

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф.Щербакова»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 31.08. 2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие  
приказом директора  
МБОУ «Средняя школа № 8»  
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя математики первой квалификационной категории

Старостенко Карины Вячеславовны

ФИО  
по геометрии 7 класс а

(предмет)  
базовый уровень

на 2022- 2023 учебный год

Старостенко Карина Вячеславовна

*(Ф.И.О. разработчика, подпись)*

Количество часов:

Всего часов - 101 ч

В неделю - 3 ч

Контрольных работ – 6 (из них: промежуточная аттестация - 1)

УМК

1. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016

Пособие для учителя:

1. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Б.Г.. Зив, В,М. Мейлер. – 22-е изд. – М.: Просвещение, 2016

2. Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2015

г. Рославль  
2022 год

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностные результаты:

### **Патриотическое воспитание:**

- проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

### **Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

### **Эстетическое воспитание:**

- способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умение видеть математические закономерности в искусстве.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты:

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях

**Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории

#### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

#### **Предметные результаты:**

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умение работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.

#### **Выпускник научится в 7 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

##### **Геометрические фигуры**

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

##### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

### **Отношения**

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

### **Геометрические построения**

- изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

### **История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

***Выпускник получит возможность научиться в 7 классе для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях***

### ***Геометрические фигуры***

- оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

### ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

### **Отношения**

- оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

- оперировать представлениями о длине как величине.
- формулировать задачи на вычисление длин и решать их.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

### **Геометрические построения**

- изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### **История математики**

- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

## **II. Содержание учебного предмета**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Начальные геометрические сведения (15)</b>	
Прямая и отрезок. Луч и угол Сравнение отрезков и углов Измерение отрезков. Измерение углов Перпендикулярные прямые Контрольная работа № 1	Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными;

	<p>формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами. Проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах; установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>
<b>Треугольники (27)</b>	
<p>Первый признак равенства треугольников  Медианы, биссектрисы и высоты треугольника  Второй и третий признаки равенства треугольников  Задачи на построение  Контрольная работа № 2</p>	<p>Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять</p>

	свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта
<b>Параллельные прямые (20)</b>	
Признаки параллельности двух прямых Аксиома параллельных прямых Контрольная работа № 3	Формулировать определение параллельных прямых; объяснить с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного; формулировать и доказывать теорем об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения
<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника (28)</b>	
Сумма углов треугольника Соотношения между сторонами и углами треугольника Контрольная работа № 4 Прямоугольные треугольники Построение треугольника по трём элементам Контрольная работа № 5	Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом $30^\circ$ , признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием

	задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
<b>Повторение (12)</b>	
<b>История математики</b>	
<i>О происхождении геометрии. О геометрических фигурах и происхождении некоторых терминов и понятий Пятый постулат Евклида Из истории геометрических построений</i>	Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России. Проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

### III. Календарно - тематическое планирование

Дата/план	Дата/факт	Коррек-тировка	№ п/п	№ по теме	Тема урока
<b>1 четверть (28 уроков)</b>					
01.09			1	1	Точка, прямая, отрезок. <i>О происхождении геометрии.</i>
05.09			2	2	Луч и угол. <i>О геометрических фигурах и происхождении некоторых терминов и понятий.</i>
06.09			3	3	Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов
08.09			4	4	Длина отрезка. Единицы измерения. Измерительные инструменты.
12.09			5	5	Решение задач по теме «Измерение отрезков»
13.09			6	6	Решение задач по теме «Измерение углов»
15.09			7	7	Градусная мера угла. Измерение углов на местности
19.09			8	8	Смежные и вертикальные углы
20.09			9	9	Смежные и вертикальные углы
22.09			10	10	Решение задач по теме «Смежные и вертикальные углы»
26.09			11	11	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности.
27.09			12	12	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»
29.09			13	13	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»
03.10			14	14	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»
04.10			15	15	Контрольная работа №1 по теме «Начальные гео-

					метрические сведения»
06.10			16	1	Работа над ошибками. Треугольник.
10.10			17	2	Решение задач по теме «Треугольник»
11.10			18	3	Первый признак равенства треугольников
13.10			19	4	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников
17.10			20	5	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников
18.10			21	6	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника
20.10			22	7	Решение задач по теме «Медианы, биссектрисы и высоты треугольника»
24.10			23	8	Свойства равнобедренного треугольника.
25.10			24	9	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»
27.10			25	10	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»
31.10			26	11	Второй признак равенства треугольников
01.11			27	12	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников
03.11			28	13	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников
<b>2 четверть (21 урок)</b>					
14.11			29	14	Третий признак равенства треугольников
15.11			30	15	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников
17.11			31	16	Решение задач на применение признаков равенства треугольников
21.11			32	17	Окружность
22.11			33	18	Примеры задач на построение
24.11			34	19	Решение задач на построение
28.11			35	20	Решение задач на построение
29.11			36	21	Решение задач на построение с использованием признаков равенства треугольников
01.12			37	22	Решение задач на построение с использованием признаков равенства треугольников
05.12			38	23	Решение задач по теме «Треугольники»
06.12			39	24	Решение задач по теме «Треугольники»
08.12			40	25	Решение задач по теме «Треугольники»
12.12			41	26	Решение задач по теме «Треугольники»
13.12			42	27	Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники»
15.12			43	1	Работа над ошибками. Параллельные прямые. Признаки параллельности прямых.
19.12			44	2	Признаки параллельности прямых <i>Пятый постулат Евклида</i>
20.12			45	3	Практические способы построения параллельных прямых
22.12			46	4	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»
26.12			47	5	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»
27.12			48	6	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»

29.12			49	7	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых
<b>3 четверть ( 32 урока)</b>					
09.01			50	8	Аксиома параллельных прямых.
10.01			51	9	Решение задач по теме «Аксиома параллельных прямых»
12.01			52	10	Решение задач по теме «Аксиома параллельных прямых»
16.01			53	11	Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.
17.01			54	12	Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых»
19.01			55	13	Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых»
23.01			56	14	Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых»
24.01			57	15	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами.
26.01			58	16	Решение задач по теме «Параллельные прямые»
30.01			59	17	Решение задач по теме «Параллельные прямые»
31.01			60	18	Решение задач по теме «Параллельные прямые»
02.02			61	19	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»
06.02			62	20	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»
07.02			63	1	Работа над ошибками. Теорема о сумме углов треугольника.
09.02			64	2	Сумма углов треугольника. Решение задач
13.02			65	3	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»
14.02			66	4	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»
16.02			67	5	Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники.
20.02			68	6	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника
21.02			69	7	Неравенство треугольника.
27.02			70	8	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»
28.02			71	9	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»
02.03			72	10	Решение задач
06.03			73	11	Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»
07.03			74	12	Работа над ошибками. Прямоугольные треугольники. Свойства прямоугольных треугольников.
09.03			75	13	Решение задач на применение свойства прямоугольных треугольников
13.03			76	14	Решение задач на применение свойства прямоугольных треугольников
14.03			77	15	Решение задач на применение признаков равенства прямоугольных треугольников
16.03			78	16	Решение задач на применение признаков равенства прямоугольных треугольников

20.03			79	17	Расстояние от точки до прямой.
21.03			80	18	Расстояние между параллельными прямыми.
23.03			81	19	Решение задач по теме «Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми»
<b>4 четверть (21 урок)</b>					
03.04			82	20	Построение треугольника по трем элементам <i>Из истории геометрических построений</i>
04.04			83	21	Построение треугольника по трем элементам
06.04			84	22	Построение треугольника по трем элементам
10.04			85	23	Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам»
11.04			86	24	Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам»
13.04			87	25	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»
17.04			88	26	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»
18.04			89	27	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»
20.04			90	28	Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»
24.04			91	1	Повторение темы «Начальные геометрические сведения»
25.04			92	2	Повторение темы «Начальные геометрические сведения»
27.04			93	3	Повторение темы «Треугольники»
04.05			94	4	Контрольная работа № 6 (промежуточная аттестация)
11.05			95	5	Повторение темы «Треугольники»
15.05			96	6	Повторение темы «Треугольники»
16.05			97	7	Повторение темы «Параллельные прямые»
18.05			98	8	Повторение темы «Параллельные прямые»
22.05			99	9	Повторение темы «Соотношение между сторонами и углами треугольника»
23.05			100	10	Повторение темы «Соотношение между сторонами и углами треугольника»
25.05			101	11	Повторение темы «Соотношение между сторонами и углами треугольника»
			102	12	Обобщение и систематизация курса геометрии 7 класса