

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф. Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя английского языка

высшей квалификационной категории

Князевой Натальи Муратовны
(ФИО)
по английскому языку 8 класс а, б
(предмет)
базовый уровень

на 2022-2023 учебный год

Князева Наталья Муратовна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего часов -99 ч.

В неделю -3 часа

Контрольных работ -4

Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации - 1

УМК:

1. Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
2. Книга для учителя к учебнику (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2016;
3. Аудиоприложение (CDMP3);
4. Интернет-ресурсы: LearningApps.org, www.eslvideo.com, <http://www.esl-lab.com>

г. Рославль
2022 год

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере.

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и *аргументировать* свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки:

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах освоенной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах освоенной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- ☐ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- ☐ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- ☐ имена прилагательные при помощи аффиксов -inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- ☐ наречия при помощи суффикса -ly;
- ☐ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -un-, im-/in-;
- ☐ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах освоенной тематики;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать и употреблять в речи существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise);

- распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (art gallery),
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А также в абсолютной форме (mine);

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

II.Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Всего часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)

1	Раздел 1 «Чудесная планета, на которой мы живем». Погода; названия стран и столиц (обзор); космос (Вселенная, планеты); космические путешествия; космос и наука; природные катастрофы.	27 <u>Диалогическая речь.</u> участвовать в разговоре, беседе, в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому; участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/прочитанному/увиденному. <u>Монологическая речь.</u> подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное; давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры; описывать события, излагать факты; представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры. <u>Аудирование.</u> понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
2	Раздел 2 «Лучший друг мира – это ты». Географические названия проблем, связанных с окружающей средой; окружающая среда; личные проблемы; переработка.	20 относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения. <u>Чтение: ознакомительное чтение</u>-зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. <u>Изучающее чтение</u>-читать аутентичные тексты

3	Раздел 3 «Средства массовой информации: за и против». Средства массовой информации; аббревиатуры; Британский/Американский английский язык; ТВ программы; газеты и журналы; профессии; биографии писателей; виды книг; книги; писатели.	31 разных типов, полно и точно понимая текст, переводить отдельные фрагменты текста. Просмотровое чтение-выбирать необходимую/интересующую информацию из текста; выделять необходимые факты/сведения; отделять основную информацию от второстепенной; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий; обобщать описываемые факты/явления; оценивать важность/новизну/достоверность информации; Письменная речь-владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, заполнять формуляр, анкету, писать короткие поздравления, писать личное письмо зарубежному другу. Использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную
4	Раздел 4 «Как стать успешной личностью». Черты характера; биографии известных успешных людей; взаимоотношения в семье; проблемы подростков; Британские, американские и русские праздники; семейные праздники; как стать независимым.	21 из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления; описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение. Характеристика основных видов учебной деятельности по воспитанию: Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладевать достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Проявлять уважение к культуре и традициям других стран; Проявлять позитивное отношение к людям других национальностей; Осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх. 99

**III. Календарно-тематическое планирование 8 класса а (ФГОС).
2022-2023 учебный год.**

Дата планируемая	Дата фактическая	Корректировка	№ урока	№ урока по теме	Тема урока
1 четверть. Раздел 1 «Чудесная планета, на которой мы живем» (27 уроков)					
03.09			1	1.	У природы нет плохой погоды. Развитие коммуникативных навыков.
05.09			2	2.	Типичная британская погода. Формирование навыка диалогической речи.
07.09			3	3.	Прогноз погоды. Развитие навыка аудирования.
10.09			4	4.	Погода в России. Развитие навыка Монологической речи.
12.09			5	5.	Наша планета Земля. Формирование навыков чтения, говорения.
14.09			6	6.	Что вы знаете о космосе? Развитие лексических навыков говорения.
17.09			7	7.	Загадки Вселенной. Развитие навыков чтения, монологической речи.
19.09			8	8.	Что вы делали вчера? Формирование грамматических навыков: прошедшее продолженное время.
21.09			9	9.	У страха глаза велики. Активизация грамматического материала.
24.09			10	10.	Пробы пера. Введение и активизация новой лексики по теме.
26.09			11	11.	Изучение космоса. Развитие коммуникативных навыков.
28.09			12	12.	Введение настоящего совершенного и настоящего завершено - длительного времени.
01.10			13	13.	Путешествие в космос. Развитие лексических навыков чтения, говорения.
03.10			14	14.	Стихийные бедствия. Развитие навыка аудирования.
05.10			15	15.	Введение и употребление прошедшего простого и прошедшего продолженного времён.
08.10			16	16.	Торнадо-это страшно. Развитие коммуникативных навыков.
10.10			17	17.	Стихийные бедствия. Развитие навыка аудирования.
12.10			18	18.	Презентация мини-проекта «Стихийные бедствия».
15.10			19	19.	Прошедшее завершённое время. Формирование грамматических навыков.
17.10			20	20.	Богатство планеты Земля. Развитие навыков

					аудирования, говорения. Активизация грамматического материала.
19.10			21	21.	Природа в разных уголках света. Введение и закрепление новой лексики.
22.10			22	22.	Планета Земля. Развитие коммуникативного навыка.
24.10			23	23.	Природа родного края. Работа в группах.
26.10			24	24.	Контрольная работа №1.
29.10			25	25.	Повторение лексико-грамматического материала.
31.10			26	26.	Практика написания электронного письма.
02.11			27	27.	Выполнение заданий в формате ОГЭ.
2 четверть. Раздел 2 «Лучший друг мира – это ты» (20 уроков).					
14.11			28	1	Проблемы экологии. Развитие навыка аудирования
16.11			29	2	Защитим планету вместе! Формирование навыка просмотрового чтения.
19.11			30	3	Введение грамматики: условные предложения 2 и 3 типа.
21.11			31	4	Что бы ты сделал, если...? Развитие грамматических навыков: условные предложения.
23.11			32	5	Экологические проблемы. Тренировка употребление в речи структуры «get used to...».
26.11			33	6	Читаем Джонатана Свифта. Развитие навыка поискового чтения и монологической речи на основе текста.
28.11			34	7	Идеальный мир. Развитие навыка письменной речи.
30.11			35	8	Загрязнение окружающей среды. Введение и первичное закрепление новой лексики.
03.12			36	9	Что делать с мусором? Развитие грамматического навыка: смешанный тип условных предложений.
05.12			37	10	О проблемах экологии по радио. Развитие коммуникативного навыка. О проблемах экологии по радио. Развитие коммуникативного навыка.
07.12			38	11	О проблемах экологии по радио. Развитие коммуникативного навыка.

10.12			39	12	Ты тоже можешь сохранить планету. Обучение диалогической речи.
12.12			40	13	Защита окружающей среды и природы родного края. Формирование навыка письменной речи.
14.12			41	14	Мой фильм (презентация фильма). Развитие коммуникативного навыка.
17.12			42	15	Практика написания электронного письма.
19.12			43	16	Повторение лексико-грамматического материала.
21.12			44	17	Контрольная работа №2.
24.12			45	18	Выполнение упражнений с использованием интернет-ресурсов.
26.12			46	19	Выполнение заданий в формате ОГЭ.
28.12			47	20	Выполнение заданий в формате ОГЭ.
3 четверть. Раздел 3 «Средства массовой информации: за и против» (31 урок).					
09.01			48	1	СМИ. Развитие навыков чтения, говорения.
11.01			49	2	Пробы на роль радиоведущего. Формирование навыка диалогической речи.
14.01			50	3	Песня про радио. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
16.01			51	4	Телевидение. Введение и активизация новой лексики.
18.01			52	5	Телевидение. Развитие коммуникативного навыка.
21.01			53	6	Ты любишь телеигры? Активизация грамматического материала: употребление герундия.
23.01			54	7	СМИ. Формирование навыков чтения, говорения.
25.01			55	8	Газеты. Совершенствование навыка устной речи.
28.01			56	9	О чем вы читаете в газетах и журналах? Развитие навыков чтения, говорения.
30.01			57	10	Учимся писать статьи. Развитие навыка письменной речи.
01.02			58	11	Скромность-это хорошо? Развитие навыка монологической речи на основе текста.
04.02			59	12	Каково быть репортером? Формирование навыков аудирования, говорения
06.02			60	13	Хотел бы ты стать репортером? Употребление в речи местоимений whenever и whatever.
			61	14	Известные журналисты. Развитие навыка

08.02					диалогической речи (интервью).
11.02			62	15	Рассказ об известном человеке нашего города. Развитие навыка монологической речи по теме.
13.02			63	16	Роль книг в нашей жизни. Тренировка в употреблении структуры «глагол+-ing».
15.02			64	17	Почему книги до сих пор популярны? Введение и первичное закрепление новой лексики.
18.02			65	18	Книги как часть СМИ. Совершенствование коммуникативного навыка.
20.02			66	19	Учимся докладывать. Формирование грамматического навыка: косвенная речь.
22.02			67	20	Глаголы, вводящие косвенную речь. Тренировка в употреблении грамматики.
27.02			68	21	Перевод вопросительных предложений в косвенную речь.
01.03			69	22	Просьбы и команды в косвенной речи. Формирование грамматического навыка.
04.03			70	23	Краткость-сестра таланта. Развитие навыков чтения, говорения.
06.03			71	24	Что значит быть писателем? Развитие навыка монологической речи.
11.03			72	25	Школьная библиотека. Совершенствование навыка аудирования.
13.03			73	26	Описание книги. Развитие навыка монологического высказывания.
15.03			74	27	Повторение грамматического материала: косвенная речь.
18.03			75	28	Повторение лексико-грамматического материала.
20.03			76	29	Контрольная работа №3.
22.03			77	30	Выполнение упражнений с использованием интернет-ресурсов.
25.03			78	31	Выполнение заданий в формате ОГЭ.
4 четверть. Раздел 4 «Как стать успешной личностью» (21 урок).					
03.04			79	1	Успешные люди. Формирование навыка говорения.
05.04			80	2	Ролевая игра «Ток-шоу».
08.04			81	3	Успешная личность. Активизация лексики
10.04			82	4	Что необходимо для достижения успеха? Совершенствование навыка чтения.
12.04			83	5	Портрет успешного человека. Развитие навыка вопросно-ответной работы.
			84	6	Моя семья-мой путь к успеху. Развитие навыка

15.04					диалогической речи.
17.04			85	7	Проблемы в семье. Формирование грамматического навыка: сложное дополнение с глаголом make.
19.04			86	8	Проблемы подростков решаемы. Развитие навыка поискового чтения.
22.04			87	9	Со стороны виднее. Развитие навыка письменной речи.
24.04			88	10	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации.
26.04			89	11	Телефон доверия. Введение и закрепление новой лексики.
29.04			90	12	Примеры из прошлого. Развитие лексических навыков говорения.
03.05			91	13	Как выдержать натиск. Формирование навыков чтения, аудирования.
10.05			92	14	Британские, американские и русские праздники. Активизация лексики в устной речи.
13.05			93	15	Семейные праздники. Развитие навыков чтения, устной речи.
15.05			94	16	Насколько ты независим? Развитие навыка просмотрового чтения.
17.05			95	17	Как заработать на карманные расходы? Введение и закрепление новой лексики: глаголы to do и to make.
20.05			96	18	Контрольная работа №4.
22.05			97	19	Повторение лексико-грамматического материала.
24.05			98	20	Выполнение заданий в формате ОГЭ.
27.05			99	21	Выполнение заданий в формате ОГЭ.

**III. Календарно-тематическое планирование 8 класс 6 (ФГОС).
2022-2023 учебный год.**

Дата планируемая	Дата фактическая	Корректировка	№ урока	№ урока по теме	Тема урока
1 четверть. Раздел 1 «Чудесная планета, на которой мы живем» (27 уроков)					
03.09			1	1.	У природы нет плохой погоды. Развитие коммуникативных навыков.
05.09			2	2.	Типичная британская погода. Формирование навыка диалогической речи.
07.09			3	3.	Прогноз погоды. Развитие навыка аудирования.
10.09			4	4.	Погода в России. Развитие навыка Монологической речи.
12.09			5	5.	Наша планета Земля. Формирование навыков чтения, говорения.
14.09			6	6.	Что вы знаете о космосе? Развитие лексических навыков говорения.
17.09			7	7.	Загадки Вселенной. Развитие навыков чтения, монологической речи.
19.09			8	8.	Что вы делали вчера? Формирование грамматических навыков: прошедшее продолженное время.
21.09			9	9.	У страха глаза велики. Активизация грамматического материала.
24.09			10	10.	Пробы пера. Введение и активизация новой лексики по теме.
26.09			11	11.	Изучение космоса. Развитие коммуникативных навыков.
28.09			12	12.	Введение настоящего совершенного и настоящего завершено - длительного времени.
01.10			13	13.	Путешествие в космос. Развитие лексических навыков чтения, говорения.
03.10			14	14.	Стихийные бедствия. Развитие навыка аудирования.
05.10			15	15.	Введение и употребление прошедшего простого и прошедшего продолженного времён.
08.10			16	16.	Торнадо-это страшно. Развитие коммуникативных навыков.
			17	17.	Стихийные бедствия. Развитие навыка

10.10					аудирования.
12.10			18	18.	Презентация мини-проекта «Стихийные бедствия».
15.10			19	19.	Прошедшее завершённое время. Формирование грамматических навыков.
17.10			20	20.	Богатство планеты Земля. Развитие навыков аудирования, говорения. Активизация грамматического материала.
19.10			21	21.	Природа в разных уголках света. Введение и закрепление новой лексики.
22.10			22	22.	Планета Земля. Развитие коммуникативного навыка.
24.10			23	23.	Природа родного края. Работа в группах.
26.10			24	24.	Контрольная работа №1.
29.10			25	25.	Повторение лексико-грамматического материала.
31.10			26	26.	Практика написания электронного письма.
02.11			27	27.	Выполнение заданий в формате ОГЭ.
2 четверть. Раздел 2 «Лучший друг мира – это ты» (20 уроков).					
14.11			28	1	Проблемы экологии. Развитие навыка аудирования
16.11			29	2	Защитим планету вместе! Формирование навыка просмотрового чтения.
19.11			30	3	Введение грамматики: условные предложения 2 и 3 типа.
21.11			31	4	Что бы ты сделал, если...? Развитие грамматических навыков: условные предложения.
23.11			32	5	Экологические проблемы. Тренировка употребление в речи структуры «get used to...».
26.11			33	6	Читаем Джонатана Свифта. Развитие навыка поискового чтения и монологической речи на основе текста.
28.11			34	7	Идеальный мир. Развитие навыка письменной речи.
30.11			35	8	Загрязнение окружающей среды. Введение и первичное закрепление новой лексики.
03.12			36	9	Что делать с мусором? Развитие грамматического навыка: смешанный тип условных предложений.
			37	10	О проблемах экологии по радио. Развитие

05.12					коммуникативного навыка. О проблемах экологии по радио. Развитие коммуникативного навыка.
07.12			38	11	О проблемах экологии по радио. Развитие коммуникативного навыка.
10.12			39	12	Ты тоже можешь сохранить планету. Обучение диалогической речи.
12.12			40	13	Защита окружающей среды и природы родного края. Формирование навыка письменной речи.
14.12			41	14	Мой фильм (презентация фильма). Развитие коммуникативного навыка.
17.12			42	15	Практика написания электронного письма.
19.12			43	16	Повторение лексико-грамматического материала.
21.12			44	17	Контрольная работа №2.
24.12			45	18	Выполнение упражнений с использованием интернет-ресурсов.
26.12			46	19	Выполнение заданий в формате ОГЭ.
28.12			47	20	Выполнение заданий в формате ОГЭ.
3 четверть. Раздел 3 «Средства массовой информации: за и против» (31 урок).					
09.01			48	1	СМИ. Развитие навыков чтения, говорения.
11.01			49	2	Пробы на роль радиоведущего. Формирование навыка диалогической речи.
14.01			50	3	Песня про радио. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
16.01			51	4	Телевидение. Введение и активизация новой лексики.
18.01			52	5	Телевидение. Развитие коммуникативного навыка.
21.01			53	6	Ты любишь телеигры? Активизация грамматического материала: употребление герундия.
23.01			54	7	СМИ. Формирование навыков чтения, говорения.
25.01			55	8	Газеты. Совершенствование навыка устной речи.
28.01			56	9	О чем вы читаете в газетах и журналах? Развитие навыков чтения, говорения.
30.01			57	10	Учимся писать статьи. Развитие навыка письменной речи.
01.02			58	11	Скромность-это хорошо? Развитие навыка монологической речи на основе текста.

04.02			59	12	Каково быть репортером? Формирование навыков аудирования, говорения
06.02			60	13	Хотел бы ты стать репортером? Употребление в речи местоимений whenever и whatever.
08.02			61	14	Известные журналисты. Развитие навыка диалогической речи (интервью).
11.02			62	15	Рассказ об известном человеке нашего города. Развитие навыка монологической речи по теме.
13.02			63	16	Роль книг в нашей жизни. Тренировка в употреблении структуры «глагол+-ing».
15.02			64	17	Почему книги до сих пор популярны? Введение и первичное закрепление новой лексики.
18.02			65	18	Книги как часть СМИ. Совершенствование коммуникативного навыка.
20.02			66	19	Учимся докладывать. Формирование грамматического навыка: косвенная речь.
22.02			67	20	Глаголы, вводящие косвенную речь. Тренировка в употреблении грамматики.
27.02			68	21	Перевод вопросительных предложений в косвенную речь.
01.03			69	22	Просьбы и команды в косвенной речи. Формирование грамматического навыка.
04.03			70	23	Краткость-сестра таланта. Развитие навыков чтения, говорения.
06.03			71	24	Что значит быть писателем? Развитие навыка монологической речи.
11.03			72	25	Школьная библиотека. Совершенствование навыка аудирования.
13.03			73	26	Описание книги. Развитие навыка монологического высказывания.
15.03			74	27	Повторение грамматического материала: косвенная речь.
18.03			75	28	Повторение лексико-грамматического материала.
20.03			76	29	Контрольная работа №3.
22.03			77	30	Выполнение упражнений с использованием интернет-ресурсов.
25.03			78	31	Выполнение заданий в формате ОГЭ.
4 четверть. Раздел 4 «Как стать успешной личностью» (21 урок).					
03.04			79	1	Успешные люди. Формирование навыка говорения.
05.04			80	2	Ролевая игра «Ток-шоу».
08.04			81	3	Успешная личность. Активизация лексики

10.04			82	4	Что необходимо для достижения успеха? Совершенствование навыка чтения.
12.04			83	5	Портрет успешного человека. Развитие навыка вопросно-ответной работы.
15.04			84	6	Моя семья-мой путь к успеху. Развитие навыка диалогической речи.
17.04			85	7	Проблемы в семье. Формирование грамматического навыка: сложное дополнение с глаголом make.
19.04			86	8	Проблемы подростков решаемы. Развитие навыка поискового чтения.
22.04			87	9	Со стороны виднее. Развитие навыка письменной речи.
24.04			88	10	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации.
26.04			89	11	Телефон доверия. Введение и закрепление новой лексики.
29.04			90	12	Примеры из прошлого. Развитие лексических навыков говорения.
03.05			91	13	Как выдержать натиск. Формирование навыков чтения, аудирования.
10.05			92	14	Британские, американские и русские праздники. Активизация лексики в устной речи.
13.05			93	15	Семейные праздники. Развитие навыков чтения, устной речи.
15.05			94	16	Насколько ты независим? Развитие навыка просмотрового чтения.
17.05			95	17	Как заработать на карманные расходы? Введение и закрепление новой лексики: глаголы to do и to make.
20.05			96	18	Контрольная работа №4.
22.05			97	19	Повторение лексико-грамматического материала.
24.05			98	20	Выполнение заданий в формате ОГЭ.
27.05			99	21	Выполнение заданий в формате ОГЭ.