

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф.Щербакова»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2022г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя географии
первой квалификационной категории
Сакович Марины Васильевны
Ф.И.О.
по географии 6 класс а,б
(предмет)
базовый уровень

на 2022- 2023 учебный год

Сакович Марина Васильевна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего часов – 34 ч.

В неделю - 1 ч.

Практические работы-

Тестовая работа на промежуточной аттестации – 1 ч.

УМК

1. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019.

Пособие для учителя:

1. М. Дрофа, 2019.А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. КлимановаГеография. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2014
2. Атлас. География. 5 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2014
3. Контурные карты. География. 5 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2014

г. Рославль

2022 год.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- Формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- Воспитание уважения к Отечеству, к своему краю.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.
- Формирование целостного мировоззрения.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Формирование основ экологической культуры

Метапредметные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описание объектов;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста

Предметные результаты.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

II. Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне общеучебных действий)
Раздел I. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ 3 ч	
<p>Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?</p> <p>Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?</p> <p>Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить</p>	<p>самостоятельная работа с учебником; работа со схемой «Смена времени года» учебника; работа с картой (читать карты, отбирать нужные карты, читать карты, определять географические координаты точек, расстояния, направления, местоположения).</p> <p>Гордиться достижениями географической науки.</p>

<p>географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?</p>	
<p>Путешествия и их географическое отражение (5 ч)</p>	
<p>Входная проверочная работа. План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных?</p> <p>Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?Урок-практикум.</p> <p>Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.</p> <p>Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?</p> <p>Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта по карте?</p>	<p>самостоятельная работа с учебником (объяснять значения понятий и терминов – план местности, легенда плана, азимут, условные знаки, масштаб, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты); производить полярную съемку; ориентироваться с помощью компаса и по местным признакам; работа с раздаточным материалом; работа с картой: читать карты и планы местности, отбирать нужные карты, определять географические координаты точек, расстояния, направления, местоположения; выполнения творческих заданий. Бережно относиться к учебной деятельности;</p>
<p>Раздел VI. Природа Земли (19 ч)</p>	
<p style="text-align: center;">Тема. Планета воды (2 ч)</p> <p>Тест по разделу «Путешествия и их географическое отражение».</p> <p>Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?</p> <p>Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?</p>	<p>самостоятельная работа с учебником (объяснять значения понятий и терминов – соленость, промилле, океанические течения, теплые и холодные течения, штитель, цунами); объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работа с текстом, схемами и картами учебника; работа с контурной картой.</p>

<p>Тема. Внутреннее строение Земли (3 ч)</p> <p>Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?</p> <p>Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясения?</p> <p>Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?</p>	<p>работа с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; работа с картой (определять по карте сейсмические районы мира, относительную и абсолютную высоту точек и глубину морей, называть и показывать по карте основные географические объекты); работа с контурной картой; выполнение творческих заданий и проектов. Бережно относится к учебной литературе, учебному оборудованию.</p>
<p>Тема. Рельеф суши (3 ч)</p> <p>Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?</p> <p>Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?</p> <p>Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?</p>	<p>работа с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; работа с картой (называть и показывать различные формы рельефа по карте, плану, иллюстрации; приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению); работа с контурными картами; проектная деятельность. Бережно отношение к учебной литературе, учебному оборудованию;</p>
<p>Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (7 ч)</p> <p>Тест по темам «Планета воды. Внутреннее строение Земли. Рельеф суши». Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывает зима и лето?</p>	<p>работа с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; работа с климатическими картами (называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли); называть приборы для измерения температуры воздуха, давления, количество осадков и направления ветра; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за год и месяц; называть разницу между погодой и климатом. Овладение достоверной информацией;</p>

<p>Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?</p> <p>Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?</p> <p>Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?</p> <p>Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры и воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.</p> <p>Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?</p> <p>Практические работы:</p> <p>№ 4 «Работа с климатическими картами».</p> <p>№ 5 «Наблюдения за погодой».</p>	
<p>Гидросфера — кровеносная система Земли (4 ч)</p> <p>Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?</p> <p>Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?</p> <p>Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны</p>	<p>работа с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; работа с картами атласа и контурной картой; составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану; объяснять понятия и термины: бассейн реки, режим реки, водораздел, питание реки, исток, устье, порог, водопад, половодье, межень, озеро, болото, грунтовые воды, горный и покровный ледник. Овладение достоверной информацией;</p>

<p>подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?</p> <p>Повторение и обобщение по разделу «Природа Земли». Итоговое тестирование.</p>	
<p>Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни (6 ч)</p>	
<p>Живая планета (2 ч)</p> <p>Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?</p> <p>Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?</p>	<p>работа с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира; объяснять понятия и термины: тундра, тайга, смешанные леса и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные леса, почвы, плодородие почв, типы почв; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва - особое природное тело»; называть меры по охране природы; работа с контурной картой. Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх;</p>
<p>Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)</p> <p>Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?</p> <p>Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?</p> <p>Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?</p>	<p>работа с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; объяснять понятия и термины: географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотная поясность; работа с картами: давать характеристику природных зон с использованием карт; называть и характеризовать свойства географической оболочки; объяснять закономерности распространения животных и растений на Земле; объяснять разнообразие почв на Земле; проектная деятельность</p>

<p>17. Природа и человек (2 ч)</p> <p>Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Какие стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий.</p>	<p>Повторение и обобщение по пройденному курсу за год. Урок-игра «Лучший знаток географии».</p>

III. Календарно-тематическое планирование 6 а класса

1	Дата/ факт	Коррек - тировка	№ п/п	№ по теме	Тема урока
Раздел I. Земля во Вселенной (3 ч)					
07.09			1	1	Инструктаж по технике безопасности на уроках географии. Вращение Земли и его следствия.
14.09			2	2	Географические координаты.
21.09			3	3	Практическая работа № 1 Определение географических координат точки по глобусу
Раздел II. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)					
28.09			4	1	План местности.
05.10			5	2	Ориентирование по плану и на местности
12.10			6	3	Практическая работа № 2 «Составление плана местности»
19.10			7	4	Многообразие карт.
26.10			8	5	Практическая работа № 3 «Работа с картой»
Раздел III. Природа Земли (19 ч)					
Тема 2. Планета воды (2 ч)					
09.11			9	1	Свойства вод Мирового океана.
16.11			10	2	Движение вод в Мировом океане.
Тема 3. Внутреннее строение Земли (3 ч)					
23.11			11	1	Движение литосферных плит.
30.11			12	2	Землетрясения: причины и последствия.
07.12			13	3	Вулканы.
Тема 4. Рельеф суши (3 ч)					

14.12			14	1	Изображение рельефа на планах местности и географических картах
21.12			15	2	Горы
28.12			16	3	Равнины
Тема 5. Атмосфера и климаты Земли (7 ч)					
11.01			17	1	Тест по темам «Планета воды. Внутреннее строение Земли. Рельеф суши». Температура воздуха".
18.01			18	2	Анализ тестирования. Атмосферное давление.
25.01			19	3	Ветер.
01.02			20	4	Облака и атмосферные осадки.
08.02			21	5	Погода и климат
15.02			22	6	Практическая работа № 4 «Работа с климатическими картами».
22.02			23	7	Практическая работа № 5 «Наблюдения за погодой».
Тема 6 Гидросфера — кровеносная система Земли (4 ч)					
01.03			24	1	Реки в природе и на географических картах.
15.03			25	2	Озера.
22.03			26	3	Подземные воды. Болота. Ледники.
05.04			27	4	Повторение и обобщение по разделу «Природа Земли». Итоговое тестирование.
Раздел IV. Географическая оболочка — среда жизни (6 ч)					
Тема 7. Живая планета (2 ч)					
12.04			28	1	Анализ итогового тестирования. Закономерности распространения живых организмов на Земле.
19.04			29	2	Почва как особое природное тело.
Тема 8 Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)					
26.04			30	1	Понятие о географической оболочке.
			31	2	Природные комплексы как части географической оболочки. Природные зоны Земли.
17.05			32	3	Промежуточная аттестация (Тестовая работа)
Тема 9. Природа и человек (2 ч)					
24.05			33	1	Стихийные бедствия и человек. Повторение и обобщение по пройденному курсу за год. Урок-игра «Лучший знаток географии»

