

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф. Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2022г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2022г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя русского языка и литературы
Ходотаевой Светланы Ивановны
по русскому языку 7 класс а

(предмет)
базовый уровень

на 2022- 2023 учебный год
Ходотаева Светлана Ивановна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего часов -134 ч.

В неделю - 4 ч.

Контрольных работ – 9, из них 2 - Стартовый контроль, итоговая работа за первое полугодие.

Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации – 1 ч.

Уроков развития речи – 28

Словарных диктантов – 4

УМК

1. Учебник «Русский язык» для седьмых классов образовательных учреждений «Русский язык 7 класс» в 2 ч. /Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч.

ред.Н.М. Шанский/ - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015

2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: кн. Для учителя/ Г.А. Богданова.- М.: Просвещение, 2007.

3. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / И.П. Цыбулько; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014 – 192 с. – (Работаем по стандартам).

г. Рославль

2022 год

I. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения обучающимися 7 класса программы по русскому языку отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке

Трудового воспитания: уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания: умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и

знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Чтение

- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов)

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (участие в беседе, дискуссии) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

II. Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)
<i>Русский язык как развивающееся явление (1 ч)</i>	
Знакомство с учебником. Русский язык как развивающееся явление.	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии. Овладевать достоверной информацией;

	Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми
<i>Повторение изученного в 5-6 классах (9ч.+2 ч.)</i>	
Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант. Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант. Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста. Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм. Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине. Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант.

	Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант. Стартовая контрольная работа (К.р. №1) Р.р.№1,2 Сознательно относиться к учебной деятельности; Овладевать достоверной информацией; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях;
Морфология и орфография. Культура речи.	
Причастие (24 ч + 6 ч)	
Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Оpoznаюот одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения. Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках. Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Оpoznаюот разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. Расpoznаюот краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут

причастиях. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение.	свободный диктант. Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями. Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица. Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант. Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу. Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила. Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст. Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение. Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления. Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь
--	--

	усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно). Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему. Р.р. №3,4,5,6,7,8. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Причастие». Контрольная работа №3 по теме «Причастие». СЛД №1 Сознательно относиться к учебной деятельности; Овладевать достоверной информацией; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Участвовать в дискуссиях, вести конструктивный диалог; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми
Деепричастие (9ч + 2 ч)	
Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Повторение.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте. Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант.

	Составляют рассказ по картине. Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения. Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера. <i>Р.р. №9,10. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».</i> Сознательно относиться к учебной деятельности; Овладевать достоверной информацией; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Участвовать в дискуссиях, вести конструктивный диалог; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми
<i>Наречие (23 ч + 6 ч)</i>	
Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две буквы н в наречиях на о и е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Повторение.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине. Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант. Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти. Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера. Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут

	диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок. Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или nn. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию. Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты. Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм. Буквы о и а на конце наречий Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины. Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наре чиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу. Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий. Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера. Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы. Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным
--	--

	школьным предметам. Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу Административная контрольная работа за 1 полугодие (К.р. №5) Р.р. №11,12,13,14,15,16 Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Наречие». СЛД №2 Сознательно относиться к учебной деятельности; Овладевать достоверной информацией; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Участвовать в дискуссиях, вести конструктивный диалог; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми
Категория состояния (2ч + 2 ч)	
Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Повторение.	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. ОpoznаюT слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст. Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст. Р.р. №17,18 Сознательно относиться к учебной деятельности; Овладевать достоверной информацией; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Участвовать в дискуссиях, вести конструктивный диалог; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)	
Самостоятельные и служебные части речи.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.
Предлог (8 ч + 2 ч)	
Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога.

непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога. Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления. Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант. <i>Р.р.№19,20. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Предлог».</i>
<i>Союз (10 ч + 2 ч)</i>	
Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст. Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы. Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам. Знакомятся с классификацией союзов по значению.

	Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы. Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик». Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант. Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм. <i>Р.р. №21, 22. СЛД №3</i>
<i>Частица (10 ч + 4 ч)</i>	
Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не. Частица ни, приставка ни, союз ни — ни. Повторение.	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом. Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине. Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию. Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным

	значением. Пишут диктант. Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету. Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения. Р.р. №23,24,25,26. Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Союз. Частица».
Междометие (2 ч)	
Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях.	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Дефис в междометиях. Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия. СЛД №4 Сознательно относиться к учебной деятельности; Овладевать достоверной информацией; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Участвовать в дискуссиях, вести конструктивный диалог; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми
Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах (9 ч + 2 ч)	
Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме. Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм.

	Расставляют и объясняют знаки препинания. Р.р. №27,28. Промежуточная аттестация. (К.р. №9) Сознательно относиться к учебной деятельности; Овладевать достоверной информацией; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Участвовать в дискуссиях, вести конструктивный диалог; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми
--	--

Используемые сокращения в календарно-тематическом планировании:

- **Р.р.** – развитие речи
- **К.р.** – контрольная работа
- **СЛД** – словарный диктант

III. Календарно-тематическое планирование 7А

Дата/ план	Дата/ факт	№ п/п	№ по теме/ разделу	Тема урока
1четверть (36 уроков)				
Введение 1 ч.				
01.09.		1	1	Русский язык как развивающееся явление.
Повторение изученного в 5-6 класс 14 ч.				
03.09.		2	1	Синтаксис. Синтаксический разбор.
04.09.		3	2	Пунктуация. Пунктуационный разбор.
07.09.		4	3	Лексика и фразеология.
08.09.		5	4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.
10.09.		6	5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.
11.09.		7	6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.
14.09.		8	7	Контрольная работа №1(стартовая)
15.09.		9	8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.
21.09.		10	9	Р.р. №1 Текст..
22.09.		11	10	Р.р. №2 Стили литературного языка
24.09.		12	11	Р.р. №3 Публицистический стиль.
25.09.		13	12	Диалог как текст .Виды диалога.
28.09.		14	13	Виды диалога.
29.09.		15	14	СЛД №1
Раздел «Морфология и Орфография. Культура речи»				
Тема «Причастие» 27ч.				
01.10.		16	1	Причастие как часть речи.
02.10.		17	2	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
05.10.		18	3	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
06.10.		19	4	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
08.10.		20	5	Р.р №4 Описание внешности человека.
09.10.		21	6	Р.р. № 5 Описание внешности человека.

12.10.		22	7	Действительные и страдательные причастия.
13.10.		23	8	Краткие и полные страдательные причастия.
15.10.		24	9	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
16.10.		25	10	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
19.10.		26	11	Действительные причастия прошедшего времени.
20.10.		27	12	Действительные причастия прошедшего времени.
22.10.		28	13	Р.р. №6 Изложение (по упр.116)
23.10.		29	14	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
26.10.		30	15	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
27.10.		31	16	Страдательные причастия прошедшего времени.
29.10.		32	17	Страдательные причастия прошедшего времени.
30.10.		33	18	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.
09.11.		34	19	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени .
10.11.		35	20	Одна буква н в отглагольных прилагательных
2 четверть (28 уроков)				
12.11.		36	21	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных
13.11.		37	22	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных Слитное и раздельное написание не с причастиями.
16.11.		38	23	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Р.р.№7 Выборочное изложение (по упр 151)
17.11.		39	24	Морфологический разбор причастия. СЛД№ 2 Повторение темы «Причастие». Тест №1
19.11.		40	25	Контрольная работа №2 по теме «Причастие» (диктант с заданиями)
20.11.		41	26	Р.р. №9 Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)
23.11.		42	27	Р.р. №9 Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)
Тема «Деепричастие» 10 ч.				
24.11.		43	1	Деепричастие как часть речи. Анализ контрольной работы №2
26.11.		44	2	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном

				обороте.
27.11.		45	3	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.
30.11.		46	4	Раздельное написание не с деепричастиями.
01.12.		47	5	Деепричастия несовершенного вида и совершенного вида.
03.12.		48	6	Р.р. №10 Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».
04.12.		49	7	Р.р. №11 Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».
07.12.		50	8	Морфологический разбор деепричастия. СЛД №3
08.12.		51	9	Повторение темы «Деепричастие». Тест №2.
10.12.		52	10	Контрольная работа №3 по теме «Деепричастие»
Тема «Наречие» 30 ч.				
11.12.		53	1	Наречие как часть речи. Анализ контрольной работы №3
14.12.		54	2	Употребление наречий в речи.
15.12.		55	3	Разряды наречий..
17.12.		56	4	Степени сравнения наречий.
18.12.		57	5	Морфологический разбор наречия.
21.12.		58	6	Р.р. №12 Изложение текста с описанием действия.
22.12.		59	7	Р.р. №13 Изложение текста с описанием действия.
24.12.		60	8	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .
25.12.		61	9	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е . Административная контрольная работа №2 за 1 полугодие.
28.12.		62	10	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .
29.12.		63	11	Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи».
11.01.		64	12	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.
12.01.		65	13	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е .
3 четверть (40 уроков)				
14.01.		66	14	Р.р. №14 Описание действий по наблюдениям.
15.01.		67	15	Р.р. №15 Описание действий по наблюдениям.
18.01.		68	16	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.
19.01.		69	17	Буквы о и а на конце наречий.
21.01.		70	18	Дефис между частями слова в наречиях.
22.01.		71	19	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».
25.01.		72	20	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
26.01.		73	21	Р.р. №16 Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».
28.01.		74	22	Р.р. №17 Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».
29.01.		75	23	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
01.02.		76	24	Р.р. №18 Учебно-научная речь. Отзыв.

02.02.		77	25	Р.р. №19 Учебно-научная речь. Учебный доклад.
04.02.		78	26	Р.р. №20 Учебно-научная речь. Учебный доклад.
05.02.		79	27	Повторение темы «Наречие». СЛД №4
08.02.		80	28	Повторение темы «Наречие». Тест №3.
09.02.		81	29	Контрольная работа №4 по теме «Наречие» (диктант с заданиями)
11.02.		82	30	Анализ контрольной работы №4
Тема «Категория состояния» 5 ч.				
12.02.		83	1	Категория состояния как часть речи.
15.02.		84	2	Морфологический разбор категории состояния.
16.02.		85	3	Р.р. №21 Подготовка к сжатому изложению (упр.322)
18.02.		86	4	Р.р. №22 Сжатое изложение (упр.322)
19.02.		87	5	Повторение темы «Категория состояния». Тест №4.
Служебные части речи 41ч.				
Предлог 9 ч.				
22.02.		88	1	Самостоятельные и служебные части речи.
25.02.		89	2	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.
26.02.		90	3	Непроизводные и производные предлоги.
01.03.		91	4	Простые и составные предлоги.
02.03.		92	5	Р.р. №23 Подробное изложение.
04.03.		93	6	Р.р. №24 Подробное изложение.
05.03.		94	7	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Морфологический разбор предлога.
09.03.		95	8	Слитное и раздельное написание производных предлогов.
11.03.		96	9	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест №5
Союз 13 ч.				
12.03.		97	1	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.
15.03.		98	2	Союзы сочинительные и подчинительные.
16.03.		99	3	Запятая между простыми предложениями в ССП.
18.03.		100	4	Сочинительные союзы.
19.03.		101	5	Подчинительные союзы.
22.03.		102	6	Морфологический разбор союза.
23.03.		103	7	Р.р. №25 Подготовка к Сочинению (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».
4 четверть				
25.03.		104	8	Р.р. №26 Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».
26.03.		105	9	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.
05.04.		106	10	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.
06.04.		107	11	Повторение темы «Союз».
08.04.		108	12	Повторение темы «Союз». Тест №6
09.04.		109	13	Контрольная работа №5 по теме «Союз» (диктант с заданиями)
Тема «Частица» 15 ч.				

12.04.		110	1	Частица как часть речи. Анализ контрольной работы №5
13.04.		111	2	Разряды частиц. Формообразующие частицы.
15.04.		112	3	Смыслоразличительные частицы.
16.04.		113	4	Раздельное и дефисное написание частиц.
19.04.		114	5	Морфологический разбор частицы.
20.04.		115	6	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .
22.04.		116	7	Р.р. №27 Составление «рассказа в рассказе».
23.04.		117	8	Р.р. №28 Составление «рассказа в рассказе».
26.04.		118	9	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .
27.04.		119	10	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .
29.04.		120	11	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> . Тест №7
30.04.		121	12	Р.р. №29 Сочинение-рассказ по данному сюжету.
04.05.		122	13	Р.р. №30 Сочинение-рассказ по данному сюжету.
06.05.		123	14	Повторение темы «Частица». Тест №8.
11.05.		124	15	Контрольная работа №6 по теме «Частица» (диктант с заданиями)
Междометие 4ч.				
13.05.		125	1	Междометие как часть речи. Анализ контрольной работы №6
14.05.		126	2	Дефис в междометиях.
17.05.		127	3	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.
18.05.		128	4	Контрольная работа №7 (Промежуточная аттестация)
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. 8ч.				
20.05.		129	1	Разделы науки о языке. Фонетика. Графика.
21.05.		130	2	Р.р. №31 Текст и стили речи. Учебно-научная речь.
24.05.		131	3	Р.р. №32 Текст и стили речи. Учебно-научная речь.
25.05.		132	4	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Лексика и фразеология.
26.05.		133	5	Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография.
27.05.		134	6	Синтаксис. Пунктуация