

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф.Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя английского языка

высшей квалификационной категории

Князевой Натальи Муратовны
(Ф.И.О.)
по английскому языку 7 класс а
(предмет)
базовый уровень

на 2022-2023 учебный год

Князева Наталья Муратовна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего часов -102 ч.

В неделю -3 часа

Контрольных работ -4

Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации - 1

УМК:

1. Английский язык. FORWARD. 7 класс. Учебник. В 2-х частях + CD, Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф; 2021 г.

2. Рабочая тетрадь, Английский язык. FORWARD. 7 класс.

М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф; 2020 г.

3. Английский язык. FORWARD. 7 класс. Книга для учителя.

Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана

4. Аудиоприложение к УМК «Форвард» для 7 класса.

5. Интернет-ресурсы: LearningApps.org

г. Рославль
2022 год

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
- преобразование практической задачи в познавательную
- выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- составлять план и последовательность действий
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- умение сличать результат с заданным эталоном
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок

- **Познавательные:**
- постановка и формулировка проблемы
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок)
- установление соответствий
- сравнение
- осознанное и произвольное построение сообщения в устной форме
- интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ)
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
- **Коммуникативные:**
- определение целей, функций участников, способов взаимодействия
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- строить понятные для партнёра высказывания;
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- умение обращаться за помощью и предлагать помощь
- умение осуществлять взаимный контроль

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и *аргументировать* свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученикполучит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученикнаучится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученикполучит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученикнаучится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
 - находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученикнаучится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – *If I saw Jim, I would invite him to our school party*).
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive, FutureSimplePassive.
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в объектном падеже в составе сложного дополнения.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or;
- neither... nor;
- • распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II (*If I were you, I would start learning French.*);
- • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense;

- • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурные знания и умения

Ученикнаучится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученикполучит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученикнаучится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученикполучит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

II. Содержание учебного предмета

| Основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| Тема №1. «Comparing schools in different countries». «Школы в разных странах» (6 часов) | |
| <p>Сравниваем школы в разных странах. Школьная форма: за и против. На уроке. Общение в интернете. Образование в России. Школы в Британии</p> | <p>Ознакомление с новой лексикой по темам «Школа», "Образование". Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию; Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказов по темам «Система образования в разных странах», «Школа»); Степени сравнения прилагательных, сравнительный оборот as...as.</p> |
| Тема №2. «The best way to get to school». | |

| «Лучший способ добраться до школы» (5 часов) | |
|--|--|
| <p>Виды транспорта. Лучший способ добраться до школы. История транспорта. Езда на велосипеде.</p> | <p>Ознакомление с новой лексикой по темам «Транспорт». Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию; Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. Превосходная степень прилагательных. Условные предложения реального характера. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> |
| Тема №3. «Talking about old times». «Поговорим о прошлом» (6 часов) | |
| <p>Разговор с долгожителем. Письма из прошлого Свободное время. Знаменитые люди. Жизнь в прошлом.</p> | <p>Закрепление изученных лексических единиц. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию; Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа). Оборот used to... Употребление в речи. Вести конструктивный диалог.</p> |
| Тема №4. «Animal Quiz». «Викторина о животных» (5 часов) | |
| <p>Дикие животные. Дикий голубь. Спасите нашу планету. Экологические проблемы. Московский зоопарк.</p> | <p>Ознакомление с новой лексикой по темам «Животные». Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>выделяя необходимую информацию;</p> <p>Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.</p> <p>Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение.</p> <p>Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа).</p> <p>Повторение числительных.</p> <p>Употребление апострофа.</p> <p>Употребление вопросов с "How".</p> <p>Проявлять позитивное отношение к животным.</p> |
| <p>Тема №5. «School activities». «Мероприятия в школе» (8 часов)</p> | |
| <p>Футбольный матч. Школьные кружки. Великий Новгород. Школьный проект. Контрольная работа №1 Повторение и обобщение изученного материала Диалог культур.</p> | <p>Ознакомление с новой лексикой по темам «Увлечения», "Школьные кружки".</p> <p>Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию;</p> <p>Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.</p> <p>Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение.</p> <p>Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа).</p> <p>Past Simple: специальные вопросы.</p> <p>Употребление артикля с именами собственными</p> <p>Модальный глагол must/mustn't в значении обязательства/запрета.</p> <p>Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх.</p> |
| <p>Тема №6. «The American experience». «Опыт Америки» (7 часов)</p> | |
| <p>Дневник Роберта. Клуб путешественников. США. География США. Британский и Американский английский.</p> | <p>Закрепить изученную ранее лексику, уметь употреблять лексические единицы в речи.</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию;</p> <p>Развивать навыки изучающего, поискового чтения и выполнять вопросно-ответную работу по тексту.</p> <p>Обучать монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа).</p> <p>Past Simple или Present Perfect.</p> <p>Активизация в речи модальных глаголов should, must.</p> <p>Проявлять уважение к культуре и традициям других стран.</p> |
| <p>Тема № 7. «Pocket money».</p> | |

| «Карманные деньги» (11 часов) | |
|--|--|
| <p>Карманные деньги. Обязанности по дому. Вежливые просьбы Разговор о возможных событиях. Плюсы и минусы карманных денег. Контрольная работа №2. Диалог культур.</p> | <p>Закрепить изученную ранее лексику, уметь употреблять лексические единицы в речи. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию; Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. Обучение письму- высказывание с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; Повторение условных предложений реального характера, модальных глаголов. Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми.</p> |
| Тема № 8. «Amazing mysteries». «Удивительные тайны» (5 часов) | |
| <p>Ужасы. Чтение текста Кентерберийское привидение (часть 1). Кентерберийское привидение. Практика чтения (часть 2). Кентерберийское привидение Практика чтения (часть 3). Кентерберийское привидение. Работа с текстом (часть 4).</p> | <p>Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию; Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Употреблять Past Continuous. Порядок слов в предложении. Проявлять интерес к зарубежной литературе.</p> |
| Тема №9. «Free time». «Свободное время» (4 часа) | |
| <p>Личное письмо. Планы на выходные. Внеклассная занятость. Особенности дни.</p> | <p>Закрепить изученную ранее лексику, уметь употреблять лексические единицы в речи. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Обучать написанию личного письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; Обучать монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа). Употреблять оборот "be going to". Вести конструктивный диалог.</p> |
| Тема № 10. «Discovering Australia». | |

| «Изучаем Австралию» (5 часов) | |
|--|---|
| <p>Викторина об Австралии. Факты об Австралии. Австралийские аборигены. Будущие предсказания. Русские исследователи: Миклухо-Маклай.</p> | <p>Ознакомить с новой лексикой, развивать навык употреблять в речи. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; Развивать навыки изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного. Обучать диалогической речи: развивать навык расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. Обучать монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа). Употребление будущее простое время. Проявлять интерес к изучению других стран.</p> |
| Тема № 11. «Work experience». «Опыт работы» (7 часов) | |
| <p>Профессии. Оформление делового письма. Работа для подростков. Проблемы трудоустройства. Будущая работа. Работа для подростков: за и против.</p> | <p>Ознакомление с новой лексикой по темам "Профессии", "Трудоустройство". Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа). Активизация способов выражения будущего действия. Обучение написанию письма делового характера с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, сочинение- рассуждение. Present Continuous в контексте будущего времени. Уважать труд и людей труда.</p> |
| Тема № 12. «Social issues». «Социальные проблемы» (10 часов) | |
| <p>Обеспокоенность людей. Социальные вопросы: вчера и сегодня. Уроки истории: детский труд. Волонтеры в Сочи. Возможности для подростков. Контрольная работа №3. Диалог культур.</p> | <p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. Обучение монологической речи (построение</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p>Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию.</p> <p>Разделительные вопросы.</p> <p>Сложно-подчиненные предложения с придаточными времени.</p> <p>Осуществлять анализ поступков людей, историй, судеб.</p> |
| <p>Тема №13. «A letter from the USA». «Письмо из США» (5 часов)</p> | |
| <p>Новости из Орландо. Нью-Йорк. Клуб путешественников.</p> | <p>Развивать навыки изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.</p> <p>Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Обучать диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение.</p> <p>Обучать монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа).</p> <p>Неопределенные местоимения.</p> <p>Present Perfect Tense.</p> <p>Наречные выражения too much/not enough.</p> |
| <p>Тема №14. «World wise». «Понимание мира» (6 часов)</p> | |
| <p>Страны и языки. Британский английский и американский английский. Загадочные места. Великобритания и США.</p> | <p>Ознакомить с новой лексикой, развивать навык употреблять в речи.</p> <p>Развивать произносительные навыки.</p> <p>Развивать навыки изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.</p> <p>Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа).</p> <p>Причастия, употребление в речи.</p> <p>Оборот "I wish"....</p> |
| <p>Тема № 15. «Describing personality». «Характер человека» (4 часа)</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Качественные прилагательные. Прямая и Косвенная речь. Знаменитости прошлого.</p> | <p>Ознакомить с новой лексикой по теме "Прилагательные", развитие навыка употреблять в речи. Развивать произносительные навыки. Развивать навыки изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного. Обучать диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. Употребление косвенной речи. Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях.</p> |
| <p>Тема № 16. «How good a friend are you»? «Какой ты друг»? (7 часов)</p> | |
| <p>Лучший друг. Планы на будущее. Письмо от друга. Повелительное наклонение. Интервью. Идеальная семья? Контрольная работа № 4. Диалог культур.</p> <p>Всего часов: 101 час</p> | <p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию; Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. Косвенная речь. Употребление модальных глаголов в речи. Обучение написанию личного письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Вести конструктивный диалог.</p> |

**III. Календарно-тематическое планирование. 7 класс а (ФГОС).
2022-2023 учебный год.**

| Дата планируемая | Дата фактическая | Корректировка | № урока | № урока по теме | Тема урока |
|--|------------------|---------------|---------|-----------------|--|
| 1 четверть | | | | | |
| Тема №1. «Comparing schools in different countries». «Школы в разных странах» (6 часов) | | | | | |
| 02.09 | | | 1 | 1 | Интервью о школе. Развитие навыков аудирования. Активизация прилагательных. |
| 05.09 | | | 2 | 2 | На уроке. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных. |
| 07.09 | | | 3 | 3 | Сравнительные конструкции. Развитие навыков чтения и говорения. |
| 09.09 | | | 4 | 4 | Общение в интернете. Введение новой лексики. Практика чтения. |
| 12.09 | | | 5 | 5 | Общение в интернете. Формирование навыков чтения, говорения. |
| 14.09 | | | 6 | 6 | Школы в Британии. Развитие навыков чтения, говорения. |
| Тема №2 «The best way to get to school». «Лучший способ добраться до школы» (5 часов) | | | | | |
| 16.09 | | | 7 | 1 | Виды транспорта. Активизация конструкции to go/get to ... by |
| 19.09 | | | 8 | 2 | Отработка превосходной степени прилагательных. |
| 21.09 | | | 9 | 3 | Знакомство с условными предложениями реального характера. |
| 23.09 | | | 10 | 4 | История транспорта. Совершенствование навыков чтения, аудирования. |
| 26.09 | | | 11 | 5 | Езда на велосипеде. Развитие навыков аудирования, диалогической речи. |
| Тема №3. «Talking about old times». «Поговорим о прошлом» (6 часов) | | | | | |
| 28.09 | | | 12 | 1 | Разговор с долгожителем. Знакомство с конструкцией used to... |
| 30.09 | | | 13 | 2 | Письма из прошлого. Практика чтения и |

| | | | | | |
|--|--|--|----|---|---|
| | | | | | говорения. |
| 03.10 | | | 14 | 3 | Степени сравнения наречий. Развитие грамматических навыков. |
| 05.10 | | | 15 | 4 | Свободное время. Формирование навыков чтения, говорения. |
| 07.10 | | | 16 | 5 | Знаменитые люди. Практика чтения и говорения. |
| 10.10 | | | 17 | 6 | Жизнь в прошлом. Совершенствование навыков чтения, говорения. |
| Тема №4. «Animal Quiz». «Викторина о животных» (5 часов) | | | | | |
| 12.10 | | | 18 | 1 | Дикие животные. Активизация лексики и числительных. |
| 14.10 | | | 19 | 2 | Дикий голубь. Практика чтения. Отработка вопросов с how. |
| 17.10 | | | 20 | 3 | Спасите нашу планету. Обучение навыкам письма. Употребление апострофа. |
| 19.10 | | | 21 | 4 | Экологические проблемы. Активизация лексики. Тренировка аудирования. |
| 21.10 | | | 22 | 5 | Московский зоопарк. Развитие навыков чтения, говорения. |
| Тема №5. «School activities». «Мероприятия в школе» (8 часов) | | | | | |
| 24.10 | | | 23 | 1 | Футбольный матч. Развитие аудитивных навыков. Расширение словарного запаса. |
| 26.10 | | | 24 | 2 | Школьные кружки. Практика чтения и говорения. |
| 28.10 | | | 25 | 3 | Контрольная работа №1 |
| 31.10 | | | 26 | 4 | Великий Новгород. Употребление артикля с личными именами. |
| 02.11 | | | 27 | 5 | Употребление модального глагола must/mustn't в значении обязательства/запрета. |
| 2 четверть | | | | | |
| 14.11 | | | 28 | 6 | Школьный проект. Формирование навыков чтения, говорения. |
| 16.11 | | | 29 | 7 | Диалог культур. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. |
| 18.11 | | | 30 | 8 | Повторение изученного материала. |
| Тема №6. «The American experience». «Опыт Америки» (7 часов) | | | | | |
| 21.11 | | | 31 | 1 | Дневник Роберта. Развитие навыков чтения, аудирования. |
| 23.11 | | | 32 | 2 | Активизация употребления настоящего совершенного времени. |
| 25.11 | | | 33 | 3 | Клуб путешественников. Отработка простого прошедшего времени и настоящего совершенного времени. |
| 28.11 | | | 34 | 4 | Практика употребления модальных глаголов should и must. |
| 30.11 | | | 35 | 5 | США. Формирование навыков чтения, говорения. |

| | | | | | |
|---|--|--|----|----|---|
| 02.12 | | | 36 | 6 | География США. Развитие языковой догадки. |
| 05.12 | | | 37 | 7 | Практика написания рекламы. |
| Тема №7. «Pocket money». «Карманные деньги» (11 часов) | | | | | |
| 07.12 | | | 38 | 1 | Карманные деньги. Практика чтения, говорения. |
| 09.12 | | | 39 | 2 | Обязанности по дому. Модальные глаголы. |
| 12.12 | | | 40 | 3 | Вежливые просьбы. Формирование навыка диалогической речи. |
| 14.12 | | | 41 | 4 | Разговор о возможных событиях. Развитие навыка устной речи. |
| 16.12 | | | 42 | 5 | Как заработать карманные деньги? Развитие навыков чтения, говорения. |
| 19.12 | | | 43 | 6 | Плюсы и минусы карманных денег. Практика работы в группах. |
| 21.12 | | | 44 | 7 | Диалог культур. Развитие навыков чтения, говорения, аудирования. |
| 23.12 | | | 45 | 8 | Повторение лексико- грамматического материала. |
| 26.12 | | | 46 | 9 | Контрольная работа №2. |
| 28.12 | | | 47 | 22 | Практика написания электронного письма. |
| 30.12 | | | 48 | 23 | Выполнение упражнений с использованием интернет-ресурсов. |
| III четверть | | | | | |
| Тема №8. «Amazing mysteries». «Удивительные тайны» (5 часов) | | | | | |
| 09.01 | | | 49 | 1 | Ужасы. Развитие навыков чтения, аудирования. |
| 11.01 | | | 50 | 2 | Знакомство с прошедшим длительным временем. Чтение текста Кентерберийское привидение (часть 1). |
| 13.01 | | | 51 | 3 | Кентерберийское привидение. Практика чтения (часть 2). |
| 16.01 | | | 52 | 4 | Кентерберийское привидение. Развитие навыков чтения, говорения (часть 3). |
| 18.01 | | | 53 | 5 | Кентерберийское привидение. Работа с текстом (часть 4). |
| Тема №9. «Free time». «Свободное время» (4 часа) | | | | | |
| 20.01 | | | 54 | 1 | Личное письмо. Повторение правила написания писем. |
| 23.01 | | | 55 | 2 | Планы на выходные. Активизация |

| | | | | | |
|---|--|--|----|---|---|
| | | | | | лексики и конструкции to be going to... |
| 25.01 | | | 56 | 3 | Внеклассная занятость. Развитие навыков чтения, говорения. |
| 27.01 | | | 57 | 4 | Особенные дни. Совершенствование навыков чтения и говорения. |
| Тема №10. «Discovering Australia». «Изучаем Австралию» (5 часов) | | | | | |
| 30.01 | | | 58 | 1 | Что ты знаешь об Австралии? Развитие языковой догадки. |
| 01.02 | | | 59 | 2 | Австралийские аборигены. Употребление артикля с географическими названиями. |
| 03.02 | | | 60 | 3 | Простое будущее время. Развитие грамматических навыков. |
| 06.02 | | | 61 | 4 | Предсказываем будущее. Формирование навыков чтения, устной речи. |
| 08.02 | | | 62 | 5 | Русские исследователи: Миклухо-Маклай. Развитие навыков чтения, говорения. |
| Тема №11. «Work experience». «Опыт работы» (7 часов) | | | | | |
| 10.02 | | | 63 | 1 | Профессии. Введение лексики по теме. |
| 13.02 | | | 64 | 2 | Оформление делового письма. Развитие навыка письменной речи. |
| 15.02 | | | 65 | 3 | Активизация способов выражения будущего действия. |
| 17.02 | | | 66 | 4 | Работа для подростков. Формирование навыков чтения, говорения. |
| 20.02 | | | 67 | 5 | Проблемы трудоустройства. Практика чтения, говорения. |
| 22.02 | | | 68 | 6 | Почасовая работа для подростков. Формирование навыков аудирования, говорения. |
| 27.02 | | | 69 | 7 | Работа для подростков: за и против. Практика письменной речи. |
| Тема №12. «Social issues». «Социальные проблемы» (10 часов) | | | | | |
| 01.03 | | | 70 | 1 | Обеспокоенность людей. Практика чтения, говорения. |
| 03.03 | | | 71 | 2 | Активизация сложноподчиненных предложений с придаточными времени. |
| 06.03 | | | 72 | 3 | Социальные вопросы: вчера и сегодня. Практика чтения и словообразования. |
| 10.03 | | | 73 | 4 | Уроки истории: детский труд. Чтение с извлечением конкретной информации. |
| 13.03 | | | 74 | 5 | Волонтеры в Сочи. Отработка разделительных вопросов. |
| 15.03 | | | 75 | 6 | Возможности для подростков. Монологическая речь по теме. |
| 17.03 | | | 76 | 7 | Повторение лексико- грамматического материала. |
| 20.03 | | | 77 | 8 | Контрольная работа №3. |
| 22.03 | | | 78 | 9 | Диалог культур. Развитие навыков |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|----|---|
| | | | | | чтения, аудирования, говорения. |
| 24.03 | | | 79 | 10 | Интернет-викторина. |
| IV четверть | | | | | |
| Тема №13. «A letter from the USA». «Письмо из США» (5 часов) | | | | | |
| 03.04 | | | 80 | 1 | Новости из Орlando. Практика чтения, говорения. |
| 05.04 | | | 81 | 2 | Активизация настоящего завершеногo длительного времени. |
| 07.04 | | | 82 | 3 | Клуб путешественников. Развитие навыков чтения, устной речи. |
| 10.04 | | | 83 | 4 | Отработка неопределенных местоимений. |
| 12.04 | | | 84 | 5 | Активизация наречных выражений too much/not enough. |
| Тема №14. «World wise». «Понимание мира» (6 часов) | | | | | |
| 14.04 | | | 85 | 1 | Страны и языки. Развитие навыков чтения, говорения. |
| 17.04 | | | 86 | 2 | Британский и американский вариант английского языка. Отработка лексики и произношения. |
| 19.04 | | | 87 | 3 | Загадочные места. Формирование навыка чтения. |
| 21.04 | | | 88 | 4 | Изучение причастия настоящего и прошедшего времени. |
| 24.04 | | | 89 | 5 | Развитие навыков письменной речи. Отработка конструкции «I wish...» |
| 26.04 | | | 90 | 6 | Великобритания и США. Развитие навыков чтения. Активизация лексики. |
| Тема №15. «Describing personality». «Характер человека» (4 часа) | | | | | |
| 28.04 | | | 91 | 1 | Качественные прилагательные. Введение и отработка лексики по теме. |
| 03.05 | | | 92 | 2 | Прямая и косвенная речь. Активизация употребления. |
| 05.05 | | | 93 | 3 | «Каменотёс». Развитие навыков чтения. |
| 10.05 | | | 94 | 4 | Знаменитости прошлого. Формирование навыков чтения, говорения. |
| Тема №16. «How good a friend are you»? «Какой ты друг»? (7 часов) | | | | | |
| 12.05 | | | 95 | 1 | Лучший друг. Развитие навыков аудирования. Отработка косвенной речи. |
| 15.05 | | | 96 | 2 | Планы на будущее. Практика чтения. Отработка модального глагола should. |
| 17.05 | | | 97 | 3 | Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации. |
| 19.05 | | | 98 | 4 | Письмо от друга. Повелительное наклонение. |
| 22.05 | | | 99 | 5 | Контрольная работа №4 |
| 24.05 | | | 100 | 6 | Диалог культур. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. |
| 26.05 | | | 101 | 7 | Повторение лексико-грамматического материала. |

