

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф.Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя математики и информатики
первой квалификационной категории

Бурляевой Людмилы Анатольевны

ФИО

по информатике 6 класс а, б

(предмет)

базовый уровень

на 2022- 2023 учебный год.

Бурляева Людмила Анатольевна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего -33 ч

В неделю - 1 ч.

Практических работ: 17

Тестовая работа на промежуточной аттестации -1ч.

УМК

Учебник: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2018 г. -213 с. : ил

Методические материалы для учителя:

1. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru)
2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: Методическое пособие.М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2018 г.

г. Рославль

2022 год

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму

представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Планируемые предметные результаты курса информатики:

Обучающийся научится:

- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей; исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

II. Содержание учебного предмета

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)
Объекты и системы (11 часов)		
	<p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; <p>упорядочивать информацию в личной папке. Принимать гуманистические ценности;</p> <p>Осознавать необходимость здорового образа жизни;</p> <p>Готовиться к научно-техническому творчеству;</p> <p>Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях;</p> <p>Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью;</p> <p>Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми;</p> <p>Овладевать достоверной информацией;</p> <p>Сознательно относиться к учебной деятельности.</p>
Информационные модели (10 часов)		
	<p>Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; приводить</p>

	<p>Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>	<p>примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность</i>': Создавать словесные модели (описания); создавать многоуровневые списки; создавать табличные модели; создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; создавать диаграммы и графики; создавать схемы, графы, деревья; создавать графические модели.</p> <p>Осознавать необходимость здорового образа жизни;</p> <p>Готовиться к научно-техническому творчеству;</p> <p>Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях;</p> <p>Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью;</p> <p>Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми;</p> <p>Овладевать достоверной информацией;</p> <p>Сознательно относиться к учебной деятельности.</p>
Алгоритмика (10 часов)		
	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов. Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями. Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i>: Приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.</p> <p><i>Практическая деятельность</i>:</p> <p>Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.</p> <p>Осознавать необходимость здорового образа жизни;</p> <p>Готовиться к научно-техническому</p>

		<p>творчеству;</p> <p>Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях;</p> <p>Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью;</p> <p>Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми;</p> <p>Овладевать достоверной информацией;</p> <p>Сознательно относиться к учебной деятельности.</p>
--	--	--

III. Календарно - тематическое планирование 6 класса А 2022-2023 уч. г.

6А			№ п/п	№ по теме/разделу	Тема урока
Дата/план	Дата/факт	Коррек тировк а			
1 четверть (9 уроков)					
Объекты и системы (11 часов)					
06.09			1.	1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира
13.09			2.	2.	Компьютерные объекты. Файлы и папки. Размер файла
16.09			3.	3.	Компьютерные объекты. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»
21.09			4.	4.	Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»
28.09			5.	5.	Отношения объектов и их множеств
05.10			6.	6.	Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора-инструмента создания графических объектов»
12.10			7.	7.	Разновидности объектов и их классификация. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»

19.10			8.	8.	Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)
26.10			9.	9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)
II Четверть (7 уроков)					
09.11			10.	10	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)
16.11			11.	11	Как мы познаем окружающий мир. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»
Информационное моделирование (11 часов)					
23.11			12.	1	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)
07.12			13.	2	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)
14.12			14.	3	Информационное моделирование. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»
21.12			15.	4	Знаковые модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»
28.12			16.	5	Математические модели. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки».
III Четверть (11 уроков)					
11.01			17.	6	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»
18.01			18.	7	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»

25.01			19.	8	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.
1.02			20.	9	Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)
08.02			21.	10	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)
15.02			22.	11	Использование графов при решении задач.
Алгоритмика (10 часов)					
22.02			23.	1	Исполнители вокруг нас. Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»
01.03			24.	2	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя «Кузнечик». Отказ исполнителя.
15.03			25.	3	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя «Водолей»
22.03			26.	4	Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»
IV четверть (7 уроков)					
05.04			27.	5	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»
12.04			28.	1	Управление исполнителем «Чертежник». Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя «Чертежник».
19.04			29.	2	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя «Чертежник».
26.04			30.	3	Алгоритмы с повторениями для исполнителя «Чертежник». Работа в среде исполнителя «Чертежник».
17.05			31.	4	Промежуточная аттестация (тестовая работа)
23.05			32.	5	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №17. «Создаем циклическую презентацию»
30.05			33.	6	Итоговое занятие.

III. Календарно - тематическое планирование 6 класса Б 2022-2023 уч. год.

6Б			№ п/п	№ по теме/разделу	Тема урока
Дата/план	Дата/факт	Коррек тировк а			
1 четверть (9 уроков)					
Объекты и системы (11 часов)					
06.09			10.	34.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира
13.09			11.	35.	Компьютерные объекты. Файлы и папки. Размер файла
16.09			12.	36.	Компьютерные объекты. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»
21.09			13.	37.	Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»
28.09			14.	38.	Отношения объектов и их множеств
05.10			15.	39.	Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора-инструмента создания графических объектов»
12.10			16.	40.	Разновидности объектов и их классификация. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»
19.10			17.	41.	Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)
26.10			18.	42.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)
II Четверть (7 уроков)					
09.11			43.	10	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)
16.11			44.	11	Как мы познаем окружающий мир. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»
Информационное моделирование (11 часов)					

23.11			45.	1	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)
07.12			46.	2	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)
14.12			47.	3	Информационное моделирование. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»
21.12			48.	4	Знаковые модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»
28.12			49.	5	Математические модели. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки».
III Четверть (11 уроков)					
11.01			50.	6	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаём табличные модели»
18.01			51.	7	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»
25.01			52.	8	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.
1.02			53.	9	Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)
08.02			54.	10	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)
15.02			55.	11	Использование графов при решении задач.
Алгоритмика (10 часов)					
22.02			56.	1	Исполнители вокруг нас. Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»
01.03			57.	2	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя «Кузнечик». Отказ исполнителя.

15.03			58.	3	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя «Водолей»
22.03			59.	4	Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»
IV четверть (7 уроков)					
05.04			60.	5	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»
12.04			61.	1	Управление исполнителем «Чертежник». Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя «Чертежник».
19.04			62.	2	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя «Чертежник».
26.04			63.	3	Алгоритмы с повторениями для исполнителя «Чертежник». Работа в среде исполнителя «Чертежник».
17.05			64.	4	Промежуточная аттестация (тестовая работа)
26.05			65.	5	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №17. «Создаем циклическую презентацию»
30.05			66.	6	Итоговое занятие.