

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф.Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя истории и обществознания
первой квалификационной категории

Фёдоровой Анны Александровны

ФИО

по истории России, всеобщей истории 7 класс а,б

(предмет)

базовый уровень

на 2022- 2023 учебный год

Фёдорова Анна Александровна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего часов – 68 ч.

В неделю - 2 ч.

Контрольные работы-

тестовая работа на промежуточной аттестации – 1 ч.

УМК

1. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова, - М.: Просвещение, 2016 г.

2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 7 класс. Учебник для образовательных организаций под редакцией Торкунова А.В. в 2-х ч. М., Просвещение, 2016 г.

г. Рославль

2022 год

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира;
- интериоризация гуманистических ценностей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- мотивация к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- уважительное отношение к труду;
- соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, выделять главное и второстепенное в информации;
- составлять план, обосновывать выводы;
- использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя классифицировать исторические факты;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- при поддержке учителя планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия;
- представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- под руководством учителя поиск информации в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;
- раскрытие характерных, существенных черт:
 - а) экономических и социальных отношений и политического строя;
 - б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в раннее Новое время;
 - в) религиозных воззрений;
- оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей исходя из гуманистических установок;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.
- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и о судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт:
 - а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
 - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.

II. Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне общеучебных действий)
Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (17 ч)	
<p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в</p>	<p>Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий.</p>

<p>естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p>	<p>Находить на карте путь первооткрывателей. Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе. Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения. Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения. Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и</p>
---	--

	<p>идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами. Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p> <p>Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судебных; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;</p>
<p>Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (5 ч)</p>	
<p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Османская экспансия.</p>	<p>Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных</p>

	<p>отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> <p>Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;</p>
<p>Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 ч)</p>	
<p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.</p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p> <p>Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;</p>
<p>Тема IV. Россия XVI в.</p>	
<p>Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных</p>	<p>Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки</p>

<p>государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. История и культура Смоленщины в XVI веке. В составе ВКЛР и присоединение к Московскому государству. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p>	<p>изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Уметь разделять исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника. Определять причинно-следственные связи. Показывать на карте и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV — начала XVI в., присоединенные и потерянные территории России в годы правления Ивана Грозного Объяснять понятия и определять термины: опричнина, земщина, «Избранная рада», Боярская дума, натуральное хозяйство, централизация, местничество, единое государство, деспотия, заповедные лета, сыск, Судебник, «Стоглав», шатровый стиль, архиерей. Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство. Выделять объективную и субъективную информацию в источнике. Анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Ивана Грозного. Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока. Представлять результат изучения темы в форме таблицы, комментировать её содержание. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVI века. Владеть достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной</p>
---	---

	<p>дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;</p>
<p>Тема V. Смутное время. Россия в XVII в.</p>	
<p>Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики.</p>	<p>Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Уметь разделять исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника. Определять причинно-следственные связи. Объяснять понятия и определять термины: Земский Собор, семибоярщина, ополчение, смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор, бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины, феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки. самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость, патриарх, церковная реформа, раскол, бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война, парсуна, изразцы, сатирические повести. Анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова, обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Высказывать суждения о деятелях Смутного времени. Выделять объективную и субъективную информацию в источнике. Давать общую характеристику экономического развития России,</p>

<p>Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. История Смоленщины в XVII веке: строительство крепостной стены, Смутные времена, под властью Речи Посполитой, возвращение в состав России.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.</p>	<p>характеризовать особенности развития экономики, анализировать причины изменений в социальном составе дворянства. Давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия, характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. Характеризовать роль церкви в жизни Российского общества, давать оценку церковной реформе, называть основные этапы и события Крестьянской войны. Сравнить социальные движения, европейскую и российскую культуру. Давать оценку личности С.Разина. Ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи, определять отличия в быту различных социальных слоев. Называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII в.</p> <p>Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;</p>
---	---

III. Календарно - тематическое планирование 7 класс а

Дата/ план	Дата/ факт	Коррек- тировка	№ п/п	№ по теме	Тема урока
Новая история (28 ч.)					
Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (17 ч)					
02.09.			1	1	Введение. От Средневековья к Новому времени.
06.09.			2	2	§1 Технические открытия и выход к Мировому океану.
09.09.			3	3	§2 Встреча миров. Великие географические открытия.
13.09.			4	4	§2 Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.
16.09.			5	5	§3 Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе
20.09.			6	6	§4 Дух предпринимательства преобразует экономику.
23.09.			7	7	§5 Европейское общество в раннее Новое время.
27.09.			8	8	§6 Повседневная жизнь.
30.09.			9	9	Входной контроль (ВПР)
04.10.			10	10	§7 Великие гуманисты Европы.
07.10.			11	11	§8-9 Мир художественной культуры Возрождения.
11.10.			12	12	§8-9 Мир художественной культуры Возрождения.
14.10.			13	13	§10 Рождение новой европейской науки.
18.10.			14	14	§11 Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.
21.10.			15	15	§12 Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.
25.10.			16	16	§13 Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.
28.10.			17	17	§14 Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.
Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (6 ч)					
08.11.			18	1	§15 Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.
11.11.			19	2	§16 Революция в Англии.
15.11.			20	3	§16 Парламент против короля.
18.11.			21	4	§17 Путь к парламентской монархии.
22.11.			22	5	§17 Путь к парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии.
25.11.			23	6	§18-19 Международные отношения в XVI-XVII веках. Тридцатилетняя война.
Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 ч)					

29.11.			24	1	§28 Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.
02.12.			25	2	§28 Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.
06.12.			26	1	§29-30 Государства Востока. Начало европейской колонизации.
09.12.			27	2	§29-30 Государства Востока. Начало европейской колонизации.
13.12.			28	3	Повторение по курсу «Всеобщая история».
История России (40 ч.)					
Тема IV. Россия XVI в. 20 ч.					
16.12.			29	1	Введение.
20.12.			30	2	§1 Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.
23.12.			31	3	§2 Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.
27.12.			32	4	§3 Формирование единых государств в Европе и России. Социально-государственное устройство ВКЛР в XV-начале XVI веков.
10.01.			33	5	§4 Российское государство в первой трети XVI в. Культура Смоленского края в XIV-XV веках.
13.01.			34	6	§4 Российское государство в первой трети XVI в. Присоединение Смоленска к Московскому княжеству.
17.01.			35	7	§5 Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Смоленск в составе Московского государства.
20.01.			36	8	§6 Начало правления Ивана Грозного.
24.01.			37	9	§6 Реформы Избранной Рады.
27.01.			38	10	§6 Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.
31.01.			39	11	§7-8 Внешняя политика России во второй половине XVI в.
03.02.			40	12	§7-8 Внешняя политика России во второй половине XVI века. Ливонская война. «Ожерелье земли Русской».
07.02.			41	13	§9 Российское общество в XVI в.: «служилые» и «тяглые».
10.02.			42	14	§9 Народы России во второй половине XVI века.
14.02.			43	15	§10 Опричнина.
17.02.			44	16	§10 Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Фальсификация. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.
21.02.			45	17	§11 Россия в конце XVI века.
24.02.			46	18	§12 Церковь и государство в XVI веке.

28.04.			47	19	§12 Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.
03.03.			48	20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI веке».
Тема V. Смутное время. Россия в XVII в.					
07.03.			49	1	§13 Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII вв.
10.03.			50	2	§14-15 Смуты в Российском государстве. Смоленщина в начале XVII века.
14.03.			51	3	§14-15 Смуты в Российском государстве. Смоленское воеводство в Речи Посполитой.
17.03.			52	4	§16 Окончание Смутного времени. Фальсификация. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты, возможные причины неудач этих попыток.
21.03.			53	5	§17 Экономическое развитие России в XVII веке.
24.03.			54	6	§18 Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.
04.04.			55	7	§19 Изменения в социальной структуре российского общества.
07.04.			56	8	§20 Народные движения в XVII веке.
11.04.			57	9	§21-22 Россия в системе международных отношений.
14.04.			58	10	§21-22 Россия в системе международных отношений. Борьба за Смоленск.
18.04.			59	11	§23 «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Фальсификация. Присоединение Украины к России (причины и последствия). Смоленский край во второй половине XVII века.
21.04.			60	12	§24 Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.
25.04.			61	13	§25 Русские путешественники и первопроходцы XVII века.
28.04.			62	14	§26 Культура народов России в XVII веке.
05.05.			63	15	Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке.
12.05.			64	16	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке. Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII веке».
Повторение, обобщение и контроль (4 ч)					
16.05.			65	1	Повторение по курсу «История России XVI-XVII вв.».
19.05.			66	2	Тестовая работа на промежуточной аттестации.
23.05.			67	3	Анализ тестовой работы. Обобщение по курсу

					«История России XVI-XVII вв.»
26.05.			68	4	Обобщение по курсу «История России. Всеобщая история»

Календарно - тематическое планирование 7 класс б

Дата/план	Дата/факт	Коррек-тировка	№ п/п	№ по теме	Тема урока
Новая история (28 ч.)					
Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (17 ч)					
04.09.			1	1	Введение. От Средневековья к Новому времени.
06.09.			2	2	§1 Технические открытия и выход к Мировому океану.
11.09.			3	3	§2 Встреча миров. Великие географические открытия.
13.09.			4	4	§2 Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.
20.09.			5	5	§3 Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе
25.09.			6	6	§4 Дух предпринимательства преобразует экономику.
27.09.			7	7	§5 Европейское общество в раннее Новое время.
02.10.			8	8	§6 Повседневная жизнь.
04.10.			9	9	Входной контроль (ВПР)
09.10.			10	10	§7 Великие гуманисты Европы.
11.10.			11	11	§8-9 Мир художественной культуры Возрождения.
16.10.			12	12	§8-9 Мир художественной культуры Возрождения.
18.10.			13	13	§10 Рождение новой европейской науки.
23.10.			14	14	§11 Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.
25.10.			15	15	§12 Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.
30.10.			16	16	§13 Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.
08.11.			17	17	§14 Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.
Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (6 ч)					
13.11.			18	1	§15 Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.

15.11.			19	2	§16 Революция в Англии.
20.11.			20	3	§16 Парламент против короля.
22.11.			21	4	§17 Путь к парламентской монархии.
27.11.			22	5	§17 Путь к парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии.
29.11.			23	6	§18-19 Международные отношения в XVI-XVII веках. Тридцатилетняя война.
Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 ч)					
04.12.			24	1	§28 Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.
06.12.			25	2	§28 Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.
11.12.			26	1	§29-30 Государства Востока. Начало европейской колонизации.
13.12.			27	2	§29-30 Государства Востока. Начало европейской колонизации.
18.12.			28	3	Повторение по курсу «Всеобщая история».
История России (40 ч.)					
Тема IV. Россия XVI в. 20 ч.					
20.12.			29	1	Введение.
25.12.			30	2	§1 Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.
27.12.			31	3	§2 Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.
10.01.			32	4	§3 Формирование единых государств в Европе и России. Социально-государственное устройство ВКЛР в XV-начале XVI веков.
15.01.			33	5	§4 Российское государство в первой трети XVI в. Культура Смоленского края в XIV-XV веках.
17.01.			34	6	§4 Российское государство в первой трети XVI в. Присоединение Смоленска к Московскому княжеству.
22.01.			35	7	§5 Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Смоленск в составе Московского государства.
24.01.			36	8	§6 Начало правления Ивана Грозного.
29.01.			37	9	§6 Реформы Избранной Рады.
31.01.			38	10	§6 Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.
05.02.			39	11	§7-8 Внешняя политика России во второй половине XVI в.
07.02.			40	12	§7-8 Внешняя политика России во второй половине XVI века. Ливонская война. «Ожерелье земли Русской».
12.02.			41	13	§9 Российское общество в XVI в.: «служилые» и «тяглые».

14.02.			42	14	§9 Народы России во второй половине XVI века.
19.02.			43	15	§10 Опричнина.
21.02.			44	16	§10 Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Фальсификация. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.
26.02.			45	17	§11 Россия в конце XVI века.
28.02.			46	18	§12 Церковь и государство в XVI веке.
05.03.			47	19	§12 Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.
07.03.			48	20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI веке».
Тема V. Смутное время. Россия в XVII в.					
12.03.			49	1	§13 Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII вв.
14.03.			50	2	§14-15 Смута в Российском государстве. Смоленщина в начале XVII века.
19.03.			51	3	§14-15 Смута в Российском государстве. Смоленское воеводство в Речи Посполитой.
21.03.			52	4	§16 Окончание Смутного времени. Фальсификация. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты, возможные причины неудач этих попыток.
26.03.			53	5	§17 Экономическое развитие России в XVII веке.
04.04.			54	6	§18 Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.
09.04.			55	7	§19 Изменения в социальной структуре русского общества.
11.04.			56	8	§20 Народные движения в XVII веке.
16.04.			57	9	§21-22 Россия в системе международных отношений.
18.04.			58	10	§21-22 Россия в системе международных отношений. Борьба за Смоленск.
23.04.			59	11	§23 «Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России. Фальсификация. Присоединение Украины к России (причины и последствия). Смоленский край во второй половине XVII века.
25.04.			60	12	§24 Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.
30.04.			61	13	§25 Русские путешественники и первопроходцы XVII века.
14.05.			62	14	§26 Культура народов России в XVII веке.
16.05.			63	15	Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке.
21.05.			64	16	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.

					Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII веке».
Повторение, обобщение и контроль (4 ч)					
23.05.			65	1	Повторение по курсу «История России XVI-XVII вв.».
28.05.			66	2	Тестовая работа на промежуточной аттестации.
30.05.			67	3	Анализ тестовой работы. Обобщение по курсу «История России XVI-XVII вв.»
			68	4	Обобщение по курсу «История России. Всеобщая история»