

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф.Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08. 2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2022г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя русского языка и литературы
Ходотаевой Светланы Ивановны
по русскому языку 6 класс б
(предмет)
базовый уровень

на 2022- 2023 учебный год
Ходотаева Светлана Ивановна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего часов -201 ч.

В неделю -6 ч.

Контрольных работ –10 из них 2 - Стартовый контроль, административная контрольная работа за 1 полугодие

Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации – 1 ч.

Уроков развития речи – 32

Словарных диктантов – 7

УМК

1. Учебник «Русский язык» для 6 классов образовательных учреждений /«Русский язык 6 класс», авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, О.М. Александрова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, под редакцией Н.М. Шанского. – М.: «Просвещение», 2017/.

2. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 6 класс.
Н.В. Егорова – М.: Вако, 2019г.

3. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 6 классе. Г.А. Богданова – М.: Просвещение, 2017 г.

г. Рославль
2022 год

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
 - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
 - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
 - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Чтение

- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов)

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (участие в беседе, дискуссии) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

II. Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)
<u>Язык. Речь. Общение</u> (3 + 1 р.р.)	
Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения. Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения. Р. Р.№1 Ситуация общения Овладевать достоверной информацией; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Принимать гуманистические ценности; Развивать коммуникативные навыки
<u>Повторение изученного в 5 классе</u> (8 + 2 р.р.)	
Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы. Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стилль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи,

	которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями. Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения. Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки. Р.р.№2 , Р.р.№3 Стартовая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе». (Входной контроль. ВПР) Овладевать достоверной информацией; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Принимать гуманистические ценности; Развивать коммуникативные навыки
<u>Текст</u> (3 + 2 р.р.)	
Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.	Проверяют знания, умения и навыки, приобретенные после изучения курса «Русский язык» в 5 классе. Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение. Продолжают текст по данному началу. Редактируют работу. Р.р.№4 ,Р.р. №5 Овладевать достоверной информацией; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Принимать гуманистические ценности; Развивать коммуникативные навыки
<u>Лексика. Культура речи</u> (10 + 3 р.р.)	

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Эмоционально окрашенные слова. Устаревшие слова. Новые слова. Исконно русские и заимствованные слова. Словари. Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам. Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Выделяют в речи эмоционально окрашенные слова, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте. Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов. Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут сжатое изложение по плану. Редактируют работу. Проверяют знания, умения и навыки, приобретенные после изучения курса «Русский язык» в 5 классе. Пишут сжатое изложение по плану. Редактируют работу. Написание изложения. Р.р. №6, Р.р. №7, Р.р. №8 Проверочный тест «Лексика Культура речи». Овладевать достоверной информацией;
--	--

	Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Принимать гуманистические ценности; Развивать коммуникативные навыки
<u>Фразеология. Культура речи</u> (3 + 1 р.р.)	
Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение по теме «Фразеологизмы».	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами. Характеризуют тексты, содержащие описания. Находят в художественных текстах элементы описания. Р.р. №9 Контрольная работа № 2. «Лексика.Фразеология». Овладевать достоверной информацией; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Принимать гуманистические ценности; Развивать коммуникативные навыки
<u>Словообразование. Орфография. Культура речи</u> (31 + 4 р.р.)	

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе). Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо. Этимология слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>, <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>, <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>. Правописание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм. Усваивают правила написания чередующихся гласных звуков в корнях слов. Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>. Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>, <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Выполняют тест по теме «Правописание чередующихся гласных». Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i>. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом. Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> в корнях слов. Усваивают правило написания гласных в приставках. Групповая работа по составлению алгоритма различения условий написания гласной в приставках <i>пре</i> — <i>при</i>. Усвоение правописания <i>пре</i> — <i>при</i> в корнях слов. Групповая и индивидуальная работа по составлению
--	--

	алгоритма правописания гласных в приставках. Групповая и индивидуальная работа по составлению алгоритма правописания согласных в приставках. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу. Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Л. Р. по материалам учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания. Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Работа в парах с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. Выделяют значимые части слова и способ его образования Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Повторяют материал по теме «Словообразование». Заполняют таблицу. Обобщают материал по теме «Словообразование». Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Проверяют знания по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Выполняют работу над ошибками. Формирование у уч-ся умений написания изложения повествовательного текста: коллективная работа (групповая проектная) с использованием алгоритма составления плана. Формирование у уч-ся умений написания изложения повествовательного текста: коллективная работа (групповая проектная) с использованием алгоритма составления плана. Р.р. №10, Р.р. №11 К. р. № 3 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Р.р.№12 Р.р. №13 Овладевать достоверной информацией; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Принимать гуманистические ценности; Развивать коммуникативные навыки; Участвовать в дискуссиях, вести конструктивный диалог;
<u>Морфология. Орфография. Культура речи.</u> <u>Имя существительное (20 + 3 р.р.)</u>	
Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена	Самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио. Групповое составление лингвистического рассуждения по

существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. <i>Не</i> с существительными. Согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i>. Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i>. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.	теме урока. Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке. Формирование умений построения и реализации новых знаний: работа в парах (составление словарной статьи). Формирование умений деятельностных способностей: индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу. Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. Индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания. Индивидуальная и коллективная работа с тестами. Групповая работа по практическим материалам учебника. Групповая Л. Р. по материалам учебника с целью составления памятки для определения условий написания НЕ с существительными. Комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио. Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: Л. Р. (анализ художественного текста). Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя. Формирование умений правописания гласных: самостоятельная работа по карточкам. Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции: написание изложения по данному тексту. Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции: написание изложения по данному тексту. Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах по дидактическому материалу с последующей самопроверкой. Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах по дидактическому материалу с последующей самопроверкой. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. Р.р. №14, Р.р. №15, Р.р. №16 К. р. № 4 Овладевать достоверной информацией; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Принимать гуманистические ценности; Развивать коммуникативные навыки; Участвовать в дискуссиях, вести конструктивный диалог; ответственно относиться к учебной деятельности
---	---

<u>Имя прилагательное (21 + 3 р.р.)</u>	
Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе). Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. <i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	Фронтальная работа с орфограммами (по карточкам). Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником (конспектирование статьи по памятке). Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа (составление алгоритма). Выполнение самостоятельной творческой работы (написание текста с качественными именами прилагательными). Выполнение самостоятельной творческой работы (написание текста с относительными именами прилагательными). Формирование у уч-ся деятельностных способностей к систематизации изучаемого содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания уголка родной местности. Формирование у уч-ся деятельностных способностей к структурированию и ситематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ художественного текста). Формирование у уч-ся деятельностных способностей к структурированию и ситематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ художественного текста). Формирование у уч-ся деятельностных способностей и систематизации изучаемого содержания. Формирование у уч-ся деятельностных способностей и систематизации изучаемого предметного материала: работа с перфокартами. Составление памятки об условиях написания прилагательных с НЕ в лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой. Составление памятки об условиях написания прилагательных с НЕ в лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой. Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника). Творческая работа в парах (лингвистическое описание, рассуждение (по вариантам)). Коллективная работа с последующей взаимопроверкой (художественный текст). Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: творческая работа (лингвистическая сказка по образцу). Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу. Взаимопроверка домашнего задания. Л. Р. в группах (конструирование сложных слов по алгоритму).

	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и систематизации изучаемого содержания: составление памятки написания сложных прилагательных. Комплексное повторение на основе материала учебника. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Фиксирование собственных затруднений в деятельности. Повторение материала с использованием памяток. Дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания. Административная контрольная работа. Р.р. №17 , Р.р. №18 , Р.р. №19 К. р. №5 Овладевать достоверной информацией; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Принимать гуманистические ценности; Развивать коммуникативные навыки; Участвовать в дискуссиях, вести конструктивный диалог; ответственно относиться к учебной деятельности
<u>Имя числительное (13 + 2 р.р.)</u>	
Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.	Самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания. Коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя. Групповая и Л. Р. по упражнениям учебника, конструирование составных числительных. Работа в парах (структурный анализ слова). Формирование у уч-ся деятельностных способностей и систематизации изучаемого материала: составление текста с числительными с последующей самопроверкой. Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Групповая работа с лингвистическим портфолио (составление сравнительной таблицы «Числительные» с использованием презентации). Работа в группах (составление словариков на тему «Собирательные числительные»). Конструирование словосочетаний с порядковыми числительными. Индивидуальная и групповая Л. Р. по упражнениям учебника. Комментирование выставленных оценок. Коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя. Определение композиционных и языковых признаков текста. Выделение главной информации. Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах по дидактическому

	материалу с последующей самопроверкой. Контроль и самоконтроль изученных понятий. Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания контрольного диктанта, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение грамматического задания. Фиксирование собственных затруднений в деятельности. Повторение материала с использованием памяток. Работа над ошибками. Дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания. Р.р. № 20, Р.р. №21 К. р. № 6 Овладевать достоверной информацией; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Принимать гуманистические ценности; Развивать коммуникативные навыки; Участвовать в дискуссиях, вести конструктивный диалог;
<u>Местоимение</u> (21 +3 р.р.)	
Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи. Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква <i>н</i> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. <i>Не</i> в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа (конспектирование материала презентации). Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа (составление плана-ответа), творческая работа (лингвистическое повествование). Выборочное изложение с изменением лица. Фронтальная работа по учебнику. Групповая работа по дидактическому материалу. Коллективная работа с печатными тетрадями. Работа в парах (составление текста от первого лица). Групповая работа (составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения»). Составление лингвистического рассуждения. Конспектирование материала презентации учителя, составление плана лингвистического рассуждения. Фронтальная устная работа по учебнику. Конспектирование материала презентации учителя. Конструирование словосочетаний, предложений, текстов. Фронтальная устная работа по учебнику. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Коллективная работа с печатными тетрадями. Анализ ошибок, допущенных в рассуждении по алгоритму выполнению задания. Работа в парах по учебнику, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ). Работа в парах по учебнику, творческая работа

	(лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ). Коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой. Работа в парах с тестами (самодиагностика). Коллективная работа (написание сочинения-рассуждения с использованием материалов учебника). Коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя. Коллективная работа с печатными тетрадями с последующей самопроверкой, объяснительный диктант. Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание. Групповая Л. Р. (морфологический разбор местоимений). Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах по дидактическому материалу с последующей самопроверкой. Контроль и самоконтроль изученных понятий. Анализ художественного текста. Выборочный диктант. Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над ошибками по алгоритму, работа в парах (диагностическая карта типичных ошибок). Р.р. №22, Р.р. №23, Р.р. №24 К. р. № 7 Овладевать достоверной информацией; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Принимать гуманистические ценности; Развивать коммуникативные навыки; Участвовать в дискуссиях, вести конструктивный диалог
<u>Глагол (30 +6 р.р.)</u>	
Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы <i>бы</i> (<i>б</i>) с глаголами в условном наклонении. Буквы <i>ь</i> и <i>ив</i> глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации изученного материала: работа в парах с печатными тетрадями, коллективное конспектирование материала презентации. Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа (конспектирование материала презентации). Работа в парах (написание текста по алгоритму), фронтальная беседа. Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом. Написание диалога по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста-диалога. Комплексное повторение на основе памяток. Фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим

	материалом. Коллективная работа с орфограммами по алгоритму. Комплексный анализ художественного текста на основе памяток. Отработка нового материала работа с орфограммами. Творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки). Работа в парах (написание диктанта с продолжением). Урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя). Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал). Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал). Работа в парах по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения. Коллективное конструирование текста лингвистического описания с последующей взаимопроверкой. Работа в парах (диктант с продолжением), творческая работа (составление лингвистического рассуждения). Самостоятельная работа с печатными тетрадями (редактирование текста). Самостоятельная работа с печатными тетрадями (редактирование текста). Работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста). Коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя. Коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя. Коллективная Л. Р. (анализ текста, морфологический разбор глагола). Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ текста, морфологический разбор частей речи). Составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока. Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом. Работа над изложением. Определение композиционных и языковых признаков текста. Выделение главной информации. Самостоятельная выполнение тестовых заданий, анализ текста, объяснительный диктант. Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах по дидактическому материалу с последующей самопроверкой.
--	---

	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. Коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа с орфограммами по памятке лингвистического портфолио. Р.р. №25, Р.р. №26, Р.р. №27, Р.р. №28, Р.р. №29, Р.р. №30 К.р. № 8 Овладевать достоверной информацией; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Принимать гуманистические ценности; Развивать коммуникативные навыки; Участвовать в дискуссиях, вести конструктивный диалог
<u>Повторение изученного в 6-м классе. Культура речи (9 +2 р.р.)</u>	
Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.	Работа с текстами, фронтальная устная работа по учебнику. Составление рассказа на грамматическую тему. Объяснительный диктант. Коллективная работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой. Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: объяснительный диктант, работа в парах с дидактическим материалом, самостоятельная работа с орфограммами. Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. Коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя. Написание сочинения. Составление публичного выступления по алгоритму выполнения задания. Коллективная работа по учебнику. Самостоятельная работа с орфограммами. Коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания. Работа в парах по памятке с орфограммами. Коллективный анализ текста по образцу. Выборочное письмо. Морфологический разбор. Синтаксический разбор предложений, построение схем. Пунктуационный анализ текста. Презентация. Творческие работы уч-ся. Р.р. №31, Р.р. №32 Промежуточная аттестация Овладевать достоверной информацией; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Принимать гуманистические ценности; Развивать коммуникативные навыки; Участвовать в дискуссиях, вести конструктивный диалог Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; соблюдать на уроке общепринятые нормы

	поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
--	--

III. Календарно - тематическое планирование 6 класс б

Дата/ План	Дата/ факт	Ко рре кти ров ка	№ п/п	№ по теме	Тема урока
1 четверть (52 ч.)					
I Тема раздела Язык. Речь. Общение (3ч. +1 р.р.)					
01.09.			1	1	Русский язык - один из развитых языков мира.
02.09.			2	2	Язык и речь.
03.09.			3	3	Язык. Речь. Общение.
05.09.			4	4	Р.р.№1 Ситуация общения.
II Тема раздела Повторение пройденного в 5 классе (8 + 2 р.р.)					
06.09.			5	1	Фонетика. Орфоэпия.
07.09.			6	2	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слова. Морфемный разбор слова.
08.09.			7	3	Части речи. Морфологический разбор слова.
09.09.			8	4	Орфограммы в окончаниях слов. Р.р.№2. по упр. 38 (Интересная встреча)
10.09.			9	5	Словосочетание.
12.09.			10	6	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Прямая речь.
13.09.			11	7	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.
14.09.			12	8	Синтаксический разбор предложения.
15.09.			13	9	Входной контроль. ВПР
16.09.			14	10	Р.Р.№ 3 Прямая речь. Диалог.
III Тема раздела Текст (3 + 2 р.р.)					
17.09.			15	11	Текст, его особенности.
19.09.			16	12	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
20.09.			17	13	Начальные и конечные предложения текста. Р.р.№4 Сочинение по данному началу (сказка).
21.09.			18	14	Р.р. №5 Анализ сочинения. Ключевые слова и основные признаки текста.
22.09.			19	15	Текст и стили речи. Официально - деловой стиль речи.
IV Тема раздела Лексика. Культура речи. (10 + 3 р.р.)					
23.09.			20	1	Слово и его лексическое значение.

24.09.			21	2	Р.р. № 6 Собираание материалов к сочинению. Устное описание картины А.М. Герасимова «После дождя»
26.09.			22	3	Общеупотребительные слова.
27.09.			23	4	Профессионализмы.
28.09.			24	5	Диалектизмы.
29.09.			25	6	Исконно русские и заимствованные слова.
30.09.			26	7	Новые слова (неологизмы)
01.10			27	8	Устаревшие слова.
03.10.			28	9	Р.р. №7 Сжатое изложение «Диалектные слова»
04. 10.			29	10	Р.р. №8 Написание изложения.
05. 10.			30	11	Словари. Повторение по теме «Лексика. Культура речи».
06. 10.			31	12	Обобщающий урок по теме «Лексика. Культура речи».
07. 10.			32	13	Проверочная работа «Лексика. Культура речи».
0V Тема раздела Фразеология. Культура речи (3 + 1 р.р.)					
08. 10.			33	1	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов
10. 10.			34	2	Р.р. №9 Сочинение-описание картины.
11. 10.			35	3	Повторение по теме «Фразеологизмы».
12. 10.			36	4	Контрольная работа №1 «Лексика. Фразеология»
VI Тема раздела Словообразование. Орфография. Культура речи. (31 + 4 р.р.)					
13. 10.			37	1	Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование.
14. 10.			38	2	Описание помещения
15. 10.			39	3	Основные способы образования слов в русском языке.
17. 10.			40	4	Основные способы образования слов в русском языке.
19. 10.			41	5	Этимология слов.
20. 10.			42	6	Р.р. №10 Систематизация материалов к описанию помещения.
21. 10.			43	7	Р.р. №11 Написание сочинения.
22. 10			44	8	Буквы О и А в корнях –кос- - -кас-. Правописание корней –кос- - -кас-.
23. 10.			45	9	Буквы О и А в корнях –гор- - -гар-. Правописание корней –гор- - -гар-.
24. 10.			46	10	Буквы О и А в корнях – зар- -зор-.
26. 10.			47	11	Практикум по словообразованию
27. 10.			48	12	Тест по теме «Правописание чередующихся гласных». Правописание корней –кос- - -кас-, –гор- - -гар-.
28. 10.			49	13	Буквы Ы и И после приставок
29. 10.			50	14	Гласные в приставках пре- и при-.
30. 10.			51	15	Правописание слов с приставками пре- и при-.
31. 10.			52	16	Правописание слов с неясным значением приставок пре- и при-
2 четверть (44 ч.)					
09.11.			53	17	Правописание -е- и -и- в корнях слов.
10.11.			55	19	Правописание согласных в приставках.
11.11.			56	20	Тренировочные упражнения по теме: «Гласные и согласные в приставках».
12.11.			57	21	Соединительные О и Е в сложных словах.
13.11.			58	22	Сложносокращенные слова.

14.11.			59	23	Образование сложносокращенных слов.
16.11.			60	24	Разбор слова по составу
17.11.			61	25	Разбор слова по составу
18.11.			62	26	Словообразовательный разбор слова.
19.11.			63	27	Морфемный и словообразовательный разбор слова.
20.11.			64	28	Словообразовательный разбор и разбор слова по составу
21.11.			65	29	Повторение по теме «Словообразование»
23.11.			66	30	Обобщение темы «Словообразование».
24.11.			67	31	Зачет по теме «Словообразование».
25.11.			68	32	Контрольная работа № 2 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».
26.11.			69	33	Анализ контрольной работы.
27.11.			70	34	Р.р.№12 Изложение повествовательного текста.
28.11.			71	35	Р.р. №13 Написание изложения.
VII Тема раздела МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Имя существительное (20 + 3 р.р.)					
30.11.			72	1	Повторение морфологических сведений об имени существительном.
01.12.			73	2	Р.р. №14 Языковые средства выражения благодарности. Составление письма другу.
02.12.			74	3	Разносклоняемые имена существительные.
03.12.			75	4	Буква Е в суффиксе –ен- существительных на –мя.
04.12.			76	5	Несклоняемые имена существительные.
05.12.			77	6	Правописание несклоняемых имен существительных.
07.12.			78	7	Род несклоняемых имен существительных.
08.12.			79	8	Имена существительные общего рода.
09.12.			80	9	Правописание имен существительных общего рода.
10.12.			81	10	Морфологический разбор имени существительного.
11.12.			82	11	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.
12.12.			83	12	Правописание НЕ с существительными.
14.12.			84	13	Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик.
15.12.			85	14	Буквы Ч и Щ в суффиксе –чик (-щик). Гласные О и Ё после шипящих в суффиксах существительных
16.12.			86	15	Р.р. №15 Подробное изложение исходного текста.
17.12.			87	16	Р.р. №16 Написание изложения.
18.12.			88	17	Повторение пройденного материала.
19.12.			89	18	Обобщение по теме «Имя существительное».
21.12.			90	19	Административная контрольная работа за 1 полугодие (к.р.№3)
22.12.			91	20	Анализ контрольной работы
23.12.			92	21	Зачет по теме «Имя существительное».
24.12.			93	22	Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное»
25.12.			94	23	Анализ контрольной работы.
VIII Тема раздела Имя прилагательное (21 + 3 р.р.)					
26.12.			95	1	Имя прилагательное как часть речи.

28.12.			96	2	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.
29.12.			97	3	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.
3 четверть (58 ч.)					
11.01.			98	4	Разряды имен прилагательных по значению.
12.01.			99	5	Качественные прилагательные.
13.01.			100	6	Относительные прилагательные.
14.01.			101	7	Притяжательные прилагательные.
15.01.			102	8	Р.р. №17 Подготовка к сочинению-описанию природы по картине.
16.01.			103	9	Р.р. №18 Классное сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».
18.01.			104	10	Р.р. №19 Анализ сочинения.
19.01.			105	11	Морфологический разбор имени прилагательного.
20.01.			106	12	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.
21.01.			107	13	Правописание НЕ с прилагательными.
22. 01.			108	14	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.
23. 01			109	15	Правописание одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных.
25. 01.			110	16	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.
26. 01.			111	17	Правописание суффиксов имен прилагательных.
27. 01.			112	18	Правописание сложных прилагательных.
28. 01.			113	19	Дефисное написание сложных прилагательных.
29. 01.			114	20	Слитное написание сложных прилагательных.
30. 01.			115	21	Повторение пройденного материала.
01.02.			116	22	Зачет по теме «Имя прилагательное».
02. 02.2			117	23	Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное».
03. 02.			118	24	Анализ контрольной работы
IX Тема раздела Имя числительное (13 + 2 р.р.)					
04. 02.			119	1	Имя числительное как часть речи.
05. 02.			120	2	Р.р. № 20 Сочинение-рассуждение.
06. 02.			121	3	Простые и составные числительные.
08. 02.			122	4	Мягкий знак на конце и в середине числительных.
09. 02.			123	5	Порядковые числительные.
10. 02.			124	6	Разряды количественных числительных.
11. 02.			125	7	Числительные, обозначающие целые числа.
12. 02.			126	8	Дробные числительные.
13. 02.			127	9	Собирательные числительные.
15. 02.			128	10	Морфологический разбор имени числительного.
16. 02.			129	11	Р.р. №21 Выборочное изложение повествовательного текста. (по «Кладовой солнца»)
17. 02.			130	12	Обобщение пройденного об имени числительном.
18. 02.			131	13	Зачет по теме «Имя числительное».
19. 02.			132	14	Контрольная работа № 7 по теме «Имя числительное».
20. 02.			133	15	Анализ контрольной работы.
X Тема раздела Местоимение (21 + 3 р.р.)					

22. 02.			134	1	Местоимение как часть речи.
24. 02.			135	2	Личные местоимения.
25. 02.			136	3	Возвратное местоимение <i>себя</i> .
26. 02.			137	4	Р.р. №22 Классное сочинение-рассказ по сюжетным рисункам.
27. 02.			138	5	Вопросительные местоимения.
01. 03.			139	6	Относительные местоимения.
02. 03.			140	7	Неопределенные местоимения.
03. 03.			141	8	Правописание неопределенных местоимений.
04. 03.			142	9	Отрицательные местоимения.
05. 03.			143	10	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.
06. 03.			144	11	Правописание отрицательных местоимений.
09. 03.			145	12	Притяжательные местоимения.
10. 03.			146	13	Правописание притяжательных местоимений.
11. 03.			147	14	Рассуждение. Р.р. №23 Подготовка к сочинению-рассуждению на основе прочитанного текста.
12. 03.			148	15	Р.р. №24 Редактирование сочинения, написанного учениками.
13. 03.			149	16	Указательные местоимения.
15. 03.			150	17	Определительные местоимения.
16. 03.			151	18	Указательные и определительные местоимения.
17. 03.			152	19	Морфологический разбор местоимения.
18. 03.			153	20	Обобщение изученного материала по теме «Местоимение».
19. 03.			154	21	Зачет по теме «Местоимение».
20. 03.			155	22	Местоимения и другие части речи.
4 четверть (48 ч.)					
01.04.			156	23	Контрольная работа № 8 по теме «Местоимение».
02. 04.			157	24	Анализ контрольной работы.
Глагол (30 +6 р.р.)					
03. 04.			158	1	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»
05. 04.			159	2	Глагол как часть речи.
06. 04.			160	3	Разноспрягаемые глаголы.
07. 04.			161	4	Глаголы переходные и непереходные.
08. 04.			162	5	Глаголы переходные и непереходные
09. 04.			163	6	Р.р.№25 Подробное изложение повествовательного текста.
10. 04.			164	7	Р.р. №26 Написание изложения.
12. 04.			165	8	Наклонение глагола.
13. 04.			166	9	Изъявительное наклонение.
14. 04.			167	10	Условное наклонение.
15. 04.			168	11	Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении.
16. 04.			169	12	Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении
17. 04.			170	13	Повелительное наклонение.
19. 04.			171	14	Повелительное наклонение глагола.
20. 04.			172	15	Правописание глаголов повелительного наклонения (2л, мн.ч)

21. 04.			173	16	Буквы Ъ и И в глаголах повелительного наклонения.
22. 04.			174	17	Употребление наклонений.
23. 04.			175	18	Употребление наклонений
24. 04.			176	19	Редактирование текстов.
26. 04.			177	20	Безличные глаголы.
27. 04.			178	21	Безличные глаголы
28. 04.			179	22	Р.р. №27 Сочинение на заданную тему. («Как...»)
29. 04.			180	23	Р.р. №28 Анализ сочинений.
30. 04.			181	24	Морфологический разбор глагола.
04. 05.			182	25	Морфологический разбор частей речи.
05. 05.			183	26	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
06. 05.			184	27	Правописание гласных в суффиксах глаголов
07. 05.			185	28	Правописание гласных в суффиксах глаголов
08. 05.			186	29	Р.р. №29 Подробное изложение.
11. 05.			187	30	Р.р. №30 Анализ изложения.
12. 05.			188	31	Повторение пройденного материала.
13. 05.			189	32	Промежуточная аттестация (к.р.№9)
14. 05.			190	33	Анализ контрольной работы
15. 05.			191	34	Зачет по теме «Глагол»
17. 05.			192	35	Контрольная работа № 10 по теме «Глагол».
18. 05.			193	36	Анализ контрольной работы
<i>XII Тема раздела Повторение изученного в 6-м классе. Культура речи (9 + 2р.р.)</i>					
19. 05.			194	1	Разделы науки о языке.
20. 05.			195	2	Орфография. Орфографический разбор слов.
21. 05.			196	3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.
22. 05.			197	4	Р.р. №31 Подготовка к сочинению.
24. 05.			198	5	Р.р. №32 Написание сочинения.
25. 05.			199	6	Лексика. Фразеология.
26. 05.			200	7	Словообразование. Морфемный разбор слова.
27. 05.			201	8	Морфология. Морфологический разбор слова.