

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф.Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя математики первой квалификационной категории

Фирсенковой Елены Ивановны

ФИО

по геометрии 8 класс а

(предмет)

базовый уровень

на 2022 - 2023 учебный год

Фирсенкова Елена Ивановна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего часов - 102 ч

В неделю - 3 ч

Контрольных работ – 7 (из них: административный контроль - 1, промежуточная аттестация - 1)
УМК

1. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016

Пособие для учителя:

1. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Б.Г.. Зив, В.М. Мейлер. – 22-е изд. – М.: Просвещение, 2020
2. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2015

г. Рославль
2022 год

I. Планируемые предметные результаты

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

- способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умение видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с су-

ждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Выпускник научится в 8 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения

возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 8 классе для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях.

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- Оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символическому описанию;
- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении математических задач

II. Содержание учебного предмета

№ темы	Раздел, наименование темы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Четырёхугольники (24) <i>Многоугольники</i> <i>Параллелограмм и трапеция</i> <i>Прямоугольник, ромб, квадрат</i> <i>Решение задач</i> <i>Контрольная работа № 1</i>	Объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области; формулировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники; формулировать и доказывать утверждения о сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов; объяснять, какие стороны (вершины) четырёхугольника называются противоположными; формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырёхугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырёхугольников; объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрий в окружающей нас обстановке. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира
2	Площадь (18) <i>Площадь многоугольника</i> <i>Площади параллелограмма, треугольника и трапеции</i> <i>Теорема Пифагора</i> <i>Решение задач</i> <i>Контрольная работа № 2</i>	Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников, какие многоугольники называются равновеликими и какие равноставленными; формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; выводить формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора. Ориентация в деятель-

		ности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира
3	Подобные треугольники (27) <i>Определение подобных треугольников</i> <i>Признаки подобия треугольников</i> <i>Контрольная работа № 3</i> <i>Применение подобия к доказательству теорем и решению задач</i> <i>Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника</i> <i>Контрольная работа №4</i>	Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия; формулировать и доказывать теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода; объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности; объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных фигур; формулировать определение и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45°, 60°; решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира
4	Окружность (21) <i>Касательная к окружности</i> <i>Центральные и вписанные углы</i> <i>Четыре замечательные точки треугольника</i> <i>Вписанная и описанная окружности</i> <i>Решение задач</i> <i>Контрольная работа № 5</i>	Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать и доказывать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпенди-

		куляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника; формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать и доказывать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками; исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира
5	Повторение. Решение задач (12)	

III. Календарно-тематическое планирование

Дата/ план	Дата/ факт	Коррек- тировка	№ п/п	№ по теме/ разделу	Тема урока
1 четверть (28 уроков)					
01.09			1	1	Вводное повторение «Начальные геометрические сведения»
03.09			2	2	Вводное повторение «Треугольники»
06.09			3	3	Вводное повторение «Параллельные прямые»
08.09			4	4	Вводное повторение «Соотношения между сторонами и углами треугольника»
10.09			5	5	Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Четырёхугольники
13.09			6	6	Решение задач по теме «Многоугольники»
15.09			7	7	Параллелограмм. Свойства параллелограмма
17.09			8	8	Решение задач на применение свойств параллелограмма
20.09			9	9	Признаки параллелограмма
22.09			10	10	Решение задач на применение признаков параллелограмма
24.09			11	11	Применение свойств и признаков параллелограмма к решению задач
27.09			12	12	Трапеция
29.09			13	13	Решение задач по теме «Трапеция»
01.10			14	14	Теорема Фалеса
04.10			15	15	Задачи на построение
06.10			16	16	Прямоугольник

08.10			17	17	Решение задач по теме «Прямоугольник»
11.10			18	18	Ромб. Квадрат
13.10			19	19	Решение задач по теме «Ромб. Квадрат»
15.10			20	20	Решение задач на применение свойств прямо- угольника, ромба, квадрата
18.10			21	21	Осевая и центральная симметрия
20.10			22	22	Решение задач на построение
22.10			23	23	Решение задач по теме «Четырехугольники»
25.10			24	24	Контрольная работа №1 по теме «Четырехуголь- ники»
27.10			25	1	Площадь многоугольника. Свойства площадей. <i>Вычисление площадей в древности</i>
29.10			26	2	Решение задач по теме «Свойства площадей»
01.11			27	3	Площадь прямоугольника и квадрата
03.11			28	4	Площадь параллелограмма
2 четверть (20 уроков)					
15.11			29	5	Решение задач на вычисление площади параллело- грамма
17.11			30	6	Решение задач на вычисление площади параллело- грамма
19.11			31	7	Площадь треугольника
22.11			32	8	Решение задач на вычисление площади треуголь- ника. <i>Измерение площадей в древней Греции. Герон Александрийский.</i>
24.11			33	9	Решение задач на вычисление площади треуголь- ника
26.11			34	10	Площадь трапеции
29.11			35	11	Решение задач на вычисление площади трапеции
01.12			36	12	Теорема Пифагора. <i>Многоликая теорема.</i>
03.12			37	13	Теорема, обратная теореме Пифагора
06.12			38	14	Решение задач на применение теоремы Пифагора
08.12			39	15	Решение задач на применение теоремы Пифагора
10.12			40	16	Решение задач на вычисление площадей паралле- лограмма, треугольника и трапеции
13.12			41	17	Решение задач по теме «Площадь»
15.12			42	18	Контрольная работа №2 по теме «Площадь»
17.12			43	1	Определение подобных треугольников. <i>Золотое сечение</i>
20.12			44	2	Отношение площадей подобных треугольников
22.12			45	3	Решение задач на применение определения подоб- ных треугольников
24.12			46	4	Первый признак подобия треугольников
27.12			47	5	Решение задач по теме «Первый признак подобия треугольников»
29.12			48	6	Второй признак подобия треугольников
3 четверть (30 уроков)					
10.01			49	7	Решение задач по теме «Второй признак подобия треугольников»
12.01			50	8	Третий признак подобия треугольников
14.01			51	9	Решение задач по теме «Третий признак подобия треугольников»
17.01			52	10	Решение задач на применение признаков подобия

					треугольников. <i>«Деление в данном отношении» Аполлония</i>
19.01			53	11	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников»
21.01			54	12	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников»
24.01			55	13	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников» Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников»
26.01			56	14	Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники»
28.01			57	15	Средняя линия треугольника
31.01			58	16	Свойство медиан треугольника
02.02			59	17	Решение задач по теме «Средняя линия треугольника»
04.02			60	18	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике
07.02			61	19	Решение задач по теме «Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике»
09.02			62	20	Измерительные работы на местности.
11.02			63	21	Задачи на построение методом подобия.
14.02			64	22	Решение задач на построение методом подобия
16.02			65	23	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. <i>О происхождении тригонометрии.</i>
18.02			66	24	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0 , 45^0 и 60^0
21.02			67	25	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»
28.02			68	26	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»
02.03			69	27	Контрольная работа №4 по теме «Применение подобия. Соотношения в прямоугольном треугольнике»
04.03			70	1	Взаимное расположение прямой и окружности
09.03			71	2	Касательная к окружности. <i>О касательных к окружности. Архит Тарентский.</i>
11.03			72	3	Решение задач по теме «Касательная к окружности»
14.03			73	4	Градусная мера дуги окружности
16.03			74	5	Теорема о вписанном угле. <i>Гиппократ Хиосский и его труд «О луночках»</i>
18.03			75	6	Теорема об отрезках пересекающихся хорд
21.03			76	7	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»
23.03			77	8	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»
25.03			78	9	Свойство биссектрисы угла. <i>Геометрия треугольника.</i>
4 четверть (21 урок)					
04.04			79	10	Серединный перпендикуляр
06.04			80	11	Теорема о точке пересечения высот треугольника
08.04			81	12	Решение задач по теме «Четыре замечательные точки треугольника»

11.04			82	13	Вписанная окружность
13.04			83	14	Свойство описанного четырехугольника
15.04			84	15	Решение задач по теме «Вписанная окружность»
18.04			85	15	Описанная окружность
20.04			86	17	Свойство вписанного четырехугольника
22.04			87	18	Решение задач по теме «Описанная окружность»
25.04			88	19	Решение задач по теме «Окружность»
27.04			89	20	Решение задач по теме «Окружность»
29.04			90	21	Контрольная работа №5 по теме «Окружность»
04.05			91	1	Повторение по теме «Четырехугольники»
11.05			92	2	Повторение по теме «Четырехугольники»
13.05			93	3	Повторение по теме «Четырехугольники»
16.05			94	4	Повторение по теме «Площадь»
18.05			95	5	Повторение по теме «Площадь»
20.05			96	6	Промежуточная аттестация. Контрольная работа
23.05			97	7	Повторение по теме «Площадь»
25.05			98	8	Повторение по теме «Подобные треугольники»
27.05			99	9	Повторение по теме «Подобные треугольники»
			100	10	Повторение по теме «Подобные треугольники»
			101	11	Повторение по теме «Окружность»
			102	12	Повторение по теме «Окружность»