

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф.Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08. 2022г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя географии первой квалификационной категории
Сакович Марины Васильевны

ФИО
по географии 7класс а, б

(предмет)
базовый уровень

на 2022- 2023 учебный год

Сакович Марина Васильевна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:68

Всего часов -68ч.

В неделю -2

Практические работы-17

Промежуточная аттестация – тестовая работа
УМК

Учебник: «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс, Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана - Граф» 2015 год включен в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ на 2018-2019 г

г. Рославль
2022 год

I Планируемые результаты освоения курса географии

Личностные

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Метапредметные

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

II. Содержание учебного предмета

№ п/ п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)
1	Введение Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника. Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры. Гордиться достижениями географической науки.
2	Современный облик планеты Земля Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. объяснять существенные признаки

		понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность». Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории.
3	Население Земли Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	Объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения. Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей в различных областях деятельности. Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях;
4	Главные особенности природы Земли Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i> Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет</i>	Объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром. Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте. Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши. Составлять по картам и другим источникам информации описание

	<i>температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i> Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей.
5	Материки и страны Южные материки. Особенности южных материков Земли. Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). Австралия и Океания. Географическое положение, история	Объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт. Уважать труд и людей труда.

исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики.

Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население	
---	--

	(его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	
6	Природа Земли и человек Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	Объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей. Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх.

III календарно-тематическое планирование 7 класса А

Дата/ план	Дата / факт	корре ктиро вка	№ п/п	№ по теме/ разделу	Тема урока
Введение. Источники географической информации (2 ч)					
02.09			1.	1.	Введение. Страноведение
06.09			2.	2.	Источники географических знаний.
Современный облик планеты Земля (4 ч)					
Геологическая история Земли (1 ч)					
09.09			3.	1.	Происхождение материков и впадин океанов
Географическая среда и человек (2 ч)					
13.09			4.	2.	Географическая среда — земное окружение человеческого общества
16.09			5.	3.	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. П.р.№1 <i>«Выявление по картам географической зональности природы на Земле».</i>
20.09			6.	4.	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля». П.р №2 <i>«Характеристика природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности».</i>
Население Земли (5 ч)					
23.09			7.	1.	Расселение людей. Численность населения Земли.
27.09			8.	1.	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность.
30.09			9.	2.	П.р.№3 <i>«Моделирование на к/к размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов»</i>
04.10			10.	3.	Народы мира и разнообразие стран. Религии мира и культурно-исторические регионы
07.10			11.	4.	Религии мира и культурно-исторические регионы
Главные особенности природы Земли (18ч)					
Рельеф Земли (3 ч)					
11.10			12.	1.	Планетарные формы рельефа
14.10			13.	2.	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Пр.р.№4 <i>«Описание по картам атласа рельефа материка. Сравнение с другим материком, выявление причин сходства и различий».</i>
18.10			14.	3.	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.
Климаты Земли (3 ч)					
21.10			15.	1.	Климатообразующие факторы
25.10			16.	2.	Климатические пояса. Пр.р.№5. <i>«Описание различий в климате одного из материков, оценивание климатических условий для жизни».</i>
28.10			17.	3.	Человек и климат. Тест по теме « Климат».
Вода на Земле (4 ч)					
08.11			18	1.	Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы.

11.11			19	2.	Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей
15.11			20	3.	Воды суши. Закономерности их питания и режима
18.11			21	4.	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. Пр.р №6 <i>«Описание крупных объектов гидросферы и оценка обеспеченности ресурсами пресной воды материков и их стран».</i>
Природные зоны (3 ч)					
22.11			22	1.	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.
25.11			23	2.	Природные зоны субтропических поясов
29.11			24	3.	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч)					
02.12			25.	1.	Особенности природы и населения южных материков. Пр.р.№7 <i>«Описание растительного и животного мира материков по картам».</i>
06.12			26.	2	Особенности природы и населения северных материков
09.12			27.	3.	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах
13.12			28.	4.	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Пр.р.№8 <i>«Выявление и отражение на контурной карте различных функций океана (по выбору)».</i>
16.12			29	1.	Итоговый тест.
Материки и страны (36 ч)					
Африка (8)					
20.12			30	1.	История исследования материка.
23.12			31	2.	Географическое положение Африки. Особенности природы Африки. Рельеф и полезные ископаемые.
27.12			32	3.	Климат и внутренние воды Африки. Природные зоны Африки.
13.01			33	4.	Население и политическая карта Африки.
17.01			34	5.	Северная Африка. Египет.
20.01			35	6.	Западная и Центральная Африка. Нигерия Пр.р.№9. <i>Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.</i>
24.01			36	7.	Восточная Африка. Эфиопия
27.01			37	8.	Южная Африка. ЮАР. Пр.р.№10 <i>«Установление особенностей ГП, планировки и внешнего облика крупных городов Африки».</i>
Австралия и Океания(4)					
31.01			38	1	Географическое положение. Краткая история открытия и исследования Австралии. Рельеф, климат и внутренние воды Австралии.

03.02			39	2.	Природные зоны Австралии Австралийский Союз (Австралия). Пр.р.№11 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)».
07.02			41	3.	Океания
Южная Америка					
10.02			42	1.	Географическое положение. Краткая история открытия и исследования Ю.Америки. Рельеф и полезные ископаемые Ю.Америки
14.02			43.	2.	Климат и воды Ю. Америки. Природные зоны Ю. Америки.
17.02			44.	3.	Население и политическая карта
21.02			45.	4.	Внеандийский Восток. Бразилия.
24.02			46.	5.	Аргентина. Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла Пр.р.№12 «Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран».
Антарктида(1 ч)					
28.02			47.	1	Географическое положение. Краткая история открытия и исследования. Особенности природы.
Северная Америка (3 ч)					
03.03			48	1	Географическое положение. Краткая история исследования С. Америки Особенности природы.
07.03			49	2	Соединённые Штаты Америки. Пр.р.№13 «Выявление особенностей размещения населения в пределах страны и ГП, планировки и внешнего облика самых больших городов». Канада
10.03			50	3	Средняя Америка. Мексика.
Евразия (15 ч)					
14.03			51	1.	Географическое положение, рельеф Евразии.
17.03			52	2	Климат, внутренние воды Евразии.
21.03			53	3	Природные зоны Евразии.
24.03			54	4	Население материка. Пр.р.№14. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.
04.04			55	5	Северная Европа. Швеция и Норвегия. Финляндия, Дания, Исландия
11.04			56	6	Западная Европа. Великобритания. Ирландия. Нидерланды. Бельгия. Германия. Австрия.
14.04			57	7	Франция. Швейцария. Пр.р. №15 «Сравнительная характеристика Великобритании Франции Германии».

18.04			58	8	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Белоруссия. Украина
21.04			59	9.	Промежуточная аттестация (тестовая работа)
25.04			60	10.	Южная Европа. Италия и Греция
28. 04			61	11	Презентация проектов.
05.05			62	12	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция
12.05			63	13.	Израиль. Арабские страны. Иран. Южная Азия. Индия.
16.05			65	14	Страны Центральной Азии. Восточная Азия. Китай. Пр.р.№16 « <i>Описание географического положения крупных городов Китая, нанесение их на контурную карту</i> ». Япония Юго-Восточная Азия. Индонезия
Природа Земли и человека (3 ч)					
19.05			66	1	Природа — основа жизни людей. Пр.р.№17 « <i>Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов</i> ».
23.05			67	2	Изменение природы человеком. Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др
26.05			68	3	Роль географической науки в рациональном использовании природы. Пр. р №18 « <i>Составление описания местности, выявление её геоэкологических проблем и путей улучшения качества окружающей среды</i> »

III календарно-тематическое планирование 7 класса Б

Дата/план	Дата / факт	корректировка	№ п/п	№ по теме/разделу	Тема урока
Введение. Источники географической информации (2 ч)					
02.09			1.	1.	Введение. Страноведение
06.09			2.	2.	Источники географических знаний.
Современный облик планеты Земля (4 ч)					
Геологическая история Земли (1 ч)					
09.09			3.	1.	Происхождение материков и впадин океанов
Географическая среда и человек (2 ч)					
13.09			4.	2.	Географическая среда — земное окружение человеческого общества
16.09			5.	3.	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Пр.р.№1 « <i>Выявление по картам географической зональности природы на Земле</i> ».
20.09			6.	4.	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля». П.р №2 « <i>Характеристика природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности</i> ».
Население Земли (5 ч)					

23.09			7.	1.	Расселение людей. Численность населения Земли.
27.09			8.	1.	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность.
30.09			9.	2.	Пр.р.№3 « <i>Моделирование на к/к размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов</i> »
04.10			10.	3.	Народы мира и разнообразие стран. Религии мира и культурно-исторические регионы
07.10			11.	4.	Религии мира и культурно-исторические регионы
Главные особенности природы Земли (18ч)					
Рельеф Земли (3 ч)					
11.10			12.	1.	Планетарные формы рельефа
14.10			13.	2.	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Пр.р.№4 « <i>Описание по картам атласа рельефа материка. Сравнение с другим материком, выявление причин сходства и различий</i> ».
18.10			14.	3.	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.
Климаты Земли (3 ч)					
21.10			15.	1.	Климатообразующие факторы
25.10			16.	2.	Климатические пояса. Пр.р.№5. « <i>Описание различий в климате одного из материков, оценивание климатических условий для жизни</i> ».
28.10			17.	3.	Человек и климат. Тест по теме « Климат».
Вода на Земле (4 ч)					
08.11			18	1.	Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы.
11.11			19	2.	Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей
15.11			20	3.	Воды суши. Закономерности их питания и режима
18.11			21	4.	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. Пр.р №6 « <i>Описание крупных объектов гидросферы и оценка обеспеченности ресурсами пресной воды материков и их стран</i> ».
Природные зоны (3 ч)					
22.11			22	1.	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.
25.11			23	2.	Природные зоны субтропических поясов
29.11			24	3.	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч)					
02.12			25.	1.	Особенности природы и населения южных материков. Пр.р.№7 « <i>Описание растительного и животного мира материков по картам</i> ».
06.12			26.	2	Особенности природы и населения северных материков
09.12			27.	3.	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах

13.12			28.	4.	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Пр.р.№8 «Выявление и отражение на контурной карте различных функций океана (по выбору)».
16.12			29	1.	Итоговый тест.
Материки и страны (36 ч) Африка (8)					
20.12			30	1.	Подготовка к презентации проекта. История исследования материка
23.12			31	2.	. Географическое положение Африки Особенности природы Африки. Рельеф и полезные ископаемые
27.12			32	3.	Климат и внутренние воды Африки Природные зоны Африки
13.01			33	4.	Население и политическая карта Африки.
17.01			34	5.	Северная Африка. Египет.
20.01			35	6.	Западная и Центральная Африка. Нигерия Пр.р.№9. <i>Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.</i>
24.01			36	7.	Восточная Африка. Эфиопия
27.01			37	8.	Южная Африка. ЮАР. Пр.р.№10 «Установление особенностей ГП, планировки и внешнего облика крупных городов Африки».
Австралия и Океания(4)					
31.01			38	1	Географическое положение. Краткая история открытия и исследования Австралии. Рельеф, климат и внутренние воды Австралии.
03.02			39	2.	Природные зоны Австралии Австралийский Союз (Австралия). Пр.р.№11 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)».
07.02			41	3.	Океания
Южная Америка					
10.02			42	1.	Географическое положение. Краткая история открытия и исследования Ю.Америки. Рельеф и полезные ископаемые Ю.Америки
14.02			43.	2.	Климат и воды Ю. Америки. Природные зоны Ю. Америки.
17.02			44.	3.	Население и политическая карта
21.02			45.	4.	Внеандийский Восток. Бразилия.
24.02			46.	5.	Аргентина. Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла Пр.р.№12 «Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран».

Антарктида(1 ч)					
28.02			47.	1	Географическое положение. Краткая история открытия и исследования. Особенности природы.
Северная Америка (3 ч)					
03.03			48	1	Географическое положение. Краткая история исследования С. Америки Особенности природы.
07.03			49	2	Соединённые Штаты Америки. Пр.р.№13 <i>«Выявление особенностей размещения населения в пределах страны и ГП, планировки и внешнего облика самых больших городов».</i> Канада
10.03			50	3	Средняя Америка. Мексика.
Евразия (15 ч)					
14.03			51	1.	Географическое положение, рельеф Евразии.
17.03			52	2	Климат, внутренние воды Евразии.
21.03			53	3	Природные зоны Евразии.
24.03			54	4	Население материка. Пр.р.№14. <i>Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.</i>
04.04			55	5	Северная Европа. Швеция и Норвегия. Финляндия, Дания, Исландия
11.04			56	6	Западная Европа. Великобритания. Ирландия. Нидерланды. Бельгия. Германия. Австрия.
14.04			57	7	Франция. Швейцария. Пр.р. №15 <i>«Сравнительная характеристика Великобритании Франции Германии».</i>
18.04			58	8	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Белоруссия. Украина
21.04			59	9.	Промежуточная аттестация (тестовая работа)
25.04			60	10.	Южная Европа. Италия и Греция
28. 04			61	11	Презентация проектов.
05.05			62	12	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция
12.05			63	13.	Израиль. Арабские страны. Иран. Южная Азия. Индия.
16.05			65	14	Страны Центральной Азии. Восточная Азия. Китай. Пр.р.№16 <i>«Описание географического положения крупных городов Китая, нанесение их на контурную карту».</i> Япония Юго-Восточная Азия. Индонезия
Природа Земли и человека (3 ч)					
19.05			66	1	Природа — основа жизни людей. Пр.р.№17 <i>«Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов».</i>
23.05			67	2	Изменение природы человеком. Международный союз охраны природы,

					Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др
26.05			68	3	Роль географической науки в рациональном использовании природы. Пр. р №18 <i>«Составление описания местности, выявление её геоэкологических проблем и путей улучшения качества окружающей среды»</i>