

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф.Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя английского языка

Сова Анны Александровны
(ФИО)
по английскому языку 7 класс б
(предмет)
базовый уровень

на 2022-2023 учебный год

Сова Анна Александровна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего часов -102 ч.

В неделю -3 часа

Контрольных работ -4

Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации - 1

УМК:

1. Английский язык. FORWARD. 7 класс. Учебник. В 2-х частях + CD, Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф; 2021 г.

2. Рабочая тетрадь, Английский язык. FORWARD. 7 класс.

М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф; 2020 г.

3. Английский язык. FORWARD. 7 класс. Книга для учителя.

Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана

4. Аудиоприложение к УМК «Форвард» для 7 класса.

5. Интернет-ресурсы: LearningApps.org

г. Рославль
2022 год

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
- преобразование практической задачи в познавательную
- выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- составлять план и последовательность действий
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- умение сличать результат с заданным эталоном
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок

- **Познавательные:**
- постановка и формулировка проблемы
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок)
- установление соответствий
- сравнение
- осознанное и произвольное построение сообщения в устной форме
- интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ)
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
- **Коммуникативные:**
- определение целей, функций участников, способов взаимодействия
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- строить понятные для партнёра высказывания;
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- умение обращаться за помощью и предлагать помощь
- умение осуществлять взаимный контроль

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и *аргументировать* свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученикполучит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученикнаучится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученикполучит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученикнаучится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученикнаучится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,

- специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to, should);
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – *If I saw Jim, I would invite him to our school party*).
 - Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
 - распознавать и употреблять в речи личные местоимения в объектном падеже в составе сложного дополнения.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or;
- neither... nor;
- • распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II (If I were you, I would start learning French.);
- • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense;

- • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

II. Содержание учебного предмета

Основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Тема №1. «Comparing schools in different countries». «Школы в разных странах» (6 часов)	
<p>Сравниваем школы в разных странах. Школьная форма: за и против. На уроке. Общение в интернете. Образование в России. Школы в Британии</p>	<p>Ознакомление с новой лексикой по темам «Школа», "Образование". Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию; Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказов по темам «Система образования в разных странах», «Школа»); Степени сравнения прилагательных, сравнительный оборот as...as.</p>
Тема №2. «The best way to get to school».	

«Лучший способ добраться до школы» (5 часов)

<p>Виды транспорта. Лучший способ добраться до школы. История транспорта. Езда на велосипеде.</p>	<p>Ознакомление с новой лексикой по темам «Транспорт».</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p>Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию;</p> <p>Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.</p> <p>Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение.</p> <p>Превосходная степень прилагательных.</p> <p>Условные предложения реального характера.</p> <p>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
---	---

Тема №3. «Talking about old times».
«Поговорим о прошлом» (6 часов)

<p>Разговор с долгожителем. Письма из прошлого. Свободное время. Знаменитые люди. Жизнь в прошлом.</p>	<p>Закрепление изученных лексических единиц.</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию;</p> <p>Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.</p> <p>Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение.</p> <p>Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа).</p> <p>Оборот used to... Употребление в речи.</p> <p>Вести конструктивный диалог.</p>
--	---

Тема №4. «Animal Quiz».
«Викторина о животных» (5 часов)

<p>Дикие животные. Дикая голубь. Спасите нашу планету. Экологические проблемы. Московский зоопарк.</p>	<p>Ознакомление с новой лексикой по темам «Животные».</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты,</p>
--	---

	<p>выделяя необходимую информацию; Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа). Повторение числительных. Употребление апострофа. Употребление вопросов с "How". Проявлять позитивное отношение к животным.</p>
<p>Тема №5. «School activities». «Мероприятия в школе» (8 часов)</p>	
<p>Футбольный матч. Школьные кружки. Великий Новгород. Школьный проект. Контрольная работа №1 Повторение и обобщение изученного материала Диалог культур.</p>	<p>Ознакомление с новой лексикой по темам «Увлечения», "Школьные кружки". Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию; Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа). Past Simple: специальные вопросы. Употребление артикля с именами собственными Модальный глагол must/mustn't в значении обязательства/запрета. Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх.</p>
<p>Тема №6. «The American experience». «Опыт Америки» (7 часов)</p>	
<p>Дневник Роберта. Клуб путешественников. США. География США. Британский и Американский английский.</p>	<p>Закрепить изученную ранее лексику, уметь употреблять лексические единицы в речи. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию; Развивать навыки изучающего, поискового чтения и выполнять вопросно-ответную работу по тексту. Обучать монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа). Past Simple или Present Perfect. Активизация в речи модальных глаголов should, must. Проявлять уважение к культуре и традициям других стран.</p>
<p>Тема № 7. «Pocket money».</p>	

«Карманные деньги» (11 часов)

<p>Карманные деньги. Обязанности по дому. Вежливые просьбы Разговор о возможных событиях. Плюсы и минусы карманных денег. Контрольная работа №2. Диалог культур.</p>	<p>Закрепить изученную ранее лексику, уметь употреблять лексические единицы в речи. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию; Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. Обучение письму- высказывание с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; Повторение условных предложений реального характера, модальных глаголов. Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми.</p>
--	--

**Тема № 8. «Amazing mysteries».
«Удивительные тайны» (5 часов)**

<p>Ужасы. Чтение текста Кентерберийское привидение (часть 1). Кентерберийское привидение. Практика чтения (часть 2). Кентерберийское привидение Практика чтения (часть 3). Кентерберийское привидение. Работа с текстом (часть 4).</p>	<p>Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию; Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Употреблять Past Continuous. Порядок слов в предложении. Проявлять интерес к зарубежной литературе.</p>
--	---

**Тема №9. «Free time».
«Свободное время» (4 часа)**

<p>Личное письмо. Планы на выходные. Внеклассная занятость. Особенности дни.</p>	<p>Закрепить изученную ранее лексику, уметь употреблять лексические единицы в речи. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Обучать написанию личного письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; Обучать монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа). Употреблять оборот "be going to". Вести конструктивный диалог.</p>
--	--

Тема № 10. «Discovering Australia».

«Изучаем Австралию» (5 часов)

<p>Викторина об Австралии. Факты об Австралии. Австралийские аборигены. Будущие предсказания. Русские исследователи: Миклухо-Маклай.</p>	<p>Ознакомить с новой лексикой, развивать навык употреблять в речи. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; Развивать навыки изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного. Обучать диалогической речи: развивать навык расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. Обучать монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа). Употребление будущее простое время. Проявлять интерес к изучению других стран.</p>
--	--

**Тема № 11. «Work experience».
«Опыт работы» (7 часов)**

<p>Профессии. Оформление делового письма. Работа для подростков. Проблемы трудоустройства. Будущая работа. Работа для подростков: за и против.</p>	<p>Ознакомление с новой лексикой по темам "Профессии", "Трудоустройство". Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа). Активизация способов выражения будущего действия. Обучение написанию письма делового характера с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, сочинение- рассуждение. Present Continuous в контексте будущего времени. Уважать труд и людей труда.</p>
--	---

**Тема № 12. «Social issues».
«Социальные проблемы» (10 часов)**

<p>Обеспокоенность людей. Социальные вопросы: вчера и сегодня. Уроки истории: детский труд. Волонтеры в Сочи. Возможности для подростков. Контрольная работа №3. Диалог культур.</p>	<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. Обучение монологической речи (построение</p>
--	---

	<p>высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p>Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию.</p> <p>Разделительные вопросы.</p> <p>Сложно-подчиненные предложения с придаточными времени.</p> <p>Осуществлять анализ поступков людей, историй, судеб.</p>
<p>Тема №13. «A letter from the USA». «Письмо из США» (5 часов)</p>	
<p>Новости из Орландо. Нью-Йорк. Клуб путешественников.</p>	<p>Развивать навыки изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.</p> <p>Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Обучать диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение.</p> <p>Обучать монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа).</p> <p>Неопределенные местоимения.</p> <p>Present Perfect Tense.</p> <p>Наречные выражения too much/not enough.</p>
<p>Тема №14. «World wise». «Понимание мира» (6 часов)</p>	
<p>Страны и языки. Британский английский и американский английский. Загадочные места. Великобритания и США.</p>	<p>Ознакомить с новой лексикой, развивать навык употреблять в речи.</p> <p>Развивать произносительные навыки.</p> <p>Развивать навыки изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.</p> <p>Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа).</p> <p>Причастия, употребление в речи.</p> <p>Оборот "I wish"....</p>
<p>Тема № 15. «Describing personality». «Характер человека» (4 часа)</p>	

<p>Качественные прилагательные. Прямая и Косвенная речь. Знаменитости прошлого.</p>	<p>Ознакомить с новой лексикой по теме "Прилагательные", развитие навыка употреблять в речи. Развивать произносительные навыки. Развивать навыки изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного. Обучать диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. Употребление косвенной речи. Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях.</p>
---	--

**Тема № 16. «How good a friend are you»?
«Какой ты друг»? (7 часов)**

<p>Лучший друг. Планы на будущее. Письмо от друга. Повелительное наклонение. Интервью. Идеальная семья? Контрольная работа № 4. Диалог культур.</p> <p>Всего часов: 101 час</p>	<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию; Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. Косвенная речь. Употребление модальных глаголов в речи. Обучение написанию личного письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Вести конструктивный диалог.</p>
---	--

**III. Календарно-тематическое планирование. 7 класс б (ФГОС).
2022-2023 учебный год.**

Дата планируемая	Дата фактическая	Корректировка	№ урока	№ урока по теме	Тема урока
1 четверть					
Тема №1. «Comparing schools in different countries». «Школы в разных странах» (6 часов)					
02.09			1	1	Интервью о школе. Развитие навыков аудирования. Активизация прилагательных.
05.09			2	2	На уроке. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных.
07.09			3	3	Сравнительные конструкции. Развитие навыков чтения и говорения.
09.09			4	4	Общение в интернете. Введение новой лексики. Практика чтения.
12.09			5	5	Общение в интернете. Формирование навыков чтения, говорения.
14.09			6	6	Школы в Британии. Развитие навыков чтения, говорения.
Тема №2 «The best way to get to school». «Лучший способ добраться до школы» (5 часов)					
16.09			7	1	Виды транспорта. Активизация конструкции to go/get to ... by
19.09			8	2	Отработка превосходной степени прилагательных.
21.09			9	3	Знакомство с условными предложениями реального характера.
23.09			10	4	История транспорта. Совершенствование навыков чтения, аудирования.
26.09			11	5	Езда на велосипеде. Развитие навыков аудирования, диалогической речи.
Тема №3. «Talking about old times». «Поговорим о прошлом» (6 часов)					
28.09			12	1	Разговор с должителем. Знакомство с конструкцией used to...
30.09			13	2	Письма из прошлого. Практика чтения и говорения.
03.10			14	3	Степени сравнения наречий. Развитие грамматических навыков.
05.10			15	4	Свободное время. Формирование навыков чтения, говорения.
07.10			16	5	Знаменитые люди. Практика чтения и говорения.
10.10			17	6	Жизнь в прошлом. Совершенствование навыков чтения, говорения.

Тема №4. «Animal Quiz». «Викторина о животных» (5 часов)					
12.10			18	1	Дикие животные. Активизация лексики и числительных.
14.10			19	2	Дикий голубь. Практика чтения. Отработка вопросов с how.
17.10			20	3	Спасите нашу планету. Обучение навыкам письма. Употребление апострофа.
19.10			21	4	Экологические проблемы. Активизация лексики. Тренировка аудирования.
21.10			22	5	Московский зоопарк. Развитие навыков чтения, говорения.
Тема №5. «School activities». «Мероприятия в школе» (8 часов)					
24.10			23	1	Футбольный матч. Развитие аудитивных навыков. Расширение словарного запаса.
26.10			24	2	Школьные кружки. Практика чтения и говорения.
28.10			25	3	Контрольная работа №1
31.10			26	4	Великий Новгород. Употребление артикля с личными именами.
02.11			27	5	Употребление модального глагола must/mustn't в значении обязательства/запрета.
2 четверть					
14.11			28	6	Школьный проект. Формирование навыков чтения, говорения.
16.11			29	7	Диалог культур. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.
18.11			30	8	Повторение изученного материала.
Тема №6. «The American experience». «Опыт Америки» (7 часов)					
21.11			31	1	Дневник Роберта. Развитие навыков чтения, аудирования.
23.11			32	2	Активизация употребления настоящего совершенного времени.
25.11			33	3	Клуб путешественников. Отработка простого прошедшего времени и настоящего совершенного времени.
28.11			34	4	Практика употребления модальных глаголов should и must.
30.11			35	5	США. Формирование навыков чтения, говорения.
02.12			36	6	География США. Развитие языковой догадки.
05.12			37	7	Практика написания рекламы.
Тема №7. «Pocket money». «Карманные деньги» (11 часов)					
07.12			38	1	Карманные деньги. Практика чтения, говорения.
09.12			39	2	Обязанности по дому. Модальные глаголы.

12.12			40	3	Вежливые просьбы. Формирование навыка диалогической речи.
14.12			41	4	Разговор о возможных событиях. Развитие навыка устной речи.
16.12			42	5	Как заработать карманные деньги? Развитие навыков чтения, говорения.
19.12			43	6	Плюсы и минусы карманных денег. Практика работы в группах.
21.12			44	7	Диалог культур. Развитие навыков чтения, говорения, аудирования.
23.12			45	8	Повторение лексико- грамматического материала.
26.12			46	9	Контрольная работа №2.
28.12			47	22	Практика написания электронного письма.
30.12			48	23	Выполнение упражнений с использованием интернет-ресурсов.
III четверть					
Тема №8. «Amazing mysteries». «Удивительные тайны» (5 часов)					
09.01			49	1	Ужасы. Развитие навыков чтения, аудирования.
11.01			50	2	Знакомство с прошедшим длительным временем. Чтение текста Кентерберийское привидение (часть 1).
13.01			51	3	Кентерберийское привидение. Практика чтения (часть 2).
16.01			52	4	Кентерберийское привидение. Развитие навыков чтения, говорения (часть 3).
18.01			53	5	Кентерберийское привидение. Работа с текстом (часть 4).
Тема №9. «Free time». «Свободное время» (4 часа)					
20.01			54	1	Личное письмо. Повторение правила написания писем.
23.01			55	2	Планы на выходные. Активизация лексики и конструкции to be going to...
25.01			56	3	Внеклассная занятость. Развитие навыков чтения, говорения.
27.01			57	4	Особенные дни. Совершенствование навыков чтения и говорения.
Тема №10. «Discovering Australia». «Изучаем Австралию» (5 часов)					
30.01			58	1	Что ты знаешь об Австралии? Развитие языковой догадки.

01.02			59	2	Австралийские аборигены. Употребление артикля с географическими названиями.
03.02			60	3	Простое будущее время. Развитие грамматических навыков.
06.02			61	4	Предсказываем будущее. Формирование навыков чтения, устной речи.
08.02			62	5	Русские исследователи: Миклухо-Маклай. Развитие навыков чтения, говорения.
Тема №11. «Work experience». «Опыт работы» (7 часов)					
10.02			63	1	Профессии. Введение лексики по теме.
13.02			64	2	Оформление делового письма. Развитие навыка письменной речи.
15.02			65	3	Активизация способов выражения будущего действия.
17.02			66	4	Работа для подростков. Формирование навыков чтения, говорения.
20.02			67	5	Проблемы трудоустройства. Практика чтения, говорения.
22.02			68	6	Почасовая работа для подростков. Формирование навыков аудирования, говорения.
27.02			69	7	Работа для подростков: за и против. Практика письменной речи.
Тема №12. «Social issues». «Социальные проблемы» (10 часов)					
01.03			70	1	Обеспокоенность людей. Практика чтения, говорения.
03.03			71	2	Активизация сложноподчиненных предложений с придаточными времени.
06.03			72	3	Социальные вопросы: вчера и сегодня. Практика чтения и словообразования.
10.03			73	4	Уроки истории: детский труд. Чтение с извлечением конкретной информации.
13.03			74	5	Волонтеры в Сочи. Отработка разделительных вопросов.
15.03			75	6	Возможности для подростков. Монологическая речь по теме.
17.03			76	7	Повторение лексико- грамматического материала.
20.03			77	8	Контрольная работа №3.
22.03			78	9	Диалог культур. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.
24.03			79	10	Интернет-викторина.
IV четверть					
Тема №13. «A letter from the USA». «Письмо из США» (5 часов)					
03.04			80	1	Новости из Орlando. Практика чтения, говорения.
05.04			81	2	Активизация настоящего завершеного длительного времени.

07.04			82	3	Клуб путешественников. Развитие навыков чтения, устной речи.
10.04			83	4	Отработка неопределенных местоимений.
12.04			84	5	Активизация наречных выражений too much/not enough.
Тема №14. «World wise». «Понимание мира» (6 часов)					
14.04			85	1	Страны и языки. Развитие навыков чтения, говорения.
17.04			86	2	Британский и американский вариант английского языка. Отработка лексики и произношения.
19.04			87	3	Загадочные места. Формирование навыка чтения.
21.04			88	4	Изучение причастия настоящего и прошедшего времени.
24.04			89	5	Развитие навыков письменной речи. Отработка конструкции «I wish...»
26.04			90	6	Великобритания и США. Развитие навыков чтения. Активизация лексики.
Тема №15. «Describing personality». «Характер человека» (4 часа)					
28.04			91	1	Качественные прилагательные. Введение и отработка лексики по теме.
03.05			92	2	Прямая и косвенная речь. Активизация употребления.
05.05			93	3	«Каменотёс». Развитие навыков чтения.
10.05			94	4	Знаменитости прошлого. Формирование навыков чтения, говорения.
Тема №16. «How good a friend are you»? «Какой ты друг»? (7 часов)					
12.05			95	1	Лучший друг. Развитие навыков аудирования. Отработка косвенной речи.
15.05			96	2	Планы на будущее. Практика чтения. Отработка модального глагола should.
17.05			97	3	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации.
19.05			98	4	Письмо от друга. Повелительное наклонение.
22.05			99	5	Контрольная работа №4
24.05			100	6	Диалог культур. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.
26.05			101	7	Повторение лексико-грамматического материала.

