

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф.Щербакова»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие  
приказом директора  
МБОУ «Средняя школа № 8»  
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя химии и биологии  
высшей квалификационной категории  
Павловой В. В.

ФИО  
по биологии 7 класс а, б

(предмет)  
базовый уровень

на 2022й - 2023 учебный год

Павлова Валентина Викторовна

---

*(Ф.И.О. разработчика, подпись)*

Количество часов:

Всего часов – 34 ч.

В неделю - 1 ч.

Лабораторные работы - 10

Экскурсии - 4

УМК

1. Учебник: В.М.Константинова, В.Г.Бабенко, В.Г.Кучменко «Биология, Животные», 7 класс, Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2016 г

2. С.В. Суматохин, В.С.Кучменко.Биология.7 класс. Рабочая тетрадь № 1.– М.: Вентана-Граф, 2015.

3. С.В. Суматохин, В.С.Кучменко.Биология.7 класс. Рабочая тетрадь № 2.– М.: Вентана-Граф, 2015.

Пособие для учителя:

. В. С. Кучменко, С. В. Суматохин: Биология: Животные: Методическое пособие для учителя 7 класса к учебнику Константинова В.М. и др.. Вентана-Граф, 2014

г. Рославль  
2022 год.

## I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий

*Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. соблюдения мер профилактики заболеваний, вызванных животными;
2. оказания первой помощи при укусах животных;
3. рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
4. выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

## **II. Содержание учебного предмета**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)
<b>Тема 1. Общие сведения о мире животных 5ч</b>	
<p><b>Зоология — наука о животных</b>  Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека</p> <p><b>Животные и окружающая среда</b>  Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания — совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания</p> <p><b>Классификация животных и основные систематические группы</b>  Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы.</p> <p><b>Влияние человека на животных</b>  Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники</p> <p><b>Краткая история развития зоологии</b>  Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Экспедиции русского академика П.С. Палласа. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.</p>	<p>Выявлять признаки сходства и различия животных и растений.  Приводить примеры различных представителей царства Животные.  Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека  Сравнить и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам.  Устанавливать отличие понятий: «среда жизни», «среда обитания», «место обитания».  Описывать влияние экологических факторов на животных.  Доказывать наличие взаимосвязей между животными в природе.  Определять роль вида в биоценозе.  Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений по теме «Животные и окружающая среда»  Характеризовать критерии основной единицы классификации.  Устанавливать систематическое положение (соподчинение) различных таксонов на конкретных примерах.  Описывать формы влияния человека на животных.  Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщения о сокращении численности отдельных видов животных.  Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.  Соблюдать правила поведения в природе</p> <p>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

	<p>Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми;</p> <p>Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях;</p> <p>Гордиться достижениями биологической науки</p> <p>Сознательно относиться к учебной деятельности;</p> <p>Бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию;</p>
<b>Тема 2 Строение тела животных 2ч</b>	
<p><b>Клетка</b></p> <p>Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки.</p> <p>Сходство и различия строения животной и растительной клеток</p> <p><b>Ткани, органы и системы органов</b></p> <p>Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки.</p> <p>Органы и системы органов, особенности строения и функций.</p> <p>Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.</p>	<p>Сравнивать клетки животных и растений.</p> <p>Называть клеточные структуры животной клетки.</p> <p>Делать выводы о причинах различия и сходства животной и растительной клеток.</p> <p>Называть типы тканей животных. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями.</p> <p>Характеризовать органы и системы органов животных.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме.</p> <p>Овладевать достоверной информацией;</p> <p>Сознательно относиться к учебной деятельности;</p> <p>Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх;</p> <p>Вести конструктивный диалог;</p>
<b>Тема 3 Подцарство Простейшие, или Одноклеточные 4ч</b>	
<p><b>Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые</b></p> <p>Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых</p> <p><b>Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы</b></p> <p>Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглени зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглени зелёной. Разнообразие жгутиконосцев</p> <p><b>Тип Инфузории</b></p> <p>Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий.</p>	<p>Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы.</p> <p>Характеризовать среду обитания жгутиконосцев. Устанавливать взаимосвязь характера питания и условий среды.</p> <p>Обосновывать вывод о промежуточном положении эвглени зелёной.</p> <p>Наблюдать простейших под микроскопом. Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p><b>Лабораторная работа № 1</b></p> <p>«Строение и передвижение инфузории-туфельки»</p> <p>Овладевать достоверной информацией;</p> <p>Сознательно относиться к учебной деятельности;</p> <p>Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх;</p> <p>Вести конструктивный диалог;</p> <p>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Проявлять уважение к учителям, взрослым.</p>

<p><b>Значение простейших</b>  Место простейших в живой природе.  Простейшие-паразиты.  Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаносомы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.</p>	
<p><b>Тема 4 Подцарство Многоклеточные 2ч</b></p>	
<p><b>Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность</b>  Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими</p> <p><b>Разнообразие кишечнополостных</b>  Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.</p>	<p>Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные.  Называть представителей типа кишечнополостных.  Выделять общие черты строения.  Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у кишечнополостных.  Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими  Определять представителей типа на рисунках, фотографиях, живых объектах.  Характеризовать отличительные признаки классов кишечнополостных, используя рисунки учебника.  Называть признаки, свидетельствующие о древнем происхождении кишечнополостных.  Раскрывать роль кишечнополостных в экосистемах.  Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы</p> <p>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Проявлять уважение к учителям, взрослым.  Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми;</p>
<p><b>Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)</b></p>	
<p><b>Тип Плоские черви. Общая характеристика</b>  Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными</p> <p><b>Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики</b>  Внешнее и внутреннее</p>	<p>Описывать основные признаки типов червей.  Называть основных представителей разных классов и типов червей.  Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов червей.  Приводить доказательства более сложной организации червей по сравнению с кишечнополостными  Соблюдать санитарно-гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями  Называть черты более высокой организации</p>

<p>строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями</p> <p><b>Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика</b></p> <p>Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями</p> <p><b>Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви</b></p> <p>Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей</p> <p><b>Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви</b></p> <p>Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.</p>	<p>кольчатых червей по сравнению с круглыми. Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя с его обитанием в почве. Обосновывать роль малощетинковых червей в почвообразовании. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебного проекта о роли кольчатых червей в почвообразовании. Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы</p> <p><b>Лабораторная работа № 2</b> «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».</p> <p><b>Лабораторная работа № 3</b> (по усмотрению учителя) «Внутреннее строение дождевого червя».</p> <p>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Проявлять уважение к учителям, взрослым. Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми;</p>
<p><b>Тема 6. Тип Моллюски (4 ч)</b></p>	
<p><b>Общая характеристика</b></p> <p>Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков</p> <p><b>Класс Брюхоногие моллюски</b></p> <p>Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека</p> <p><b>Класс Двустворчатые моллюски</b></p>	<p>Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков. Называть основные черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации</p> <p>Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями внутренних органов.</p> <p>Характеризовать способы питания моллюсков.</p> <p>Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания.</p>

<p>Среда обитания, внешнее строение на пример беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.</p> <p><b>Класс Головоногие моллюски</b> Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации.</p>	<p>Формулировать вывод о роли двустворчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека.</p> <p>Устанавливать сходство и различия в строении раковин моллюсков.</p> <p>Аргументировать наличие более сложной организации у головоногих моллюсков.</p> <p>Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы по теме</p> <p><b>Лабораторная работа № 4</b> «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»</p> <p>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Проявлять уважение к учителям, взрослым.</p> <p>Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми;</p>
<p><b>Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)</b></p>	
<p><b>Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные</b> Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека</p> <p><b>Класс Паукообразные</b> Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков</p> <p><b>Класс Насекомые</b> Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение.</p> <p><b>Типы развития насекомых</b> Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением.</p>	<p>Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. Выявлять характерные признаки классов типа Членистоногие</p> <p>Определять и классифицировать представителей классов по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания</p> <p>Аргументировать необходимость соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом</p> <p>Характеризовать типы развития насекомых. Объяснять принципы классификации насекомых. Устанавливать систематическую принадлежность насекомых.</p> <p>Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением</p> <p>Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв. Характеризовать функции членов семьи, способы координации их действий.</p> <p>Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности.</p> <p>Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов насекомых.</p> <p>Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц</p> <p>Описывать методы борьбы с насекомыми — вредителями и переносчиками заболеваний.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности</p>

<p>Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых</p> <p><b>Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых</b></p> <p>Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые.</p> <p>Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека</p> <p><b>Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека</b></p> <p>Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.</p>	<p>насекомых.</p> <p><b>Лабораторная работа № 5</b> «Внешнее строение насекомого»</p> <p>Овладевать достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог; Сознательно относиться к учебной деятельности;</p>
<p><b>Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 ч)</b></p>	
<p><b>Хордовые. Примитивные формы</b></p> <p>Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки.</p> <p><b>Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение</b></p> <p>Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия.</p> <p><b>Внутреннее строение рыб</b></p> <p>Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником</p> <p><b>Особенности размножения рыб</b></p> <p>Органы и процесс размножения. Живорождение. Миграции.</p> <p><b>Основные систематические</b></p>	<p>Выделять основные признаки хордовых. Характеризовать принципы деления типа Хордовые на подтипы. Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника. Обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых. Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными</p> <p>Характеризовать особенности внешнего и внутреннего строения рыб в связи со средой обитания.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов. Сравнить особенности строения и функций внутренних органов рыб и ланцетника. Характеризовать черты усложнения организации рыб</p> <p>Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде. Описывать различное поведение рыб при появлении потомства и черты приспособленности к его сохранению. Оценивать роль миграций в жизни рыб.</p>

<p><b>группы рыб</b> Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании</p> <p><b>Промысловые рыбы. Их использование и охрана</b> Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы.</p>	<p>Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием Распознавать представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Выявлять признаки организации хрящевых и костных рыб, делать выводы. Обосновывать место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных</p> <p><b>Лабораторная работа № 6</b> «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</p> <p><b>Лабораторная работа № 7 (по усмотрению учителя)</b> «Внутреннее строение рыбы»</p> <p>Овладевать достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог; Сознательно относиться к учебной деятельности;</p>
<p><b>Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)</b></p>	
<p><b>Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика</b> Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде</p> <p><b>Строение и деятельность внутренних органов земноводных</b> Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб</p> <p><b>Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных</b> Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения земноводных</p>	<p>Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий. Выявлять прогрессивные черты строения скелета головы и туловища, опорно-двигательной системы в целом по сравнению с рыбами. Характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания. Сравнивать, обобщать информацию о строении внутренних органов амфибий и рыб, делать выводы. Определять черты более высокой организации земноводных по сравнению с рыбами Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных. Сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб. Наблюдать и описывать развитие амфибий. Обосновывать выводы о происхождении земноводных.</p>

<p><b>Разнообразие и значение земноводных</b> Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга</p>	<p>Обобщать материал о сходстве и различии рыб и земноводных в форме таблицы или схемы Характеризовать роль земноводных в природных биоценозах и в жизни человека.</p> <p>Овладевать достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог; Сознательно относиться к учебной деятельности;</p>
--	--

**Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)**

<p><b>Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика</b> Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся</p> <p><b>Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся</b> Сходство и различия строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий <b>Разнообразие пресмыкающихся</b> Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи</p> <p><b>Значение пресмыкающихся, их происхождение</b> Роль пресмыкающихся в биоценозах, их значение в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.</p>	<p>Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания. Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных. Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий. Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше. Устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания. Выявлять черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Характеризовать процессы размножения и развития детёнышей у пресмыкающихся. Находить отличительные признаки представителей разных групп рептилий. Характеризовать черты более высокой организации представителей отряда крокодилов. Соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей. Характеризовать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий. Аргументировать вывод о происхождении пресмыкающихся от земноводных.</p> <p>Овладевать достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог; Сознательно относиться к учебной деятельности;</p> <p>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Проявлять уважение к учителям, взрослым.</p>
--	--

	Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми;
<b>Тема 11. Класс Птицы (9 ч)</b>	
<p><b>Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц</b> Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.</p> <p><b>Опорно-двигательная система птиц</b> Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц.</p> <p><b>Внутреннее строение птиц</b> Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями</p> <p><b>Размножение и развитие птиц</b> Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц</p> <p><b>Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц</b> Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов.</p> <p><b>Разнообразие птиц</b> Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания</p> <p><b>Значение и охрана птиц.</b></p> <p><b>Происхождение птиц</b> Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние</p>	<p>Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту. Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц.</p> <p>Устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.</p> <p>Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полёту.</p> <p>Характеризовать строение и функции мышечной системы птиц.</p> <p>Изучать и описывать строение скелета птицы в процессе выполнения лабораторной работы.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц.</p> <p>Характеризовать причины более интенсивного обмена веществ у птиц.</p> <p>Выявлять черты более сложной организации птиц по сравнению с пресмыкающимися.</p> <p>Характеризовать особенности строения органов размножения и причины их возникновения.</p> <p>Объяснять строение яйца и назначение его частей.</p> <p>Описывать этапы формирования яйца и развития в нём зародыша.</p> <p>Распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах</p> <p>Характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям.</p> <p>Описывать поведение птиц в период размножения, приводить примеры из личных наблюдений.</p> <p>Объяснять роль гнездостроения в жизни птиц.</p> <p>Устанавливать причины кочёвок и миграций птиц, их разновидности.</p> <p>Называть признаки выделения экологических групп птиц.</p> <p>Приводить примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания.</p> <p>Характеризовать роль птиц в природных сообществах.</p> <p><b>Лабораторная работа № 8</b> «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</p> <p><b>Лабораторная работа № 9</b> «Строение скелета птицы»</p>

<p>птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и репти <b>Экскурсия</b> «Птицы леса (парка)»</p>	<p>Бережно относится к учебной литературе, учебному оборудованию; Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Проявлять уважение к учителям, взрослым. Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми;</p>
<p><b>Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)</b></p>	
<p><b>Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих</b> Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности <b>Внутреннее строение млекопитающих</b> Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов. <b>Годовой жизненный цикл</b> Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановле <b>Происхождение и разнообразие млекопитающих</b> Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями <b>Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные</b> Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека <b>Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные,</b></p>	<p>Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие. Обосновывать выводы о более высокой организации млекопитающих по сравнению с представителями других классов. Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий. Характеризовать функции и роль желёз млекопитающих. Описывать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты в ходе выполнения лабораторной работы. Характеризовать особенности строения систем внутренних органов млекопитающих по сравнению с рептилиями. Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих. Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми. Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений. Объяснять причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у млекопитающих. Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов на конкретных примерах Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми. Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений. Объяснять причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у млекопитающих. Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов на конкретных</p>

<p><b>парнокопытные и непарнокопытные, хоботные</b> Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека</p> <p><b>Высшие, или плацентарные, звери:</b> <b>приматы</b> Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами</p> <p><b>Экологические группы млекопитающих</b> Признаки животных одной экологической группы</p> <p><b>Экскурсия</b> «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)»</p> <p><b>Значение млекопитающих для человека</b> Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.</p>	<p>примерах Объяснять и доказывать на примерах происхождение млекопитающих от рептилий. Различать современных млекопитающих на рисунках, фотографиях. Объяснять принципы классификации млекопитающих. Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и отличия. Называть экологические группы животных. Характеризовать признаки животных одной экологической группы на примерах. Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии. Соблюдать правила поведения в зоопарке, музее</p> <p><b>Лабораторная работа № 10</b> «Строение скелета млекопитающих»</p> <p>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Проявлять уважение к учителям, взрослым. Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе Уважать труд и людей труда. Гордиться достижениями Российских ученых-селекционеров.</p>
<p><b>Тема 13. Развитие животного мира на Земле (5 ч)</b></p>	
<p><b>Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина</b> Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира</p> <p><b>Развитие животного мира на Земле</b> Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов.</p>	<p>Приводить примеры разнообразия животных в природе. Объяснять принципы классификации животных. Характеризовать стадии зародышевого развития животных. Доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации. Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле. Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, его роль в объяснении эволюции организмов Характеризовать основные этапы эволюции животных. Описывать процесс усложнения многоклеточных, используя примеры. Обобщать информацию и делать выводы о прогрессивном развитии хордовых.</p>

<p>Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира</p> <p><b>Современный мир живых организмов. Биосфера</b></p> <p>Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество, его функции в биосфере. Косное и биокосное вещество, их функции и взаимосвязь</p>	<p>Характеризовать основные уровни организации жизни на Земле.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах.</p> <p>Называть и раскрывать характерные признаки уровней организации жизни на Земле.</p> <p>Характеризовать деятельность живых организмов как преобразователей неживой природы.</p> <p>Приводить примеры средообразующей деятельности живых организмов.</p> <p>Составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе.</p> <p>Давать определение понятий: «экосистема», «биогеоценоз», «биосфера».</p> <p>Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь функций косного и биокосного вещества, характеризовать их роль в экосистеме.</p> <p>Прогнозировать последствия: разрушения озонового слоя для биосферы, исчезновения дождевых червей и других живых организмов для почвообразования.</p> <p>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Проявлять уважение к учителям, взрослым.</p> <p>Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми;</p> <p>Формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе</p>
---	---

### III. Календарно - тематическое планирование

7 А

Дата/план	Дата/факт	Корректировка	№	№ по теме/разделу	Тема урока
<b>Тема 1. Общие сведения о мире животных 5ч</b>					
04.09			1	1	Зоология — наука о животных
07.09			2	2	Животные и окружающая среда

11.09			3	3	Классификация животных и основные систематические группы
14.09			4	4	Влияние человека на животных Краткая история развития зоологии
21.09			5	5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных» <b>Экскурсия</b> «Разнообразие животных в природе»
<b>Тема 2. Строение тела животных 2ч</b>					
25.09			6	1	Клетка. Строение животной клетки
28.09			7	2	Ткани, органы и системы органов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»
<b>Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные 4ч</b>					
02.10			8	1	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.
05.10			9	2	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы
09.10			10	3	Тип Инфузории <b>Лабораторная работа № 1</b> «Строение и передвижение инфузории-туфельки»
12.10			11	4	Значение простейших
16.10			12	5	<b>Обобщение и систематизация знаний</b> по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»
<b>Тема 4. Подцарство Многоклеточные 2ч</b>					
19.10			13	1	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность
23.10			14	2	Разнообразие кишечнополостных <b>Обобщение и систематизация знаний</b> по теме «Подцарство Многоклеточные (тип Кишечнополостные)»
<b>Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви 5ч</b>					
26.10			15	1	Тип Плоские черви. Общая характеристика Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики
30.10			16	2	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика
09.11			17	3	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви Класс Малощетинковые черви <b>Лабораторная работа № 2</b> «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».
13.11			18	4	<b>Лабораторная работа № 3</b> (по усмотрению учителя)

					«Внутреннее строение дождевого червя». <b>Обобщение и систематизация знаний</b> по теме «Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»
<b>Тема 6. Тип Моллюски 4ч</b>					
16.11			19	1	Общая характеристика типа Моллюски
20.11			20	2	Класс Брюхоногие моллюски
23.11			21	3	Класс Двустворчатые моллюски <b>Лабораторная работа № 4</b> «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»
27.11			22	4	<b>Класс Головоногие моллюски</b> <b>Обобщение и систематизация знаний</b> по теме «Тип Моллюски»
<b>Тема 7. Тип Членистоногие 7ч</b>					
30.11			23	1	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные
04.12			24	2	Класс Паукообразные
07.12			25	3	Класс Насекомые <b>Лабораторная работа № 5</b> «Внешнее строение насекомого»
11.12			26	4	Типы развития насекомых
14.12			27	5	Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых
18.12			28	6	Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека <b>Обобщение и систематизация знаний</b> по теме «Тип Членистоногие»
21.12			29	7	<b>Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7</b>
<b>Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы 6ч</b>					
25.12			30	1	<b>Хордовые. Примитивные формы</b> Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники
28.12			31	2	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение <b>Лабораторная работа № 6</b> «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»
11.01			32	3	Внутреннее строение рыб

15.01			33	4	Особенности размножения рыб
16.01			34	5	<b>Лабораторная работа № 7</b> «Внутреннее строение рыбы» Основные систематические группы рыб Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы
18.01			35	6	Промысловые рыбы. Их использование и охрана <b>Обобщение и систематизация знаний</b> по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»
<b>Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии 4ч</b>					
22.01			36	1	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика
25.01			37	2	Строение и деятельность внутренних органов земноводных
29.01			38	3	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных
01.02			39	4	Разнообразие и значение земноводных <b>Обобщение и систематизация знаний</b> по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»
<b>Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии 4ч</b>					
05.02			40	1	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика
08.02			41	2	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся
12.02			42	3	Разнообразие пресмыкающихся
15.02			43	4	Значение пресмыкающихся, их происхождение <b>Обобщение и систематизация знаний</b> по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»
<b>Тема 11. Класс Птицы 9ч</b>					
19.02			44	1	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц <b>Лабораторная работа № 8</b> «Внешнее строение птицы. Строение перьев»
22.02			45	2	Опорно-двигательная система птиц <b>Лабораторная работа № 9</b> «Строение скелета птицы»
26.02			46	3	Внутреннее строение птиц
01.03			47	4	Размножение и развитие птиц

05.03			48	5	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц
12.03			49	6	Разнообразие птиц
15.03			50	7	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц
19.03			51	8	<b>Экскурсия</b> «Птицы леса (парка)»
22.03			52	9	<b>Обобщение и систематизация знаний</b> по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы»
<b>Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери 10ч</b>					
26.03			53	1	Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих
05.04			54	2	Внутреннее строение млекопитающих <b>Лабораторная работа № 10</b> «Строение скелета млекопитающих»
09.04			55	3	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл
12.04			56	4	Происхождение и разнообразие млекопитающих
16.04			57	5	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные
19.04			58	6	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные
23.04			59	7	Высшие, или плацентарные, звери: приматы
26.04			60	8	Экологические группы млекопитающих <b>Экскурсия</b> «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)»
30.04			61	9	Значение млекопитающих для человека Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»
<b>Тема 13. Развитие животного мира на Земле 5ч</b>					
14.05			62	1	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина Развитие животного мира на Земле

17.05			63	2	Промежуточная аттестация
21.05			64	3	Современный мир живых организмов. Биосфера <i>Экскурсия</i> «Жизнь природного сообщества весной»
24.05			65	4	Обобщение и систематизация знаний по изученным темам о типе Хордовые
28.05			66	5	<b>Повторение материала</b>
31.05			67	6	<b>Итоговый урок</b>
			68		

## 7 Б

Дата/план	Дата/факт	Корректировка	№	№ по теме/разделу	Тема урока
<b>Тема 1. Общие сведения о мире животных 5ч</b>					
04.09			1	1	Зоология — наука о животных
07.09			2	2	Животные и окружающая среда
11.09			3	3	Классификация животных и основные систематические группы
14.09			4	4	Влияние человека на животных Краткая история развития зоологии
21.09			5	5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных» <i>Экскурсия</i> «Разнообразие животных в природе»
<b>Тема 2. Строение тела животных 2ч</b>					
25.09			6	1	Клетка. Строение животной клетки
28.09			7	2	Ткани, органы и системы органов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»
<b>Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные 4ч</b>					
02.10			8	1	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.
05.10			9	2	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы
09.10			10	3	Тип Инфузории <i>Лабораторная работа № 1</i> «Строение и передвижение инфузории-туфельки»
12.10			11	4	Значение простейших
16.10			12	5	<b>Обобщение и систематизация знаний</b> по теме

					«Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»
<b>Тема 4. Подцарство Многоклеточные 2ч</b>					
19.10			13	1	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность
23.10			14	2	Разнообразие кишечнополостных <b>Обобщение и систематизация знаний</b> по теме «Подцарство Многоклеточные (тип Кишечнополостные)»
<b>Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви 5ч</b>					
26.10			15	1	Тип Плоские черви. Общая характеристика Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики
30.10			16	2	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика
09.11			17	3	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви Класс <b>Малощетинковые черви</b> <b>Лабораторная работа № 2</b> «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».
13.11			18	4	<b>Лабораторная работа № 3</b> <i>(по усмотрению учителя)</i> «Внутреннее строение дождевого червя». <b>Обобщение и систематизация знаний</b> по теме «Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»
<b>Тема 6. Тип Моллюски 4ч</b>					
16.11			19	1	Общая характеристика типа Моллюски
20.11			20	2	Класс Брюхоногие моллюски
23.11			21	3	Класс Двустворчатые моллюски <b>Лабораторная работа № 4</b> «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»
27.11			22	4	<b>Класс Головоногие моллюски</b> <b>Обобщение и систематизация знаний</b> по теме «Тип Моллюски»
<b>Тема 7. Тип Членистоногие 7ч</b>					
30.11			23	1	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные
04.12			24	2	Класс Паукообразные
07.12			25	3	Класс Насекомые <b>Лабораторная работа № 5</b> «Внешнее строение насекомого»

11.12			26	4	Типы развития насекомых
14.12			27	5	Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых
18.12			28	6	Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека <b>Обобщение и систематизация знаний</b> по теме «Тип Членистоногие»
21.12			29	7	<b>Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7</b>
<b>Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы 6ч</b>					
25.12			30	1	<b>Хордовые. Примитивные формы</b> Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники
28.12			31	2	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение <b>Лабораторная работа № 6</b> «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»
11.01			32	3	Внутреннее строение рыб
15.01			33	4	Особенности размножения рыб
16.01			34	5	<b>Лабораторная работа № 7</b> «Внутреннее строение рыбы» Основные систематические группы рыб Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы
18.01			35	6	Промысловые рыбы. Их использование и охрана <b>Обобщение и систематизация знаний</b> по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»
<b>Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии 4ч</b>					
22.01			36	1	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика
25.01			37	2	Строение и деятельность внутренних органов земноводных
29.01			38	3	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных
01.02			39	4	Разнообразие и значение земноводных <b>Обобщение и систематизация знаний</b> по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»
<b>Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии 4ч</b>					

05.02			40	1	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика
08.02			41	2	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся
12.02			42	3	Разнообразие пресмыкающихся
15.02			43	4	Значение пресмыкающихся, их происхождение <b>Обобщение и систематизация знаний</b> по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»
<b>Тема 11. Класс Птицы 9ч</b>					
19.02			44	1	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц <i>Лабораторная работа № 8</i> «Внешнее строение птицы. Строение перьев»
22.02			45	2	Опорно-двигательная система птиц <i>Лабораторная работа № 9</i> «Строение скелета птицы»
26.02			46	3	Внутреннее строение птиц
01.03			47	4	Размножение и развитие птиц
05.03			48	5	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц
12.03			49	6	Разнообразие птиц
15.03			50	7	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц
19.03			51	8	<i>Экскурсия</i> «Птицы леса (парка)»
22.03			52	9	<b>Обобщение и систематизация знаний</b> по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы»
<b>Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери 10ч</b>					
26.03			53	1	Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих
05.04			54	2	Внутреннее строение млекопитающих <i>Лабораторная работа № 10</i> «Строение скелета млекопитающих»
09.04			55	3	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл
12.04			56	4	Происхождение и разнообразие млекопитающих

16.04			57	5	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные
19.04			58	6	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные
23.04			59	7	Высшие, или плацентарные, звери: приматы
26.04			60	8	Экологические группы млекопитающих <i>Экскурсия</i> «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)»
30.04			61	9	Значение млекопитающих для человека Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»
<b>Тема 13. Развитие животного мира на Земле 5ч</b>					
14.05			62	1	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина Развитие животного мира на Земле
17.05			63	2	Промежуточная аттестация
21.05			64	3	Современный мир живых организмов. Биосфера <i>Экскурсия</i> «Жизнь природного сообщества весной»
24.05			65	4	Обобщение и систематизация знаний по изученным темам о типе Хордовые
28.05			66	5	<b>Повторение материала</b>
31.05			67	6	<b>Итоговый урок</b>
			68		