

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф.Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя истории и обществознания
первой квалификационной категории

Фёдоровой Анны Александровны

ФИО

по истории России, всеобщей истории. 6 класс а, б

(предмет)

базовый уровень

на 2022- 2023 учебный год

Фёдорова Анна Александровна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего часов – 68 ч.

В неделю - 2 ч.

Контрольные работы - 0

тестовая работа на промежуточной аттестации – 1 ч.

УМК

1. Учебник «Всеобщая история. История средних веков» 6класс: учебник для образовательных учреждений /Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. А.А. Сванидзе – 2 е изд.- М.: Просвещение, 2016

2 История России. 6 класс. Учебн. Для общеобразовательных организаций. В 2 ч.(Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др.) под ред. А.В. Торкунова.- 3-е изд. _ М.: Просвещение, 2019 г.

Пособие для учителя:

1. Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.

2. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2017 г.

г. Рославль

2022 год

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- способность самостоятельно организовывать и регулировать свою деятельность: определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты.

Планируемые предметные результаты курса всеобщая история (Средние века):

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
 - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
 - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
2. составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
 - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*
 - определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
 - установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
 - составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
 - определение и использование исторических понятий и терминов;
 - овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
 - использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
 - использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
 - изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
 - описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
 - понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
 - высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
 - описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
 - поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
 - анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг.
- и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
 - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
 - понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
 - оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
 - умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
 - сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
 - определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
 - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам

(Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

II. Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне общеучебных действий)
Введение. Что изучает история средних веков. (1 ч)	
Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки.
Тема 1. «Становление средневековой Европы в VI–XI вв.» (4 ч)	
Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков, особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры, причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья, причины ослабления королевской власти во Франции. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого, королевскую власть во Франции, Англии и Германии. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского

император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX–XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения короля – его домен. Германия в IX–XI вв. Англия в IX–XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи – первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.	раздела. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки.
Тема 2. «Византийская империя и славяне в VI–XI вв.» (2ч)	
Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь – столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии, их доступность и светский характер. Развитие античных знаний. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь – «Библия для неграмотных». Византия – центр культуры Средневековья. Византия и Русь: культурное влияние. Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства южных славян – Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого, управление государством у южных, западных и восточных славян. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю, причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись, причины различия судеб славянских государств. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Выделять общее в судьбах славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы

Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Чехия и Польша.	учебника Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда.
Тема 3. «Арабы в VI–XI вв.» (1 ч.)	
Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка – центр торговли. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат – государство между двух океанов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык – «латынь Востока». Образование – инструмент карьеры. Медресе – высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура – вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания – мост между арабской и европейской культурами.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда.
Тема 4. «Феодалы и крестьяне» (2ч)	
Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом, смысл феодальных отношений. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни, роль замка в культуре Средневековья. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.

отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура.	Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Тема 5. «Средневековый город в Западной и Центральной Европе» (2ч)	
Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права. Союз королей и городов. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;
Тема 6. «Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы» (2ч)	
Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Могущество папы	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти, цели различных участников Крестовых походов. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения

Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьбы похода королей. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.	еретиков. Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;
--	---

Тема 7.«Образование централизованных государств в Западной Европе в XI - XVвв.»
(6ч)

Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов.	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля, причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны, роль города Орлеана в военном противостоянии сторон, сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах, логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне, о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять
--	--

Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д’Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны д’Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в. Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.	новизну реформ Генриха II Плантагенета. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства. Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции. Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;
Тема 8. «Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.» (2ч)	
Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага – столица	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в

империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь – первая европейская столица османов. Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения. Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;
Тема 9. «Культура Западной Европы в Средние века» (2 ч)	
Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись.	Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астрологии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.	
Тема 10. «Народы Азии, Африки, Америки в Средние века» (1ч)	
Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии. Неравномерность развития народов	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов

Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи африканской культуры с исламской. Культурное на следие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Культурные достижения инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.	доколумбовой Америки. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;
Повторение, обобщение и контроль по курсу «история Средних веков» (3 ч)	
Введение. Наша Родина — Россия (1 ч)	
Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	Активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории, использовать историческую карту, для объяснения геополитического положения России.
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)	
Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский	Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки. Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;

каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Смоленский край в далеком прошлом. Древние балты. Кривичи. Смоленская земля в 9-11 века.	
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (10 ч)	
Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	Показывать территорию древней Руси, торговые пути, походы князей. Систематизировать материал: составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей. Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику. Давать характеристику первым русским князьям. Рассказывать и развитии культуры, описывать памятники древнерусского зодчества, рассказывать о быте и нравах Древней Руси. Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки. Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относится к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;

Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси. Смоленская земля в 9-11 вв.	
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)	
Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Княжество Смоленское в 13 веке	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность», называть ее хронологические рамки, причины и следствия. Показывать на исторической карте крупные политические центры Руси, характеризовать географическое положение, достижения культуры. Изучать материалы монгольского и шведско-немецкого нашествия. Объяснять в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского населения против завоевателей. Характеризовать ВКЛР. Показывать территории отошедшие к Литве. Рассказывать о развитии культуры русских земель, объяснять ее особенности, описывать памятники зодчества и живописи.
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (9 ч)	
Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её	Изучать материалы монгольского и шведско-немецкого нашествия. Объяснять в чем выражалась зависимость русских земель

влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батия на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Смоленская земля в 14 веке. Включение смоленских земель в состав ВКЛР. Грюндвальдская битва. Культура Смоленщины в 10-13 вв.	от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского населения против завоевателей. Характеризовать ВКЛР. Показывать территории отошедшие к Литве. Рассказывать о развитии культуры русских земель, объяснять ее особенности, описывать памятники зодчества и живописи. Характеризовать идею единства Русской земли. Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки. Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судебных; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;
Тема V. Формирование единого Русского государства (10 ч)	
Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их	Показывать и называть центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать оценку деятельности Московским князьям. Рассказывать о Куликовской битве, раскрывать ее значение. Давать оценку

отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков. в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное.	деятельности Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Характеризовать отношения Москвы и Орды. Указывать хронологические рамки централизации. Объяснять значение создания единого Русского государства. Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки. Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относится к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;
--	--

III. Календарно - тематическое планирование 6 класс а					
Дата/ план	Дата/ факт	Коррек- тировка	№ п/п	№ по теме	Тема урока
Введение. Живое Средневековье. (1ч)					
03.09.			1	1	Что изучает история средних веков.
Тема 1. «Становление средневековой Европы в VI-XI вв.» (4 ч)					
06.09.			2	2	§1,2 Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.
10.09.			3	3	§3 Возникновение и распад империи Карла Великого.
13.09.			4	4	§4 Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.
20.09.			5	5	§5 Англия в раннее Средневековье.
Тема 2. «Византийская империя и славяне в VI-XI вв.» (2ч)					
24.09.			6	1	§6,7 Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.
27.09.			7	2	§8 Образование славянских государств.
Тема 3. «Арабы в VI-XI вв.» (1 ч.)					
01.10.			8	1	§9 Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад §10 Культура стран халифата.
Тема 4. «Феодалы и крестьяне» (2ч)					
04.10.			9	1	§11 Средневековая деревня и ее обитатели
08.10.			10	2	§12 В рыцарском замке.
Тема 5. «Средневековый город в Западной и Центральной Европе» (2ч)					
11.10.			11	1	§13,15 Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.
15.10.			12	2	§14 Торговля в Средние века.
Тема 6. «Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы» (2ч)					
18.10.			13	1	§16 Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.
22.10.			14	2	§17 Крестовые походы.
Тема 7. «Образование централизованных государств в Западной Европе в XI - XV вв.» (6ч)					
25.10.			15	1	§18 Как происходило объединение Франции.
29.10.			16	2	§19 Что англичане считают началом своих свобод.
08.11.			17	3	§20 Столетняя война.
12.11.			18	4	§21 Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и в Англии.
15.11.			19	5	§22 Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.
19.11.			20	6	§23 Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в VII-XV вв.
Тема 8. «Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.» (2ч)					
22.11.			21	1	§24 Гуситское движение в Чехии.
26.11.			22	2	§25 Завоевание турками-османами Балканского полуострова.
Тема 9. «Культура Западной Европы в Средние века» (2 ч)					

29.11.			23	1	§26-27 Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.
03.12.			24	2	§28-29 Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.
Тема 10. «Народы Азии, Африки, Америки в Средние века» (1ч)					
06.12.			25	1	§30 Научные открытия и изобретения.
Повторение, обобщение и контроль по курсу (3 ч)					
10.12.			26	1	§31,32 Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.
13.12.			27	2	Повторение по курсу «Всеобщая история» 6 класс
			28	3	Обобщение по курсу «Всеобщая история» 6 класс.
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 ч)					
17.12.			29	1	Введение. Наша Родина — Россия.
20.12.			30	2	§1 Древние люди и их стоянки на территории современной России.
24.12.			31	3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Наш край в далеком прошлом.
27.12.			32	4	§2 Образование первых государств. Древние балты.
10.01.			33	5	§3 Восточные славяне и их соседи. Кривичи.
14.01.			34	6	Повторительно-обобщающий урок по теме I «Народы и государства на территории нашей страны в древности»
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (10 ч)					
17.01.			35	1	§4 Первые известия о Руси. Фальсификация. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
21.01.			36	2	§5 Становление Древнерусского государства.
24.01.			37	3	§5 Становление Древнерусского государства. Походы Святослава.
28.01.			38	4	§6 Правление князя Владимира. Крещение Руси.

31.01.			39	5	§7 Русское государство при Ярославе Мудром. Смоленская земля в IX-XII вв.
04.02.			40	6	§8 Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Смоленщина в XII веке.
07.02.			41	7	§9 Общественный строй и церковная организация на Руси.
11.02.			42	8	§10 Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.
14.02.			43	9	§11 Повседневная жизнь населения. Фальсификация. Существование древнерусской народности и восприятие наследия древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Белоруси.
18.02.			44	10	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX – первой половине XII в.»
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)					
21.02.			45	1	§12 Политическая раздробленность в Европе и на Руси.
25.02.			46	2	§13 Владимиро-Суздальское княжество.
28.02.			47	3	§14 Новгородская республика.
04.03.			48	4	Южные и юго-западные русские княжества. Княжество Смоленское в XIII веке.
07.03.			49	5	Повторительно-обобщающий урок по теме III «Русь в середине XII – начале XIII вв.»
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (9 ч)					
11.03.			50	1	§15 Монгольская империя и изменение политической картины мира.
14.03.			51	2	§16 Батыево нашествие на Русь.
18.03.			52	3	§17 Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Фальсификация. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.

21.03.			53	4	§18 Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.
25.03.			54	5	§19 Литовское государство и Русь. Смоленская земля в XIV веке. Включение смоленских земель в состав ВКЛР. Грюндвальдская битва.
04.04.			55	6	§20 Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Фальсификация. Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель.
08.04.			56	7	§21 Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
11.04.			57	8	§22 Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Культура Смоленщины в X-XIII вв.
15.04.			58	9	Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»
Тема V. Формирование единого Русского государства (10 ч)					
18.04.			59	1	§23 Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.
22.04.			60	2	§24 Московское княжество в первой половине XV в. Гражданская война в ВКЛР.
25.04.			61	3	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.
29.04.			62	4	§25 Распад Золотой Орды и его последствия.
06.05.			63	5	§26 Московское государство и его соседи во второй половине XV в.
13.05.			64	6	§27 Русская православная церковь в XV — начале XVI в.
16.05.			65	7	Человек в Российском государстве второй половины XV в.
20.05.			66	8	Формирование культурного пространства единого Российского государства.

23.05.			67	9	Повторительно-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства».
27.05.			68	10	Обобщение по курсу «История» 6 класс.

III. Календарно - тематическое планирование 6 класс б					
Дата/ план	Дата/ факт	Коррек- тировка	№ п/п	№ по теме	Тема урока
Введение. Живое Средневековье. (1ч)					
03.09.			1	1	Что изучает история средних веков.
Тема 1. «Становление средневековой Европы в VI-XI вв.» (4 ч)					
06.09.			2	2	§1,2 Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.
10.09.			3	3	§3 Возникновение и распад империи Карла Великого.
13.09.			4	4	§4 Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.
20.09.			5	5	§5 Англия в раннее Средневековье.
Тема 2. «Византийская империя и славяне в VI-XI вв.» (2ч)					
24.09.			6	1	§6,7 Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.
27.09.			7	2	§8 Образование славянских государств.
Тема 3. «Арабы в VI-XI вв.» (1 ч.)					
01.10.			8	1	§9 Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад §10 Культура стран халифата.
Тема 4. «Феодалы и крестьяне» (2ч)					
04.10.			9	1	§11 Средневековая деревня и ее обитатели
08.10.			10	2	§12 В рыцарском замке.
Тема 5. «Средневековый город в Западной и Центральной Европе» (2ч)					
11.10.			11	1	§13,15 Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.
15.10.			12	2	§14 Торговля в Средние века.
Тема 6. «Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы» (2ч)					
18.10.			13	1	§16 Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.
22.10.			14	2	§17 Крестовые походы.
Тема 7. «Образование централизованных государств в Западной Европе в XI - XV вв.» (6ч)					
25.10.			15	1	§18 Как происходило объединение Франции.
29.10.			16	2	§19 Что англичане считают началом своих свобод.
08.11.			17	3	§20 Столетняя война.
12.11.			18	4	§21 Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и в Англии.
15.11.			19	5	§22 Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.
19.11.			20	6	§23 Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в VII-XV вв.
Тема 8. «Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.» (2ч)					
22.11.			21	1	§24 Гуситское движение в Чехии.
26.11.			22	2	§25 Завоевание турками-османами

					Балканского полуострова.
Тема 9. «Культура Западной Европы в Средние века» (2 ч)					
29.11.			23	1	§26-27 Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.
03.12.			24	2	§28-29 Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.
Тема 10. «Народы Азии, Африки, Америки в Средние века» (1ч)					
06.12.			25	1	§30 Научные открытия и изобретения.
Повторение, обобщение и контроль по курсу (3 ч)					
10.12.			26	1	§31,32 Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.
13.12.			27	2	Повторение по курсу «Всеобщая история» 6 класс
			28	3	Обобщение по курсу «Всеобщая история» 6 класс.
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 ч)					
17.12.			29	1	Введение. Наша Родина — Россия.
20.12.			30	2	§1 Древние люди и их стоянки на территории современной России.
24.12.			31	3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Наш край в далеком прошлом.
27.12.			32	4	§2 Образование первых государств. Древние балты.
10.01.			33	5	§3 Восточные славяне и их соседи. Кривичи.
14.01.			34	6	Повторительно-обобщающий урок по теме I «Народы и государства на территории нашей страны в древности»
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (10 ч)					
17.01.			35	1	§4 Первые известия о Руси. Фальсификация. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
21.01.			36	2	§5 Становление Древнерусского государства.
24.01.			37	3	§5 Становление Древнерусского государства. Походы Святослава.

28.01.			38	4	§6 Правление князя Владимира. Крещение Руси.
31.01.			39	5	§7 Русское государство при Ярославе Мудром. Смоленская земля в IX-XII вв.
04.02.			40	6	§8 Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Смоленщина в XII веке.
07.02.			41	7	§9 Общественный строй и церковная организация на Руси.
11.02.			42	8	§10 Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.
14.02.			43	9	§11 Повседневная жизнь населения. Фальсификация. Существование древнерусской народности и восприятие наследия древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Белоруси.
18.02.			44	10	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX – первой половине XII в.»
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)					
21.02.			45	1	§12 Политическая раздробленность в Европе и на Руси.
25.02.			46	2	§13 Владимиро-Суздальское княжество.
28.02.			47	3	§14 Новгородская республика.
04.03.			48	4	Южные и юго-западные русские княжества. Княжество Смоленское в XIII веке.
07.03.			49	5	Повторительно-обобщающий урок по теме III «Русь в середине XII – начале XIII вв.»
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (9 ч)					
11.03.			50	1	§15 Монгольская империя и изменение политической картины мира.
14.03.			51	2	§16 Батыево нашествие на Русь.
18.03.			52	3	§17 Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Фальсификация. Исторический выбор Александра Невского в пользу

					подчинения русских земель Золотой Орде.
21.03.			53	4	§18 Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.
25.03.			54	5	§19 Литовское государство и Русь. Смоленская земля в XIV веке. Включение смоленских земель в состав ВКЛР. Грюндвальдская битва.
04.04.			55	6	§20 Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Фальсификация. Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель.
08.04.			56	7	§21 Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
11.04.			57	8	§22 Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Культура Смоленщины в X-XIII вв.
15.04.			58	9	Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»
Тема V. Формирование единого Русского государства (10 ч)					
18.04.			59	1	§23 Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.
22.04.			60	2	§24 Московское княжество в первой половине XV в. Гражданская война в ВКЛР.
25.04.			61	3	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.
29.04.			62	4	§25 Распад Золотой Орды и его последствия.
06.05.			63	5	§26 Московское государство и его соседи во второй половине XV в.
13.05.			64	6	§27 Русская православная церковь в XV — начале XVI в.
16.05.			65	7	Человек в Российском государстве второй половины XV в.

20.05.			66	8	Формирование культурного пространства единого Российского государства.
23.05.			67	9	Повторительно-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства».
27.05.			68	10	Обобщение по курсу «История» 6 класс.

