

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф.Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08. 2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

Димитриевой Натальи Петровны
ФИО

по русскому языку 6 класс а
(предмет)

базовый уровень

на 2022 – 2023 учебный год
Димитриева Наталья Петровна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего часов -204 ч.

В неделю -6 ч.

Контрольных работ –10 из них 2 - Стартовый контроль, административная контрольная работа за 1 полугодие

Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации – 1 ч.

Уроков развития речи – 32

Словарных диктантов – 7

УМК

1. Учебник «Русский язык» для 6 классов образовательных учреждений /«Русский язык 6 класс», авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, О.М. Александрова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, под редакцией Н.М. Шанского. – М.: «Просвещение», 2017/.

2.Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 6 класс.
Н.В.Егорова – М.: Вако, 2019г.

3.Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 6 классе. Г.А. Богданова – М.: Просвещение, 2017 г.

г. Рославль

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета

«Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. **Духовно-нравственного**

воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в

интернетсреде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж- национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учащиеся научатся:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения художественного аудиотекста, распознавать в нём основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- анализировать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
- проводить лексический анализ слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. **Учащиеся получают возможность научиться:**
 - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

- писать изложения, сочинения, письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; - различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа; -выделять словосочетания в предложении, анализировать его структуру; -выделять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения;
- различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее и сказуемое;
- применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами;
- применять правила постановки запятой в простом и сложном предложении, анализировать его структуру;
- различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью;
- различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву;
- определять звуковой состав слова;
- отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре;
- применять правила написания гласных и согласных в различных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении;
- рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренных слов;
- выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава

II. Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)
Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)	
Русский язык - один из развитых языков мира.	Расширяют и углубляют общие сведения о языке, о его значении; совершенствуют умения работы с текстом (озаглавливание текста, выделение его основной мысли, микротем, деление текста на абзацы, постановка вопросов к тексту, выявляющих его проблематику, определение общей темы для нескольких текстов)
Повторение пройденного в 5 классе (8 ч + 2 ч)	

Правописание безударных гласных корня, непроизносимые согласные. Систематизация сведений о тексте, теме, основной мысли связного высказывания, о средствах связи частей текста. Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности. Комплексное повторение постановки знаков препинания.	Выполнение упражнений, конструирование предложений. Контрольное списывание с объяснением постановки знаков препинания. Словарный диктант. Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды разбора. Актуализируют знания об однородных членах предложения, логических союзах. Повторяют правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Повторяют сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Применяя просмотровое чтение, отвечают на контрольные вопросы; выполняют тестовые и другие задания.
Текст(3ч.+2ч Р.р.)	
Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Главная и второстепенная информация. Заглавие текста. Ключевые слова. Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Особенности официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля. Составление заявления и доверенности. Создание сочинения по данному началу и концу. Сочинение-рассказ. Информационная переработка текста в форму плана. Развитие устной научной речи.	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, определение темы, основной мысли в тексте, определение стиля речи текста по его признакам.

Лексика и фразеология. Культура речи (13 ч + 4 ч)
--

Исконно русские слова. Заемствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.	Повторяют пройденное по лексике в 5 классе. Учатся определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Собирают и анализируют материалы к сочинению: рабочие материалы. Сжато пересказывают исходный текст.
Словообразование. Орфография. Культура речи. (31 ч+ 4ч)	

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния	Повторяют пройденное по морфемике в 5 классе. Учатся согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Описывают помещения, знакомясь со структурой этого текста, языковыми особенностями. Систематизируют материалы к сочинению; составляют сложный план. Выборочно пересказывают исходный текст.
---	---

сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.	
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (20 ч + 3 ч)	
Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстоборазующая существительных. Словообразование существительных. Не с существительных. Правописание гла суффиксах -ек, -ик; бук и е после шипящих и суффиксах -ок (-ек), ' Согласные ч и щ в суф	Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Учатся правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.). Учатся определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Изучают различные сферы употребления устной публичной речи.

-чик (-щик).	
Имя прилагательное (21 ч + 3 ч)	
Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме	Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Выполнение упражнений, конструирование предложений. Контрольное списывание с объяснением постановки знаков препинания. Словарный диктант. Обобщение и систематизация знаний о языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды разбора. Применяя просмотровое чтение, отвечают на контрольные вопросы; выполняют тестовые и другие задания. Правильно образуют степени сравнения прилагательных, соблюдают правильное ударение при образовании степеней сравнения, определяют значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительноласкательное и неполноты качества). Употребляют в речи прилагательные в переносном значении. Публичное выступление о произведении народного

суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведении народного промысла.	промысла. Систематизируют материалы к сочинению.
Имя числительное (13 ч + 2 ч)	
Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.	Учатся употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными. Учатся выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять). Выполнение упражнений, конструирование предложений. Контрольное списывание с объяснением постановки знаков препинания. Словарный диктант. Обобщение и систематизация знаний о языковых единицах. Применяя просмотровое чтение, отвечают на контрольные вопросы; выполняют тестовые и другие задания.
Местоимение (21 ч + 3 ч)	

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение	Употребляют личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Правильно используют местоимения как средство связи предложений и частей текста. Выполнение упражнений, конструирование предложений.
---	--

местоимений. Текстообразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.	Контрольное списывание с объяснением постановки знаков препинания. Словарный диктант. Обобщение и систематизация знаний о языковых единицах. Применяя просмотровое чтение, отвечают на контрольные вопросы; выполняют тестовые и другие задания. Систематизируют материалы к сочинению.
---	--

Глагол (30 ч + 6 ч)

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть). Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.	Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе. Употребляют формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Контрольное списывание с объяснением постановки знаков препинания. Словарный диктант. Обобщение и систематизация знаний о языковых единицах. Применяя просмотровое чтение, отвечают на контрольные вопросы; выполняют тестовые и другие задания. Систематизируют материалы к сочинению.
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (12ч +2 ч)	
Систематизация изученного по лексикологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Сочинение на лингвистическую тему.	Обобщение и систематизация знаний о языковых единицах. Применяя просмотровое чтение, отвечают на контрольные вопросы; выполняют тестовые и другие задания. Систематизируют материалы к сочинению.

Используемые сокращения в календарно-тематическом планировании:

- *Р.р.* – развитие речи
- *К.р.* – контрольная работа □ *СЛД* – словарный диктант

□

III. Календарно-тематическое планирование 6 класс а

Дата/ план	Дата / факт	Кор рект иров ка	№ п/п	№ по теме	Тема урока
Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)					
01.09			1	1	Русский язык - один из развитых языков мира. Язык и речь. Язык. Речь. Общение.
Повторение пройденного в 5 классе (8 ч + 2 ч)					
02.09			2	1	Фонетика. Орфоэпия.
03.09			3	2	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.
05.09			4	3	Части речи.

06.09			5	4	Словосочетание.
07.09			6	5	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.
08.09			7	6	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.
09.09			8	7	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.
10.09			9	8	Прямая речь. Диалог.
12.09			10	9	Р.р.№2 Стили речи. Официально-деловой стиль речи.
13.09			11	10	Р.р.№3 Стили речи. Официально-деловой стиль речи.
Текст(3ч.+2ч Р.р.)					
14.09			12	1	Текст, его особенности.
15.09			13	2	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
16.09			14	3	Контрольная работа №1 (Стартовая)
17.09			15	4	Р.р.№4 Сочинение-описание по данному началу.
19.09			16	5	Р.р. №5 Написание сочинения.
Лексика и фразеология. Культура речи (13 ч + 4 ч)					
20.09			17	1	Слово и его лексическое значение.
21.09			18	2	Общеупотребительные слова.
22.09			19	3	Профессионализмы.
23.09			20	4	Диалектизмы.
24.09			21	5	Эмоционально окрашенные слова.
26.09			22	6	Устаревшие слова.
27.09			23	7	Новые слова. СЛД №1
28.09			24	8	Исконно русские и заимствованные слова.
29.09			25	9	Р.Р. №6 Собрание материалов к сочинению.
30.09			26	10	Словари. Повторение по теме «Лексика. Культура речи».
01.10			27	11	Р.Р. №7 Сжатое изложение
03.10			28	12	Р.Р. №8 Написание изложения.
04.10			29	13	К.р. № 2 по теме «Лексика. Культура речи».
05.10			30	14	Фразеологизмы.
06.10			31	15	Источники фразеологизмов.
07.10			32	16	Повторение по теме «Фразеологизмы».
08.10			33	17	Р.р. №9 Сочинение-описание картины.
Словообразование. Орфография. Культура речи. (31 ч+ 4ч)					
10.10			34	1	Повторение изученного материала в 5 классе.
11.10			35	2	Морфемы слова.

12.10			36	3	Чередование безударных гласных в корнях слов.
13.10			37	4	Буквы О и А в корнях –кос- - -кас-
14.10			38	5	Буквы О и А в корнях –гор- - -гар-.
15.10			39	6	Правописание корней –кос- - -кас-, –гор- - -гар-
17.10			40	7	Тест по теме «Правописание чередующихся гласных».
18.10			41	8	Основные способы образования слов в русском языке.
19.10			42	9	Основные способы образования слов.
20.10			43	10	Основные способы образования слов.
21.10			44	11	<i>Р.р. №10 Систематизация материалов к описанию помещения.</i>
22.10			45	12	<i>Р.р. №11 Написание сочинения.</i>
24.10			46	13	Буквы Ы и И после приставок
25.10			47	14	Гласные в приставках пре- и при-.
26.10			48	15	Правописание слов с приставками пре- и при-.
27.10			49	16	Правописание слов с неясным значением приставок пре- и при-
28.10			50	17	Правописание пре- и при- в корнях слов.
29.10			51	18	Правописание гласных в приставках.
31.10			52	19	Правописание согласных в приставках.
01.11			53	20	Тренировочные упражнения по теме: «Гласные и согласные в приставках».
02.11			54	21	Соединительные О и Е в сложных словах.
03.11			55	22	Сложносокращенные слова.
14.11			56	23	Образование сложносокращенных слов.
15.11			57	24	Разбор слова по составу. СЛД №2
16.11			58	25	Разбор слова по составу.
17.11			59	26	Словообразовательный разбор слова.

18.11			60	27	Морфемный и словообразовательный разбор слова.
19.11			61	28	Словообразовательный разбор и разбор слова по составу.
21.11			62	29	Повторение по теме «Словообразование»
22.11			63	30	Обобщение темы «Словообразование».
23.11			64	31	Зачет по теме «Словообразование».
24.11			65	32	Контрольная работа № 3 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».
25.11			66	33	Анализ контрольной работы.
26.11			67	34	<i>Р.р. №12 Изложение повествовательного текста.</i>
28.11			68	35	<i>Р.р. №13 Написание изложения.</i>

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (20 ч + 3 ч)					
29.11			69	1	Повторение морфологических сведений об имени существительном.
30.11			70	2	<i>Р.р. №14 Языковые средства выражения благодарности. Составление письма другу.</i>
01.12			71	3	Разносклоняемые имена существительные.
02.12			72	4	Буква Е в суффиксе –ен- существительных на –мя.
03.12			73	5	Несклоняемые имена существительные.
05.12			74	6	Правописание несклоняемых имен существительных.
06.12			75	7	Род несклоняемых имен существительных.
07.12			76	8	Имена существительные общего рода.
08.12			77	9	Правописание имен существительных общего рода.
09.12			78	10	Морфологический разбор имени существительного.
10.12			79	11	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.
12.12			80	12	Правописание НЕ с существительными.
13.12			81	13	Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик.
14.12			82	14	Буквы Ч и Щ в суффиксе –чик (-щик).
15.12			83	15	Гласные О и Ё после шипящих в суффиксах существительных.
16.12			84	16	Гласные О и Ё после шипящих в суффиксах существительных.
17.12			85	17	<i>Р.р. №15 Подробное изложение исходного текста.</i>
19.12			86	18	<i>Р.р. №16 Написание изложения.</i>
20.12			87	19	Повторение пройденного материала. СЛД №3
21.12			88	20	Контрольная работа №4 (Административная)
22.12			89	21	Обобщение по теме «Имя существительное».
23.12			90	22	Зачет по теме «Имя существительное».

24.12			91	23	Анализ контрольной работы.
Имя прилагательное (21 ч + 3 ч)					
26.12			92	1	Имя прилагательное как часть речи.
27.12			93	2	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.
28.12			94	3	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.
29.12			95	4	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

30.12			96	5	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
09.01			97	6	Относительные прилагательные.
10.01			98	7	Притяжательные прилагательные.
11.01			99	8	Контрольная работа № 5 по теме «Имя существительное».
12.01			100	9	Р.р. №17 Подготовка к сочинению-описанию природы по картине.
13.01			101	10	Р.р. №18 Классное сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».
14.01			102	11	Р.р. №19 Написание сочинения.
16.01			103	12	Морфологический разбор имени прилагательного.
17.01			104	13	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.
18.01			105	14	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.
19.01			106	15	Правописание одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных.
20.01			107	16	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.
21.01			108	17	Правописание суффиксов имен прилагательных.
23.01			109	18	Правописание сложных прилагательных.
24.01			110	19	Дефисное написание сложных прилагательных.
25.01			111	20	Слитное написание сложных прилагательных.
26.01			112	21	Повторение пройденного материала. СЛД №4
27.01			113	22	Зачет по теме «Имя прилагательное».
28.01			114	23	Контрольная работа № 6 по теме «Имя прилагательное».
30.01			115	24	Анализ контрольной работы
Имя числительное (13 ч + 2 ч)					
31.01			116	1	Имя числительное как часть речи.
01.02			117	2	Р.р. № 20 Сочинение-рассуждение.
02.02			118	3	Простые и составные числительные.
03.02			119	4	Мягкий знак на конце и в середине числительных.
04.02			120	5	Разряды количественных числительных.
06.02			121	6	Числительные, обозначающие целые числа.
07.02			122	7	Дробные числительные.
08.02			123	8	Собирательные числительные.
09.02			124	9	Порядковые числительные.
10.02			125	10	Морфологический разбор имени числительного.

11.02			126	11	Р.р. №21 Выборочное изложение повествовательного текста. (по «Кладовой солнца»)
13.02			127	12	Обобщение пройденного об имени числительном. СЛД №5
14.02			128	13	Тест по теме «Имя числительное».
15.02			129	14	Контрольная работа № 7 по теме «Имя числительное».
16.02			130	15	Анализ контрольной работы.
Местоимение (21 ч + 3 ч)					
17.02			131	1	Местоимение как часть речи.
18.02			132	2	Личные местоимения.
20.02			133	3	Возвратное местоимение себя.
21.02			134	4	Р.р. №22 Классное сочинение-рассказ по сюжетным рисункам.
22.02			135	5	Вопросительные местоимения.
27.02			136	6	Относительные местоимения.
28.02			137	7	Неопределенные местоимения.
01.03			138	8	Правописание неопределенных местоимений.
02.03			139	9	Отрицательные местоимения.
03.03			140	10	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.
04.03			141	11	Правописание отрицательных местоимений.
06.03			142	12	Притяжательные местоимения.
07.03			143	13	Правописание притяжательных местоимений.
09.03			144	14	Указательные местоимения.
10.03			145	15	Определительные местоимения.
11.03			146	16	Р.р. №23 Подготовка к сочинению/рассуждению на основе прочитанного текста.
13.03			147	17	Р.р. №24 Редактирование сочинения, написанного учениками.
14.03			148	18	Указательные и определительные местоимения. СЛД №6
15.03			149	19	Морфологический разбор местоимения.
16.03			150	20	Обобщение изученного материала по теме «Местоимение».
17.03			151	21	Зачет по теме «Местоимение».
18.03			152	22	Местоимения и другие части речи.
20.03			153	23	Контрольная работа № 8 по теме «Местоимение».
21.03			154	24	Анализ контрольной работы.
Глагол (30 ч + 6 ч)					
22.03			155	1	Повторение изученного в 5 классе.
23.03			156	2	Повторение изученного в 5 классе.
24.03			157	3	Глагол как часть речи.

03.04			158	4	Р.р. №25 Подробное изложение
					повествовательного текста.
04.04			159	5	Р.р. №26 Написание изложения.
05.04			160	6	Разноспрягаемые глаголы.
06.04			161	7	Глаголы переходные и непереходные.
07.04			162	8	Глаголы переходные и непереходные
08.04			163	9	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.
10.04			164	10	Условное наклонение
11.04			165	11	Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении.
12.04			166	12	Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении.
13.04			167	13	Повелительное наклонение.
14.04			168	14	Повелительное наклонение глагола.
15.04			169	15	Правописание глаголов повелительного наклонения (2л, мн.ч)
17.04			170	16	Буквы Ъ и И в глаголах повелительного наклонения.
18.04			171	17	Употребление наклонений.
19.04			172	18	Употребление наклонений.
20.04			173	19	Редактирование текстов.
21.04			174	20	Безличные глаголы.
22.04			175	21	Безличные глаголы.
24.04			176	22	Р.р. №27 Сочинение на заданную тему. («Как...»)
25.04			177	23	Р.р. №28 Работа над редактированием.
26.04			178	24	Морфологический разбор глагола.
27.04			179	25	Морфологический разбор частей речи.
28.04			180	26	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
29.04			181	27	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
03.05			182	28	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
04.05			183	29	Р.р. №29 Подробное изложение.
05.05			184	30	Р.р. №30 Написание изложения.
06.05			185	31	Повторение пройденного материала.
10.05			186	32	Обобщение пройденного материала. СЛД №7
11.05			187	33	Зачет по теме «Глагол».
12.05			188	34	Зачет по теме «Глагол».
13.05			189	35	Контрольная работа № 9 по теме «Глагол».
15.05			190	36	Анализ контрольной работы
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (12ч +2 ч)					
16.05			191	1	Разделы науки о языке.
17.05			192	2	Орфография. Орфографический разбор слов.

18.05			193	3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.
19.05			194	4	Контрольная работа № 10 (Промежуточная)
20.05			195	5	Р.р. №31 Сочинение.
22.05			196	6	Р.р. №32 Написание сочинения.
23.05			197	7	Лексика. Фразеология.
24.05			198	8	Словообразование. Морфемный разбор слова.
25.05			199	9	Морфология. Морфологический разбор слова.
26.05			200	10	Морфология. Морфологический разбор слова
27.05			201	11	Синтаксис. Синтаксический разбор