

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф.Щербакова»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 31.08. 2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие  
приказом директора  
МБОУ «Средняя школа № 8»  
от 31.08.2022 г. №83 о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учителя английского языка  
высшей квалификационной категории

Князевой Натальи Муратовны  
(Ф.И.О.)  
по английскому языку 6 класс а, б  
(предмет)  
базовый уровень

на 2022-2023 учебный год

Князева Наталья Муратовна  
*(Ф.И.О. разработчика, подпись)*

---

Количество часов:

Всего часов - 101 ч.

В неделю -3 часа

Контрольных работ - 4

Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации - 1

УМК:

1. Английский язык. FORWARD. 6 класс. Учебник. В 2-х частях + CD, Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф; 2021 г.

2. Рабочая тетрадь, Английский язык. FORWARD. 6 класс.

М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф; 2020 г.

3. Английский язык. FORWARD. 6 класс. Книга для учителя.

Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана

4. Интернет-ресурсы: LearningApps.org

г. Рославль  
2022 год

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и *аргументировать* свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 6 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ing; -ian, -est.
- Имена прилагательные при помощи аффиксов -inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 6 класса;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, haveto, should);

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (art gallery),
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine);

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

## II. Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
<p><b>Раздел 1. «Приветствия и представления».</b> Приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника.</p>	<b>7</b>	<p>Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Слушать с полным пониманием содержания речи собеседника в диалоге этикетного характера. Приветствие после долгого отсутствия, расставания. Заполнение анкеты о новых героях, написание новой лексики. Поисковое чтение. Прослушать правильное произношение звуков. Задавать вопросы в прошедшем времени. Написание наречий. Чтение текста с опорой на картинку. Аудирование с полным пониманием содержания текста о том, что Том хотел сделать летом. Задавать вопросы новым героям. Написание личных данных. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Прослушать диалоги в формальном и неформальном стиле общения. Применять формы приветствия в зависимости от ситуации. Письменно составлять диалог. Чтение грамматического правила. Прослушать правильную интонацию всех типов предложений. Задавать вопросы о кратко отвечать на них. Письменно составлять ответы на вопросы. Чтение текста о том, как поздравить с праздником друга. Поздравить друга по переписке. Написание поздравления. Бережно относиться к учебной деятельности.</p>
<p><b>Раздел 2. «Распорядок дня».</b> Школьные обязанности в разных странах. Жизнь в Хогвартсе. Каждодневная жизнь. Путешествие во времени.</p>	<b>5</b>	<p>Чтение текста с полным пониманием прочитанного о школьной жизни новых героев. Понимать основную идею истории, соблюдать ритм и мелодику. Рассказывать о своей школьной жизни. Написание сочинения. Чтение грамматического правила. Прослушать правильную интонацию всех типов предложений.</p>

		<p>Произносить предложения с нужной интонацией.  Писать глаголы в нужном времени.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Распознавать на слух и понимать типы наречий.  Владеть основными правилами орфографии написания наречий.  Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
<p><b>Раздел 3. «Члены семьи».</b>  Происхождение и национальность.  Королевская семья.</p>	<b>6</b>	<p>Зрительно воспринимать текст.  Прослушать правильную интонацию всех типов предложений.  Произношение новой лексики.  Написание ответов на вопросы к тексту.  Понимание основной и выборочной информации.  Понимание основного содержания прослушанной информации.  Рассказывать о родственных взаимоотношениях в семье.  Чтение места жительства в Британии (традиционные и необычные дома).  Аудирование в разных режимах.  Говорить о воспоминаниях и событиях в прошлом.  Заполнение таблицы по тексту.  Чтение текста о королевской семье.  Прослушать имена членов королевской семьи и их роль в государстве.  Правильное произношение изученной лексики.  Написание предложений в настоящем простом времени.  Проявлять уважение к членам семьи.</p>
<p><b>Раздел 4. «Любимые вещи».</b>  Профессии. Хобби.  Вещи, которые вы любите и не любите делать.</p>	<b>9</b>	<p>Читать диалоги по ролям, выдерживая ритм, мелодику и эмоциональный настрой.  Прослушать текст с выборочным пониманием информации.  Рассказывать о предметах, используя новый грамматический материал.  Правильное написание лексики.  Понимание основного и выборочной информации.  Понимать основное содержание текста в рамках темы.  Задавать вопросы с целью подтверждения информации.  Письменно составлять разделительные вопросы.  Быстрое просмотровое чтение.  Рассказывать о книге, следуя структуре краткого анонса.  Выборочное чтение, выделение словосочетаний для говорения.  Говорить о том, что интересно людям, их увлечениях.</p>

		<p>Написание существительных в притяжательном падеже.</p> <p>Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми.</p>
<p><b>Раздел 5. «Поговорим о способностях».</b> Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь Маугли и Типпи в дикой природе.</p>	<b>5</b>	<p>Чтение в разных режимах, написать рассуждение о себе по плану.</p> <p>Прослушать текст с пониманием запрашиваемой информации, полное понимание текста.</p> <p>Рассказывать о своих способностях.</p> <p>Писать текст от третьего лица.</p> <p>Понимание основных моментов текста об увлечениях, догадываться о значении незнакомых слов.</p> <p>Прослушать текст о самых популярных видах спорта у подростков в Америке.</p> <p>Выражать согласие или несогласие на определённые утверждения.</p> <p>Письменно высказывать своё мнение.</p> <p>Чтение в разных режимах.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием информации.</p> <p>Произносить простые распространённые предложения.</p> <p>Письменно составлять предложения.</p> <p>Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх.</p>
<p><b>Раздел 6. «Жизнь животных».</b> Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.</p>	<b>4</b>	<p>Чтение текста с нужной интонацией.</p> <p>Прослушать текст с полным пониманием.</p> <p>Говорить о насекомых, их действиях.</p> <p>Писать основные данные из текста</p> <p>Чтение текста с основным пониманием прочитанного.</p> <p>Описание поведения животных, их строения.</p> <p>Чтение с разными стратегиями.</p> <p>Выражать мнение о поведении кого-либо.</p> <p>Читать и уметь соотносить вопросы и ответы.</p> <p>Понимание основной идеи и детальное понимание прослушанной информации.</p> <p>Диалог – расспрос и обмен информацией.</p> <p>Проявлять своё позитивное отношение к дикой природе.</p>
<p><b>Раздел 7. «Открытие из другой страны».</b> Соединённое королевство. Погода.</p>	<b>4</b>	<p>Выборочное чтение, выделение словосочетаний для говорения.</p> <p>Выборочное понимание информации, диалог - расспрос</p> <p>Говорить о действиях в настоящем простом и</p>

		<p>длительном времени.  Чтение в разных режимах.  Запрос информации о друге и предоставление личной информации о себе.  Написание предложений с артиклем the.  Чтение с полным пониманием прочитанного.  Написание ответного письма другу.  Проявлять позитивное отношение к людям других национальностей.</p>
<p><b>Раздел 8. «Каникулы и путешествия».</b>  Визит в Лондон.  Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников.</p>	<b>8</b>	<p>Чтение с пониманием основной информации в тексте. Чтение с выборочным пониманием текста, основных моментов.  Аудирование в разных режимах, заполнить пропуски в тексте.  Говорить о том, кем было совершено действие.  Написание предложений в страдательном залоге.  Чтение туристической карты.  Аудирование с пониманием основной идеи.  Использовать глаголы в речи.  Заполнять таблицу.  Чтение с полным пониманием прочитанного.  Прослушать текст о великом писателе.  Высказывать основную идею прослушанного текста.  Давать ответы на вопросы.  Вести конструктивный диалог.</p>
<p><b>Раздел 9. «Традиции и обычаи в еде».</b>  Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты.</p>	<b>6</b>	<p>Чтение в разных режимах, определение значения слов по контексту.  Аудирование с полным пониманием содержания текста.  Говорить о еде, выражая привязанность и нелюбовь к каким-либо продуктам, диалог – побуждение к действию.  Чтение с полным пониманием прочитанного.  Понимание выборочной информации.  Спрашивать и отвечать о наличии продуктов. Диалог – расспрос.  Чтение рецептов блюд. Чтение в разных режимах.  Уметь спрашивать о наличии чего-либо.  Чтение с пониманием основного содержания.  Детальное аудирование.  Говорить и спрашивать о наличии продуктов в тележке в настоящем и прошедшем времени.  Написать рецепты двух салатов.  Чтение в разных режимах, определение значения слов по контексту.  Аргументирование своей позиции.</p>
<p><b>Раздел 10. «Школьные предметы».</b></p>	<b>6</b>	<p>Чтение расписания, догадаться о значении новых слов</p>

<p>Школьная жизнь. Образование в России и Британии.</p>		<p>Слушать и задавать вопросы. Разговаривать о расписании, использовать дни недели, предлоги времени Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Прослушать текст о школьной жизни в Англии. Говорить о ежедневных обязанностях и повседневной жизни. Написание ответов на вопросы. Чтение в разных режимах, определение значения слов по контексту. Детальное аудирование. Обсуждение ответственного подхода к совместной работе. Написание нужной формы причастия. Понимание основного содержания информации. Аудирование с полным пониманием содержания текста. Обсуждение ответственного подхода к совместной работе; Написание предложений в настоящем простом времени. Сознательно относиться к учебной деятельности.</p>
<p><b>Раздел 11. «Дом, милый дом».</b> Виды домов в Англии. Описание домов и комнат.</p>	<p><b>7</b></p>	<p>Чтение с полным пониманием смысла текста. Аудирование с пониманием выборочной информации. Говорить о том, где ты живешь и почему тебе нравится жить там. Написание отрицательных предложений. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту и картинкам, чтение в разных режимах. Аудирование с детальным пониманием. Рассказывать о туристических достопримечательностях. Написание предложений со словами house и home. Чтение с полным пониманием смысла текста. Понять выборочную информацию из прослушанного текста. Рассказывать о том, где люди хотели бы жить; рассказывать о домах в будущем. Правильно писать альтернативные вопросы. Чтение в разных режимах. Рассказывать о зданиях и местах в прошлом. Чтение с полным пониманием смысла текста. Высказывать свое мнение по проблеме из текста. Заполнять пропуски в предложен. нужными глаголами. Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях.</p>
<p><b>Раздел 12. «Покупки».</b> Магазины и товары. Школьная форма.</p>	<p><b>11</b></p>	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту и картинкам, чтение в разных режимах. Понять выборочную информацию из прослушанного</p>

		<p>текста.          Произносить количественные местоимения.          Написание предложений с количественными существительными.          Чтение и перевод надписей, объявлений в магазине.          Аудирование в разных режимах; как образец для говорения.          Уметь поддержать беседу в магазине, принимать участие в интерактивном общении.          Написание местоимений в объектном падеже.          Чтение с пониманием основных моментов текста.          Прослушать рассказы подростков о подарках и ответить на вопросы.          Вести непринужденную беседу, делать предположения, выражать сомнения, спросить.          Составлять предложения с Howmuch...?          Чтение детальное текста о том, что британцы думают о рекламе; письменно выражать свое отношение к рекламе.          Выражать мнение о ТВ рекламе.</p>
<p><b>Раздел 13. «Знаменитые люди».</b>          Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур Конан Доил и Шерлок Холмс. Билл Гейтс.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Чтение с пониманием незнакомых слов, детальное чтение.          Аудирование с пониманием основной идеи текста.          Рассказывать об общих и особенностях личностей.          Написание числительных.          Читать и находить логическую связь между частями текста.          Прослушать текст об известном человеке, определить кто он.          Рассказывать о выдающихся людях.          Написать биографию известного человека.          Чтение текста с полным пониманием прочитанного.          Отвечать на вопросы по тексту.          Записать основные моменты из жизни художника.          Писать предложения с формами глаголов страдательного залога в прошедшем времени.          Осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.</p>
<p><b>Раздел 14. «Мир компьютеров».</b>          Компьютеры и другие устройства. Правила безопасного интернета. Видеоигры.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Чтение текста с пониманием требуемой информации.          Высказывать своё мнение.          Чтение текста с полным пониманием прочитанного.          Прослушать мнения американских подростков о компьютерных играх.          Высказывать своё мнение о компьютерных играх.          Заполнение таблицы, на основе прослушанного текста.          Чтение с пониманием основных моментов текста.          Аудирование в разных режимах; как образец для говорения.          Высказывать своё мнение, используя средства связи</p>

		<p>firstofall (во-первых), Ithinkthat (я думаю, что..)</p> <p>Писать предложения со средствами связи.</p> <p>Готовиться к научно-техническому творчеству.</p>
<p><b>Раздел 15.</b> <b>«Телевидение».</b> Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор.</p>	<b>5</b>	<p>Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Прослушать текст, как появилось телевидение в России.</p> <p>Понять выборочную информацию из прослушанного текста.</p> <p>Выражать своё мнение.</p> <p>Писать предложения в настоящем простом времени.</p> <p>Чтение текста с пониманием требуемой информации</p> <p>Аудирование с пониманием основной идеи текста</p> <p>Говорить о то, любимых передачах.</p> <p>Составлять предложения в длительном времени.</p> <p>Овладевать достоверной информацией.</p>
<p><b>Раздел 16. «Мир музыки».</b> Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы.</p>	<b>6</b>	<p>Чтение в разных режимах.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания.</p> <p>Говорить о разных типах музыки, задавать вопросы о музыкальных пристрастиях, делать обзор и обобщение данных в виде круговой диаграммы.</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Чтение текста о молодёжных музыкальных направлениях в Англии.</p> <p>Аудирование с пониманием выборочной информации.</p> <p>Говорить о пристрастиях в прошедшем времени, используя прошедшее простое время.</p> <p>Написание предложений в настоящем простом времени.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Прослушать текст о знаменитых музыкальных группах в Англии.</p> <p>Говорить о музыкантах и музыкальных группах популярных в нашей стране.</p> <p>Заполнение таблицы на основе прослушанного текста.</p> <p>Высказывать своё мнение.</p> <p>Написание предложений в настоящем простом и настоящем продолженном временах.</p> <p>Осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.</p>
<b>Всего</b>	<b>101</b>	

**Календарно-тематическое планирование ба. ФГОС 2022-2023 уч. год**

Дата планируемая	Дата фактическая	Корректировка	№ урока	№ урока по теме	Тема урока
<b>1 четверть Раздел 1. «Приветствия и представления». (7 часов)</b>					
02.09			1	1	Достопримечательности Лондона. Развитие навыков аудирования, чтения.
05.09			2	2	Заполнение анкеты с персональными данными. Формирование навыков чтения, письменной речи.
07.09			3	3	Формальные и неформальные формулы приветствия, прощания. Развитие навыков чтения, диалогической речи.
09.09			4	4	Рубрики электронного журнала для подростков. Совершенствование навыков говорения, чтения.
12.09			5	5	«Робинзон Крузо» Д. Дефо. Развитие навыка говорения с опорой на слова-связки.
14.09			6	6	Развитие грамматических навыков: повторение общего вопроса.
16.09			7	7	Поздравления по-английски. Формирование навыка письменной речи с использованием клише.
<b>Раздел 2. «Распорядок дня». (5 часов)</b>					
19.09			8	1	Распорядок школьного дня в разных странах мира. Развитие навыков аудирования, чтения.
21.09			9	2	Повторение настоящего простого времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
23.09			10	3	«Жизнь в Хогвардсе». Формирование навыка чтения с пониманием запрашиваемой информации.
26.09			11	4	Обозначение времени в английском языке. Выражение согласия с использованием слов too, either.
28.09			12	5	Путешествие во времени. Наречия времени и их место в предложении. Формирование грамматических навыков.
<b>Раздел 3. «Члены семьи». (6 уроков)</b>					
30.09			13	1	Семья. Развитие навыков чтения, говорения. Повторение притяжательного падежа существительных.
03.10			14	2	Моя семья. Формирование навыков чтения, говорения.
05.10			15	3	Происхождение и национальность. Совершенствование навыков чтения, говорения.
07.10			16	4	Употребление выражения to have got в настоящем простом времени.

10.10			17	5	Королевская семья. Развитие навыков чтения, аудирования.
12.10			18	6	Национальная викторина журнала. Расширение социокультурных знаний.
<b>Раздел 4. «Любимые вещи». (9 уроков)</b>					
14.10			19	1	В гостях у Роберта. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения.
17.10			20	2	Личные вещи. Употребление абсолютной формы притяжательных местоимений.
19.10			21	3	На необитаемом острове. Совершенствование навыков чтения, говорения.
21.10			22	4	Разделительные вопросы. Формирование грамматических навыков.
24.10			23	5	Увлечения британских подростков. Развитие навыков аудирования, говорения.
26.10			24	6	Мои увлечения. Совершенствование навыков аудирования, чтения.
28.10			25	7	<b>Контрольная работа №1.</b>
31.10			26	8	Диалог культур 1. Формирование навыков чтения, говорения.
02.11			27	9	Повторение лексико-грамматического материала.
<b>2 четверть</b>					
<b>Раздел 5. «Поговорим о способностях». (5 часов)</b>					
14.11			28	1	Политкорректность по отношению к людям с ограниченными возможностями. Развитие навыков аудирования, чтения.
16.11			29	2	Употребление глаголов can, could.
18.11			30	3	Биографии известных людей с ограниченными возможностями. Формирование навыков чтения, говорения.
21.11			31	4	«Моя книга об Африке». Развитие навыков чтения, говорения.
23.11			32	5	Р. Киплинг «Маугли». Совершенствование навыков чтения, устной речи.
<b>Раздел 6. «Жизнь животных». (4 часа)</b>					
25.11			33	1	Домашние животные. Развитие навыков аудирования, говорения.
28.11			34	2	Описание животных. Совершенствования навыков чтения, устной речи.
30.11			35	3	Описание внешности. Формирование навыков говорения.
02.12			36	4	Британцы и их домашние животные. Развитие навыков чтения, говорения.
<b>Раздел 7. «Открытка из другой страны». (4 часа)</b>					
05.12			37	1	Этикет разговора по телефону. Формирование навыков аудирования, чтения.

07.12			38	2	Англия или Великобритания? Употребление артиклей с географическими названиями.
09.12			39	3	Национальные символы Великобритании. Развитие навыков аудирования, говорения.
12.12			40	4	Ирландия. Совершенствование навыка чтения. Употребление союзов.
<b>Раздел 8. «Каникулы и путешествия». (8 часов)</b>					
14.12			41	1	Каникулы. Развитие навыков аудирования, устной речи.
16.12			42	2	Путешествие в Австралию. Повторение страдательного залога.
19.12			43	3	Лондон. Формирование навыка диалогической речи.
21.12			44	4	Роберт Бёрнс. Совершенствование навыков чтения, аудирования.
23.12			45	5	<b>Контрольная работа №2.</b>
26.12			46	6	Календарь зимних праздников. Развитие навыков чтения, устной речи.
28.12			47	7	Диалог культур 2. Развитие навыков чтения, говорения.
30.12			48	8	Повторение лексико-грамматического материала.
<b>3 четверть</b>					
<b>Раздел 9. «Традиции и обычаи в еде». (6 часов)</b>					
09.01			49	1	В супермаркете. Формирование навыков аудирования, чтения.
11.01			50	2	Количественные местоимения. Активизация грамматического материала.
13.01			51	3	Британская еда: традиции и обычаи. Совершенствование навыков чтения, говорения.
16.01			52	4	Формирование навыка диалогической речи о британской еде.
18.01			53	5	Любимая еда. Развитие навыков чтения, письменной речи.
20.01			54	6	Этикетные диалоги предложения угощения.
<b>Раздел 10. «Школьные предметы». (6 часов)</b>					
23.01			55	1	Школьная жизнь. Формирование навыков аудирования, чтения.
25.01			56	2	Опасный путь в школу. Развитие навыков чтения, устной речи.
27.01			57	3	Настоящее продолженное время. Активизация грамматического материала.
30.01			58	4	Школы в Британии. Развитие навыков чтения, говорения.
01.02			59	5	Школы в России. Формирование навыка говорения.
03.02			60	6	Выражение просьбы. Совершенствование навыка диалогической речи.
<b>Раздел 11. «Дом, милый дом». (7 часов)</b>					

06.02			61	1	Описание дома. Развитие навыков аудирования, чтения.
08.02			62	2	Конструкция There + be в форме настоящего простого времени.
10.02			63	3	Виды жилья в Британии. Формирование навыков чтения, говорения.
13.02			64	4	Альтернативный вопрос. Активизация грамматического материала.
15.02			65	5	Описание комнаты по иллюстрации. Практика говорения.
17.02			66	6	В гостях хорошо, а дома лучше! Развитие навыков чтения, говорения.
20.02			67	7	Дом моей мечты. Формирование навыка письменной речи.
<b>Раздел 12. «Покупки». (11 часов)</b>					
22.02			68	1	Английские монеты и банкноты. Развитие навыков аудирования, чтения.
27.02			69	2	Кто изобрел джинсы? Совершенствование навыков чтения, говорения.
01.03			70	3	Правила вежливого поведения при совершении покупок в магазине.
03.03			71	4	Школьная форма: за и против. Развитие навыков чтения, устной речи.
06.03			72	5	Самый худший подарок. Формирование навыков чтения, говорения.
10.03			73	6	Центральные улицы в Британии. Развитие навыков чтения, устной речи.
13.03			74	7	Мой город. Совершенствование навыков чтения, письменной речи.
15.03			75	8	Повторение лексико-грамматического материала.
17.03			76	9	<b>Контрольная работа №3.</b>
20.03			77	10	Диалог культур №3. Ирландия. Формирование навыков чтения, говорения.
22.03			78	11	Повторение лексико-грамматического материала.
<b>Раздел 13. «Знаменитые люди». (6 часов)</b>					
24.03			79	1	Факты из жизни знаменитостей. Развитие навыков аудирования, чтения.
<b>4 четверть</b>					
03.04			80	2	Знаменитые люди. Совершенствование навыков чтения, говорения.
05.04			81	3	Леонардо да Винчи. Развитие навыков чтения, говорения.
07.04			82	4	Активизация грамматического материала: прошедшее простое время.
10.04			83	5	Артур Конан Дойл. Формирование навыков чтения, устной речи.

12.04			84	6	Билл Гейтс. Развитие навыков чтения, групповой работы.
<b>Раздел 14. «Мир компьютеров». (6 часов)</b>					
14.04			85	1	В магазине электротоваров. Развитие навыков аудирования, чтения.
17.04			86	2	Возможности Интернета. Совершенствование навыков чтения, говорения.
19.04			87	3	Устройство компьютера. Формирование навыков чтения, говорения.
21.04			88	4	Удивительный мир компьютеров. Практика работы в группах.
24.04			89	5	Видеоигры. Развитие навыков чтения, устной речи.
26.04			90	6	Правила безопасности в интернете. Совершенствование навыков чтения, говорения.
<b>Раздел 15. «Телевидение». (5 часов)</b>					
28.04			91	1	Телевизионные программы. Развитие навыка говорения.
03.05			92	2	Дети и телевидение. Формирование навыков чтения, говорения.
05.05			93	3	<b>Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации.</b>
10.05			94	4	Телевидение в Британии. Совершенствование навыков чтения, говорения.
12.05			95	5	Телевидение в России. Развитие навыков чтения, устной речи.
<b>Раздел 16. «Мир музыки». (6 часов)</b>					
15.05			96	1	Музыкальные жанры. Развитие навыков чтения, аудирования.
17.05			97	2	Музыка в нашей жизни. Известные группы прошлого. Формирование навыков чтения, говорения.
19.05			98	3	Великие композиторы. Совершенствование навыков чтения, говорения.
22.05			99	4	<b>Контрольная работа №4.</b>
24.05			100	5	Диалог культур №4. Формирование навыков чтения, говорения.
26.05			101	6	Систематизация и повторение пройденного материала.

**Календарно-тематическое планирование 6-б. ФГОС 2022-2023 уч. год**

Дата планируемая	Дата фактическая	Корректировка	№ урока	№ урока по теме	Тема урока
<b>1 четверть Раздел 1. «Приветствия и представления». (7 часов)</b>					
02.09			1	1	Достопримечательности Лондона. Развитие навыков аудирования, чтения.
05.09			2	2	Заполнение анкеты с персональными данными. Формирование навыков чтения, письменной речи.
07.09			3	3	Формальные и неформальные формулы приветствия, прощания. Развитие навыков чтения, диалогической речи.
09.09			4	4	Рубрики электронного журнала для подростков. Совершенствование навыков говорения, чтения.
12.09			5	5	«Робинзон Крузо» Д. Дефо. Развитие навыка говорения с опорой на слова-связки.
14.09			6	6	Развитие грамматических навыков: повторение общего вопроса.
16.09			7	7	Поздравления по-английски. Формирование навыка письменной речи с использованием клише.
<b>Раздел 2. «Распорядок дня». (5 часов)</b>					
19.09			8	1	Распорядок школьного дня в разных странах мира. Развитие навыков аудирования, чтения.
21.09			9	2	Повторение настоящего простого времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
23.09			10	3	«Жизнь в Хогвардсе». Формирование навыка чтения с пониманием запрашиваемой информации.
26.09			11	4	Обозначение времени в английском языке. Выражение согласия с использованием слов too, either.
28.09			12	5	Путешествие во времени. Наречия времени и их место в предложении. Формирование грамматических навыков.
<b>Раздел 3. «Члены семьи». (6 уроков)</b>					
30.09			13	1	Семья. Развитие навыков чтения, говорения. Повторение притяжательного падежа существительных.
03.10			14	2	Моя семья. Формирование навыков чтения, говорения.
05.10			15	3	Происхождение и национальность. Совершенствование навыков чтения, говорения.

07.10			16	4	Употребление выражения to have got в настоящем простом времени.
10.10			17	5	Королевская семья. Развитие навыков чтения, аудирования.
12.10			18	6	Национальная викторина журнала. Расширение социокультурных знаний.
<b>Раздел 4. «Любимые вещи». (9 уроков)</b>					
14.10			19	1	В гостях у Роберта. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения.
17.10			20	2	Личные вещи. Употребление абсолютной формы притяжательных местоимений.
19.10			21	3	На необитаемом острове. Совершенствование навыков чтения, говорения.
21.10			22	4	Разделительные вопросы. Формирование грамматических навыков.
24.10			23	5	Увлечения британских подростков. Развитие навыков аудирования, говорения.
26.10			24	6	Мои увлечения. Совершенствование навыков аудирования, чтения.
28.10			25	7	<b>Контрольная работа №1.</b>
31.10			26	8	Диалог культур 1. Формирование навыков чтения, говорения.
02.11			27	9	Повторение лексико-грамматического материала.
<b>2 четверть</b>					
<b>Раздел 5. «Поговорим о способностях». (5 часов)</b>					
14.11			28	1	Политкорректность по отношению к людям с ограниченными возможностями. Развитие навыков аудирования, чтения.
16.11			29	2	Употребление глаголов can, could.
18.11			30	3	Биографии известных людей с ограниченными возможностями. Формирование навыков чтения, говорения.
21.11			31	4	«Моя книга об Африке». Развитие навыков чтения, говорения.
23.11			32	5	Р. Киплинг «Маугли». Совершенствование навыков чтения, устной речи.
<b>Раздел 6. «Жизнь животных». (4 часа)</b>					
25.11			33	1	Домашние животные. Развитие навыков аудирования, говорения.
28.11			34	2	Описание животных. Совершенствования навыков чтения, устной речи.
30.11			35	3	Описание внешности. Формирование навыков говорения.
02.12			36	4	Британцы и их домашние животные. Развитие навыков чтения, говорения.
<b>Раздел 7. «Открытие из другой страны». (4 часа)</b>					

05.12			37	1	Этикет разговора по телефону. Формирование навыков аудирования, чтения.
07.12			38	2	Англия или Великобритания? Употребление артиклей с географическими названиями.
09.12			39	3	Национальные символы Великобритании. Развитие навыков аудирования, говорения.
12.12			40	4	Ирландия. Совершенствование навыка чтения. Употребление союзов.
<b>Раздел 8. «Каникулы и путешествия». (8 часов)</b>					
14.12			41	1	Каникулы. Развитие навыков аудирования, устной речи.
16.12			42	2	Путешествие в Австралию. Повторение страдательного залога.
19.12			43	3	Лондон. Формирование навыка диалогической речи.
21.12			44	4	Роберт Бёрнс. Совершенствование навыков чтения, аудирования.
23.12			45	5	<b>Контрольная работа №2.</b>
26.12			46	6	Календарь зимних праздников. Развитие навыков чтения, устной речи.
28.12			47	7	Диалог культур 2. Развитие навыков чтения, говорения.
30.12			48	8	Повторение лексико-грамматического материала.
<b>3 четверть</b>					
<b>Раздел 9. «Традиции и обычаи в еде». (6 часов)</b>					
09.01			49	1	В супермаркете. Формирование навыков аудирования, чтения.
11.01			50	2	Количественные местоимения. Активизация грамматического материала.
13.01			51	3	Британская еда: традиции и обычаи Совершенствование навыков чтения, говорения.
16.01			52	4	Формирование навыка диалогической речи о британской еде.
18.01			53	5	Любимая еда. Развитие навыков чтения, письменной речи.
20.01			54	6	Этикетные диалоги предложения угощения.
<b>Раздел 10. «Школьные предметы». (6 часов)</b>					
23.01			55	1	Школьная жизнь. Формирование навыков аудирования, чтения.
25.01			56	2	Опасный путь в школу. Развитие навыков чтения, устной речи.
27.01			57	3	Настоящее продолженное время. Активизация грамматического материала.
30.01			58	4	Школы в Британии. Развитие навыков чтения, говорения.
01.02			59	5	Школы в России. Формирование навыка говоре.
03.02			60	6	Выражение просьбы. Совершенствование навыка

					диалогической речи.
<b>Раздел 11. «Дом, милый дом». (7 часов)</b>					
06.02			61	1	Описание дома. Развитие навыков аудирования, чтения.
08.02			62	2	Конструкция There + be в форме настоящего простого времени.
10.02			63	3	Виды жилья в Британии. Формирование навыков чтения, говорения.
13.02			64	4	Альтернативный вопрос. Активизация грамматического материала.
15.02			65	5	Описание комнаты по иллюстрации. Практика говорения.
17.02			66	6	В гостях хорошо, а дома лучше! Развитие навыков чтения, говорения.
20.02			67	7	Дом моей мечты. Формирование навыка письменной речи.
<b>Раздел 12. «Покупки». (11 часов)</b>					
22.02			68	1	Английские монеты и банкноты. Развитие навыков аудирования, чтения.
27.02			69	2	Кто изобрел джинсы? Совершенствование навыков чтения, говорения.
01.03			70	3	Правила вежливого поведения при совершении покупок в магазине.
03.03			71	4	Школьная форма: за и против. Развитие навыков чтения, устной речи.
06.03			72	5	Самый худший подарок. Формирование навыков чтения, говорения.
10.03			73	6	Центральные улицы в Британии. Развитие навыков чтения, устной речи.
13.03			74	7	Мой город. Совершенствование навыков чтения, письменной речи.
15.03			75	8	Повторение лексико-грамматического материала.
17.03			76	9	<b>Контрольная работа №3.</b>
20.03			77	10	Диалог культур №3. Ирландия. Формирование навыков чтения, говорения.
22.03			78	11	Повторение лексико-грамматического материала.
<b>Раздел 13. «Знаменитые люди». (6 часов)</b>					
24.03			79	1	Факты из жизни знаменитостей. Развитие навыков аудирования, чтения.
<b>4 четверть</b>					
03.04			80	2	Знаменитые люди. Совершенствование навыков чтения, говорения.
05.04			81	3	Леонардо да Винчи. Развитие навыков чтения, говорения.
07.04			82	4	Активизация грамматического материала: прошедшее простое время.

10.04			83	5	Артур Конан Дойл. Формирование навыков чтения, устной речи.
12.04			84	6	Билл Гейтс. Развитие навыков чтения, групповой работы.
<b>Раздел 14. «Мир компьютеров». (6 часов)</b>					
14.04			85	1	В магазине электротоваров. Развитие навыков аудирования, чтения.
17.04			86	2	Возможности Интернета. Совершенствование навыков чтения, говорения.
19.04			87	3	Устройство компьютера. Формирование навыков чтения, говорения.
21.04			88	4	Удивительный мир компьютеров. Практика работы в группах.
24.04			89	5	Видеоигры. Развитие навыков чтения, устной речи.
26.04			90	6	Правила безопасности в интернете. Совершенствование навыков чтения, говорения.
<b>Раздел 15. «Телевидение». (5 часов)</b>					
28.04			91	1	Телевизионные программы. Развитие навыка говорения.
03.05			92	2	Дети и телевидение. Формирование навыков чтения, говорения.
05.05			93	3	<b>Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации.</b>
10.05			94	4	Телевидение в Британии. Совершенствование навыков чтения, говорения.
12.05			95	5	Телевидение в России. Развитие навыков чтения, устной речи.
<b>Раздел 16. «Мир музыки». (6 часов)</b>					
15.05			96	1	Музыкальные жанры. Развитие навыков чтения, аудирования.
17.05			97	2	Музыка в нашей жизни. Известные группы прошлого. Формирование навыков чтения, говорения.
19.05			98	3	Великие композиторы. Совершенствование навыков чтения, говорения.
22.05			99	4	<b>Контрольная работа №4.</b>
24.05			100	5	Диалог культур №4. Формирование навыков чтения, говорения.
26.05			101	6	Систематизация и повторение пройденного материала.