

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф.Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08. 2022г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя географии
первой квалификационной категории

Сакович Марины Васильевны

ФИО

по географии 8класс а,б

(предмет)

базовый уровень

на 2022- 2023 учебный год

Сакович Марина Васильевна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего часов -68ч.

В неделю -2ч.

Практические работы-15.

Промежуточная аттестации – тестовая работа

УМК

1. «География России. Природа. Население. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя; под общей редакцией В.П. Дронова - М.: Вентана-Граф, 2017.

г. Рославль

2022 год

Планируемые результаты освоения курса географии

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе **мотивации** к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

II Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержание программы	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий)
1	Введение.	

2	Географическое положение и формирование государственной территории России	Называть: основных внешнеэкономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ. Сравнивать географическое положение России и других стран (например, Канады, США). Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйства и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами; Показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России; соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ. Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое). Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменение разных видов географического положения России. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России. Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияния истории заселения страны. Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми
3	Природа России	Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте — возраст горных пород, слагающих территорию. Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных

		ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин);
4	Население России	Оценивать человеческий капитал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.). Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания. Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью
5	Природный фактор в развитии России	Оценивать природно-ресурсный потенциал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки их последствий.
6	География Смоленской области	С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска

		географической информации. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.
--	--	---

III Календарно-тематическое планирование 8 класса а

Дата/ план	Дата/ Факт	коррек- тиро- вк	№	№ по теме/ разделу	Тема урока
Введение (1 ч)					
03.09			1	1	Введение в курс «География России»
Географическое положение и формирование государственной территории РФ(14 ч)					
Географическое положение России (9 ч)					
07.09			2	1	Географическое положение и его виды
10.09			3	2	Размеры территории и природно-географическое положение России.
14.09			4	3	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.
21.09			5	4	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России
24.09			6	5	Географическое положение, размеры и административно-территориальное устройство Смоленской области
28.09			7	6	Сухопутные и морские границы России. Государственная территория России
01.10			8	7	Типы российских границ Различия во времени на территории России. П.Р. № 1 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России».
05.10			9	8	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.
08.10			10	9	Повторение и обобщение темы «Географическое положение России».
История заселения, освоения и исследования территории России (5ч)					

12.10			11	1	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв. П.Р. № 2 «Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России».
15.10			12	2	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.
19.10			13	3	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. тест №1
22.10			14	4	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. геологическая история.
26.10			15	5	Тест по теме «История заселения РФ»
Природа России (39 ч)					
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (8 ч)					
29.10			16	1	Геологическая история. Геологическое строение, история формирования территории Смоленщины
09.11			17	2	Рельеф. Полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. Пр.р.№3. <i>Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных</i>
12.11			18	3	Развитие земной коры
16.11			19	4	Геологическое строение, история формирования и развития территории Смоленщины
19.11			20	6	Рельеф и полезные ископаемые России, Смоленской области Пр.р.№4. <i>Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности. Техногенные формы рельефа.</i>
23.11			21	5	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов
26.11			22	7	Литосфера. Рельеф. Человек
30.11			23	8	Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»
Климат и агроклиматические ресурсы (8ч)					
03.12			24	1	Условия формирования климата
07.12			25	2	Движение воздушных масс. Пр.р.№ 5. <i>Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды</i>
10.12			26	3	Закономерности распределения тепла и влаги. Пр.р.№6. <i>Определение по картам закономерностей</i>

					<i>распределения основных климатических показателей по территории страны.</i>
14.12			27	4	Характеристика климата Смоленской области
17.12			28	5	Климатические пояса и типы климатов. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.
21.12			29	6	Климат и человек. Пр.р.№ 7. <i>Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности</i>
24.12			30	7	Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы».
28.12			31	8	тест №3
Внутренние воды и водные ресурсы (6ч)					
11.01			32	1	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа
14.01			33	2	Зависимость речной сети от климата. Пр.р.№8. <i>Составление характеристики одной из рек, определение возможностей ее хоз. использования.</i>
18.01			34	3	Озёра. Болота.
21.01			35	4	Ледники. Подземные воды. Многолетняя мерзлота
25.01			36	5	Поверхностные и подземные воды Смоленской области
28.01			37	6	Водные ресурсы. Воды и человек. Пр.р.№9. <i>Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.</i>
Почвы и почвенные ресурсы (3ч)					
01.02			38	1	Почва как особое природное образование
04.02			39	2	Главные типы почв и их размещение по территории России. Пр.р.№ 10. <i>Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.</i>
08.02			40	3	Почвенный покров и земельные ресурсы Смоленской области. Почвенные ресурсы. Почвы и человек
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)					
11.02			41	1	Растительный и животный мир России. Пр.р.№ 11. <i>Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности</i>
15.02			42	2	Биологические ресурсы.
18.02			43	3	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»
Природные различия на территории России (11 ч)					
22.02			44	1	Природные комплексы. ПК Смоленской области
25.02			45	2	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс

01.03			46	3	Северные безлесные природные зоны. Арктика
04.03.			47	4	Северные безлесные природные зоны. Тундра
11.03			48	5	Лесные зоны. Тайга.
15.03			49	6	Смешанные и широколиственные леса. ПК Смоленской области
18.03			50	7	Южные безлесные зоны: степи. <i>Пр.р.№ 12. Оценка природных ресурсов одной из природной зоны. Составление прогноза ее изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне</i>
22.03			51	8	Южные безлесные зоны: полупустыни и пустыни
25.03			52	9	Высотная поясность.
05.04			53	10	Моря как крупные природные комплексы. (Южные, Моря Северного Ледовитого океана, Тихого океана Атлантического океана, их транспортное значение, ресурсы)
08.04			54	11	Природно-хозяйственные отличия российских морей. <i>Пр.р.№13. Составление характеристики одного из морей России.</i>
Население России (10 ч)					
12.04			55	1	Численность и воспроизводство населения России.
15.04			56	2	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни
19.04			57	3	Этнический и языковой состав населения России
22.04			58	4	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий. Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни
26.04			59	5	Особенности урбанизации в России. Городское население. Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения
29.04			60	6	Городское население. Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения
06.05.			61	7	Промежуточная аттестация (тестовая работа)
13.05			62	8	Миграции населения в России. Размещение населения России. Население Смоленщины. Особенности расселения
17.05			63	9	Занятость населения
			64		П.Р. № 14 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства».
Природный фактор в развитии России (4 ч)					
20.05.			65	1	Влияние природы на развитие общества

24.05			66	2	<i>П.Р. №15 «Выявление характера использования природных ресурсов Смоленской области».</i>
27.05			67	3	Повторение и обобщение курса географии 8 класса
31.05			68	4	Итоговый урок

III Календарно-тематическое планирование 8 класса б

Дата/ план	Дата/ Факт	коррек- тиро- вк	№	№ по теме/ разделу	Тема урока
Введение (1 ч)					
03.09			1	1	Введение в курс «География России»
Географическое положение и формирование государственной территории РФ(14 ч) Географическое положение России (9 ч)					
07.09			2	1	Географическое положение и его виды
10.09			3	2	Размеры территории и природно-географическое положение России.
14.09			4	3	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.
21.09			5	4	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России
24.09			6	5	Географическое положение, размеры и административно-территориальное устройство Смоленской области
28.09			7	6	Сухопутные и морские границы России. Государственная территория России
01.10			8	7	Типы российских границ Различия во времени на территории России. П.Р. № 1 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России».
05.10			9	8	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.
08.10			10	9	Повторение и обобщение темы «Географическое положение России».
История заселения, освоения и исследования территории России (5ч)					
12.10			11	1	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв. П.Р. № 2 «Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России».

15.10			12	2	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.
19.10			13	3	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. тест №1
22.10			14	4	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. геологическая история.
26.10			15	5	Тест по теме «История заселения РФ»
Природа России (39 ч)					
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (8 ч)					
29.10			16	1	Геологическая история. Геологическое строение, история формирования территории Смоленщины
09.11			17	2	Рельеф. Полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. <i>Пр.р.№3. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных</i>
12.11			18	3	Развитие земной коры
16.11			19	4	Геологическое строение, история формирования и развития территории Смоленщины
19.11			20	6	Рельеф и полезные ископаемые России, Смоленской области <i>Пр.р.№4. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности. Техногенные формы рельефа.</i>
23.11			21	5	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов
26.11			22	7	Литосфера. Рельеф. Человек
30.11			23	8	Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»
Климат и агроклиматические ресурсы (8ч)					
03.12			24	1	Условия формирования климата
07.12			25	2	Движение воздушных масс. <i>Пр.р.№ 5. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды</i>
10.12			26	3	Закономерности распределения тепла и влаги. <i>Пр.р.№6. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны.</i>
14.12			27	4	Характеристика климата Смоленской области
17.12			28	5	Климатические пояса и типы климатов. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.

21.12			29	6	Климат и человек. <i>Пр.р.№ 7. Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности</i>
24.12			30	7	Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы».
28.12			31	8	тест №3
Внутренние воды и водные ресурсы (6ч)					
11.01			32	1	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа
14.01			33	2	Зависимость речной сети от климата. <i>Пр.р.№8. Составление характеристики одной из рек, определение возможностей ее хоз. использования.</i>
18.01			34	3	Озёра. Болота.
21.01			35	4	Ледники. Подземные воды. Многолетняя мерзлота
25.01			36	5	Поверхностные и подземные воды Смоленской области
28.01			37	6	Водные ресурсы. Воды и человек. <i>Пр.р.№9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.</i>
Почвы и почвенные ресурсы (3ч)					
01.02			38	1	Почва как особое природное образование
04.02			39	2	Главные типы почв и их размещение по территории России. <i>Пр.р.№ 10. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.</i>
08.02			40	3	Почвенный покров и земельные ресурсы Смоленской области. Почвенные ресурсы. Почвы и человек
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)					
11.02			41	1	Растительный и животный мир России. <i>Пр.р.№ 11. Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности</i>
15.02			42	2	Биологические ресурсы.
18.02			43	3	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»
Природные различия на территории России (11 ч)					
22.02			44	1	Природные комплексы. ПК Смоленской области
25.02			45	2	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс
01.03			46	3	Северные безлесные природные зоны. Арктика
04.03.			47	4	Северные безлесные природные зоны. Тундра
11.03			48	5	Лесные зоны. Тайга.
15.03			49	6	Смешанные и широколиственные леса. ПК Смоленской области

18.03			50	7	Южные безлесные зоны: степи. <i>Пр.р.№ 12. Оценка природных ресурсов одной из природной зоны. Составление прогноза ее изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне</i>
22.03			51	8	Южные безлесные зоны: полупустыни и пустыни
25.03			52	9	Высотная поясность.
05.04			53	10	Моря как крупные природные комплексы. (Южные, Моря Северного Ледовитого океана, Тихого океана Атлантического океана, их транспортное значение, ресурсы)
08.04			54	11	Природно-хозяйственные отличия российских морей. <i>Пр.р.№13. Составление характеристики одного из морей России.</i>
Население России (10 ч)					
12.04			55	1	Численность и воспроизводство населения России.
15.04			56	2	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни
19.04			57	3	Этнический и языковой состав населения России
22.04			58	4	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий. Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни
26.04			59	5	Особенности урбанизации в России. Городское население. Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения
29.04			60	6	Городское население. Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения
06.05.			61	7	Промежуточная аттестация (тестовая работа)
13.05			62	8	Миграции населения в России. Размещение населения России. Население Смоленщины. Особенности расселения
17.05			63	9	Занятость населения.
			64		П.Р. № 14 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства».
Природный фактор в развитии России (4 ч)					
20.05.			65	1	Влияние природы на развитие общества
24.05			66	2	<i>П.Р. №15 «Выявление характера использования природных ресурсов Смоленской области».</i>
27.05			67	3	Повторение и обобщение курса географии 8 класса
31.05			68	4	Итоговый урок

