второй

					половине XVII– первой половине XVIII века.
14.02.22			14	14	Значение Петровских преобразований. Фальсификация. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
18.02.22			15	15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»
Тема 2. «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» (5 часов)					
21.02.22			16	1	Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 гг. Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Фальсификация.
25.02.22			17	2	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.
28.02.22			18	3	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
04.03.22			19	4	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.
07.03.22			20	5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» .
Тема 3. «Российская империя при Екатерине II» (10 часов)					
11.03.22			21	1	Россия в системе международных отношений. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.
14.03.22			22	2	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм.
18.03.22			23	3	Экономическое развитие при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины 18 века.
21.03.22			24	4	Экономическое и социально- политическое развитие Смоленщины во второй половине XVIII века.
25.03.22			25	5	Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
04.04.22			26	6	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.
08.04.22			27	7	Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики.
11.04.22			28	8	Внешняя политика Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной и Левобережной Украины. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.
15.04.22			29	9	Начало освоения Новороссии и Крыма. «Усерднейший сын Отечества»
18.04.22			30	10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» Фальсификация. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.
Тема 4. «Россия при Павле I» (3 часа)					
22.04.22			31	1	Внутренняя политика Павла I. Изменение

					порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий.
25.04.22			32	2	Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.
29.04.22			33	3	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при Павле I»
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII века (8 часов)					
06.05.22			34		Общественная мысль, публицистика, литература 18 века.
13.05.22			35		Образование и наука в XVIII веке. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России.
16.05.22			36		Российская архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.
20.05.22					Тестовая работа на промежуточной аттестации.
23.05.22			38		Живопись, музыкальное и театральное искусство 18 века. Культура Смоленщины во второй половине XVIII века.
27.05.22			39		Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта.
30.05.22			40		Обобщение по курсу «История России в 18 веке»