

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Комитет образования Администрации муниципального образования "Рославльский район"
Смоленской области"

МБОУ "Средняя школа № 8"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ О.Е. Середина

Протокол №1
от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Т.В. Гайкова

Приказ №83 о/д
от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3718535)

учебного предмета

«Математика»

для 5 класса основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Старостенко Карина Вячеславовна
учитель математики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами | | | | | | | | |
| 1.1. | Десятичная система счисления. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | называть классы и разряды в записи натурального числа; готовность к действиям в условиях неопределённости; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; в том числе умение учиться у других людей; приобретать в совместной деятельности новые знания; навыки и компетенции из опыта других;; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/ |
| 1.2. | Ряд натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Описывать свойства натурального ряда; ориентация в деятельности на современную систему научных; представлений об основных закономерностях развития; человека; природы и общества; понимание математической науки как сферы человеческой; деятельности; этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой; как средством познания мира; ; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/ |
| 1.3. | Натуральный ряд. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Читать; записывать; сравнивать натуральные числа; предлагать; и обсуждать способы упорядочивания чисел; овладение простейшими навыками исследовательской; деятельности;; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/ |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|--|--|
| 1.4. | Число 0. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Исследование свойств натурального ряда; числа ноль; осознание важности математического образования; на; протяжении всей жизни для успешной профессиональной; деятельности и развитием необходимых умений;; | Самостоятельная; работа; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/ |
| 1.5. | Натуральные числа на координатной прямой. | 3 | 0 | 0 | 07.09.2022 09.09.2022 | Изображать координатную прямую; отмечать числа точками на; координатной прямой; находить координаты точки; ; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Самостоятельная; работа;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7738/main/312496/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/19/ |
| 1.6. | Сравнение, округление натуральных чисел. | 5 | 1 | 0 | 12.09.2022 16.09.2022 | Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений; ; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Использовать правило округления натуральных чисел;; | Контрольная; работа; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/main/316236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/ |
| 1.7. | Арифметические действия с натуральными числами. | 5 | 0 | 0 | 19.09.2022 23.09.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными; числами; вычислять значения числовых выражений со; скобками и без скобок; ; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Самостоятельная; работа;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/669/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/670/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/671/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/683/ |
| 1.8. | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | 2 Исследовать свойства натурального ряда; чисел 0 и 1 при; сложении и умножении; ; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/669/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/671/ |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--------------------------|--|--|--|
| 1.9. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 4 | 1 | 0 | 27.09.2022 30.09.2022 | Использовать при вычислениях переместительное и; сочетательное свойства сложения и умножения; ; распределительное свойство умножения; Формулировать и применять правила преобразования; числовых выражений на основе свойств арифметических; действий; ; | Контрольная; работа; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Самостоятельная; работа; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/main/287668/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7724/main/311535/ |
| 1.10. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 3 | 0 | 0 | 03.10.2022 05.10.2022 | Формулировать определения делителя и кратного; называть делители и кратные числа; ; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Самостоятельная; работа; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/main/234297/ |
| 1.11. | Деление с остатком. | 3 | 0 | 0 | 06.10.2022 10.10.2022 | Находить остатки от деления и неполное частное; ; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Самостоятельная; работа; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/main/325155/ |
| 1.12. | Простые и составные числа. | 2 | 0 | 0 | 11.10.2022 12.10.2022 | Распознавать простые и составные числа; ; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Самостоятельная; работа; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/main/313630/ |
| 1.13. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 4 | 1 | 0 | 13.10.2022 18.10.2022 | Формулировать и применять признаки делимости; ; | Контрольная; работа; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Самостоятельная; работа; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/main/325279/ |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--------------------------|--|---|--|
| 1.14. | Степень с натуральным показателем. | 2 | 0 | 0 | 19.10.2022 20.10.2022 | Записывать произведение в виде степени; читать степени; ; использовать терминологию (основание; показатель); ; вычислять значения степеней; ; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Самостоятельная; работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/main/272329/ |
| 1.15. | Числовые выражения; порядок действий. | 3 | 0 | 0 | 21.10.2022 25.10.2022 | Формулировать и применять правила преобразования; числовых выражений на основе свойств арифметических; действий; ; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Самостоятельная; работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/main/325186/ |
| 1.16. | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 4 | 1 | 0 | 26.10.2022 31.10.2022 | Решать текстовые задачи арифметическим способом; ; использовать зависимости между величинами (скорость; время; расстояние; цена; количество; стоимость и др.); анализировать и осмысливать текст задачи; переформулировать; условие; извлекать необходимые данные; устанавливать; зависимости между величинами; строить логическую цепочку; рассуждений; ; | Контрольная; работа; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Самостоятельная; работа; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/main/233832/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/main/311998/ |
| Итого по разделу: | | 43 | | | | | | |
| Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|--|--|--|
| 2.1. | Точка, прямая, отрезок, луч. | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 | Распознавать на чертежах; рисунках; описывать; используя; терминологию; и изображать с помощью чертёжных; инструментов: точку; прямую; отрезок; луч; угол; ломаную; ; окружность; ; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/main/312465/ |
| 2.2. | Ломаная. | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022 | Вычислять длины отрезков; ломаных; ; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/ |
| 2.3. | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. | 1 | 0 | 0 | 03.11.2022 | Понимать и использовать при решении задач зависимости; между единицами метрической системы мер; знакомиться с; неметрическими системами мер; выражать длину в различных; единицах измерения;; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/main/234855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/main/233460/ |
| 2.4. | Окружность и круг. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Распознавать на чертежах; рисунках; в окружающем мире геометрические фигуры; имеющие форму окружности; круга. Приводить примеры аналогов окружности; круга в окружающем мире. Изображать окружность с; использованием циркуля; шаблона. Верно использовать в речи термины: окружность; круг; их радиус и диаметр; дуга окружности; ; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/main/312527/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 2.5. | Практическая работа «Построение узора из окружностей». | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков; ; окружностей; их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать; описывать и обсуждать способы; алгоритмы; построения; ; | Практическая; работа; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/main/312527/ |
| 2.6. | Угол. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Изображать углы от руки и с использованием чертёжных инструментов. Верно использовать в речи термины: угол; стороны угла; вершина угла; биссектриса угла; ; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/ |
| 2.7. | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой; острый; тупой; развёрнутый углы; сравнивать; углы; ; | Практическая; работа; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/ |
| 2.8. | Измерение углов. | 3 | 0 | 1 | 18.11.2022 22.11.2022 | Измерять с помощью инструментов и сравнивать величины; углов; строить углы заданной величины с помощью транспортира; ; | Практическая; работа; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/ |
| 2.9. | Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов» | 2 | 1 | 1 | 23.11.2022 24.11.2022 | Строить углы заданной величины с помощью транспортира; ; | Контрольная; работа; ; | https://b4.cooksy.ru/articles/uzor-iz-okruzhnostey-s-pomoschyu-tsirkulya-dlya-5-klassa |
| Итого по разделу: | | 12 | | | | | | |
| Раздел 3. Обыкновенные дроби | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---|---|--------------------------|--|---|--|
| 3.1. | Дробь. | 3 | 0 | 0 | 25.11.2022 29.11.2022 | <p>Читать и записывать; сравнивать обыкновенные дроби; ; предлагать; обосновывать и обсуждать способы; упорядочивания дробей; Изображать обыкновенные дроби точками на координатной; прямой; использовать координатную прямую для сравнения; дробей; ;</p> | <p>Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/313720/</p> |
| 3.2. | Правильные и неправильные дроби. | 3 | 0 | 0 | 30.11.2022 02.12.2022 | <p>Читать и записывать; сравнивать обыкновенные дроби; ; предлагать; обосновывать и обсуждать способы; упорядочивания дробей;;</p> | <p>Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Самостоятельная; работа;;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/313720/</p> |
| 3.3. | Основное свойство дроби. | 4 | 0 | 0 | 05.12.2022 08.12.2022 | <p>Формулировать; записывать с помощью букв основное; свойство обыкновенной дроби; использовать основное; свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к; новому знаменателю; ;</p> | <p>Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Самостоятельная; работа;;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/main/233115/</p> |
| 3.4. | Сравнение дробей. | 4 | 0 | 0 | 09.12.2022 14.12.2022 | <p>Читать и записывать; сравнивать обыкновенные дроби; ; предлагать; обосновывать и обсуждать способы; упорядочивания дробей;;</p> | <p>Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Самостоятельная; работа;;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/main/233243/</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 3.5. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 7 | 1 | 0 | 15.12.2022 23.12.2022 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными; дробями; применять свойства арифметических действий для; рационализации вычислений; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Самостоятельная; работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/313301/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/main/272391/ |
| 3.6. | Смешанная дробь. | 4 | 0 | 0 | 26.12.2022 29.12.2022 | Представлять смешанную дробь в виде неправильной и; выделять целую часть числа из неправильной дроби; | Письменный; контроль; Контрольная; работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/main/288266/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/main/233336/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/main/307996/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7785/main/288297/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7786/main/274270/ |
| 3.7. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 9 | 1 | 0 | 30.12.2022 18.01.2023 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными; дробями; применять свойства арифметических действий для; рационализации вычислений; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; | Контрольная; работа; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Самостоятельная; работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/main/290794/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/main/234948/ |
| 3.8. | Решение текстовых задач, со держащих дроби. | 4 | 0 | 0 | 19.01.2023 24.01.2023 | Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и; задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Самостоятельная; работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7787/main/287986/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7770/main/288048/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7768/main/234142/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7765/main/307964/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7762/main/313425/ |
| 3.9. | Основные задачи на дроби. | 6 | 0 | 0 | 25.01.2023 01.02.2023 | Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и; задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Самостоятельная; работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7764/main/313394/ |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 3.10. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 4 | 1 | 0 | 02.02.2023 07.02.2023 | Записывать буквенные выражения; составлять буквенные выражения по условиям задач; Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; ; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Контрольная; работа; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7258/main/310126/ |
| Итого по разделу: | | 48 | | | | | | |
| Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники | | | | | | | | |
| 4.1. | Многоугольники. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Описывать; используя терминологию; изображать с помощью; чертёжных инструментов и от руки; моделировать из бумаги; многоугольники; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/ |
| 4.2. | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Исследовать свойства прямоугольника; квадрата путём; эксперимента; наблюдения; измерения; моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; ; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/main/233522/ |
| 4.3. | Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Исследовать свойства прямоугольника; квадрата путём; эксперимента; наблюдения; измерения; моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; ; | Практическая; работа; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/main/233522/ |
| 4.4. | Треугольник. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Изображать остроугольные; прямоугольные и тупоугольные; треугольники; ; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/main/234917/ |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|---|--|
| 4.5. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 3 | 0 | 1 | 14.02.2023 16.02.2023 | Вычислять: периметр треугольника; прямоугольника; ; многоугольника; площадь прямоугольника; квадрата; Исследовать зависимость площади квадрата от длины его; стороны; ; | Практическая; работа; Самостоятельная; работа; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/main/325587/ |
| 4.6. | Периметр много угольника. | 3 | 1 | 1 | 17.02.2023 21.02.2023 | Знакомиться с примерами применения площади и периметра в; практических ситуациях; Решать задачи из реальной жизни; предлагать и обсуждать; различные способы решения задач; ; | Практическая; работа; Контрольная; работа; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/ |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| Раздел 5. Десятичные дроби | | | | | | | | |
| 5.1. | Десятичная запись дробей. | 3 | 0 | 0 | 22.02.2023 28.02.2023 | ; 28.02.2023; Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной; читать; и записывать; сравнивать десятичные дроби; предлагать; ; обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на координатной; прямой;; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Самостоятельная; работа; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/716/ |
| 5.2. | Сравнение десятичных дробей. | 3 | 0 | 0 | 01.03.2023 03.03.2023 | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной; читать; и записывать; сравнивать десятичные дроби; предлагать; ; обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; ; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Самостоятельная; работа; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/ |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|--------------------------|---|--|---|
| 5.3. | Действия с десятичными дробями. | 15 | 0 | 0 | 06.03.2023 03.04.2023 | Выявлять сходства и различия правил арифметических; действий с натуральными числами и десятичными дробями; ; объяснять их; Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для; рационализации вычислений; ; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Самостоятельная; работа; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/720/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/722/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/674/ |
| 5.4. | Округление десятичных дробей. | 4 | 1 | 0 | 04.04.2023 07.04.2023 | Применять правило округления десятичных дробей; ; | Контрольная; работа; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Самостоятельная; работа; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/27/ |
| 5.5. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 6 | 0 | 0 | 10.04.2023 17.04.2023 | Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и на; нахождение части целого и целого по его части; выявлять их; сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; ; таблицы. Приводить; разбирать; оценивать различные решения; ; записи решений текстовых задач;; | Контрольная; работа; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Самостоятельная; работа; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7787/main/287986/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7770/main/288048/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7768/main/234142/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7765/main/307964/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7762/main/313425/ |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------|----|---|---|--------------------------|---|--|---|
| 5.6. | Основные задачи на дроби. | 7 | 1 | 0 | 18.04.2023 26.04.2023 | <p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы;</p> <p>; таблицы. Приводить; разбирать; оценивать различные решения;</p> <p>; записи решений текстовых задач;</p> <p>Критически оценивать полученный результат; осуществлять; самоконтроль; проверяя ответ на соответствие условию;</p> <p>; находить ошибки;</p> <p>;</p> | <p>Контрольная; работа;</p> <p>Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;</p> <p>Самостоятельная; работа;</p> <p>;</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7764/main/313394/ |
| Итого по разделу: | | 38 | | | | | | |
| Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | | | | | | | | |
| 6.1. | Многогранники. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | <p>Распознавать на чертежах; рисунках; в окружающем мире; прямоугольный параллелепипед; куб; многогранники;</p> <p>;</p> <p>описывать; используя терминологию; оценивать линейные; размеры;</p> <p>Приводить примеры объектов реального мира; имеющих; форму многогранника; прямоугольного параллелепипеда; куба;</p> <p>;</p> | <p>Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;</p> <p>;</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/main/ |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|--------------------------|--|--|--|
| 6.2. | Изображение многогранников. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Распознавать на чертежах; рисунках; в окружающем мире; прямоугольный параллелепипед; куб; многогранники; ; описывать; используя терминологию; оценивать линейные; размеры; Приводить примеры объектов реального мира; имеющих; форму многогранника; прямоугольного параллелепипеда; куба;; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/main/ |
| 6.3. | Модели пространственных тел. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Исследовать свойства куба; прямоугольного параллелепипеда; ; многогранников; используя модели;; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/ |
| 6.4. | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 2 | 0 | 0 | 04.05.2023 05.05.2023 | Изображать куб на клетчатой бумаге;; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/main/325372/ |
| 6.5. | Развёртки куба и параллелепипеда. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих; материалов; объяснять способ моделирования;; | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ; | https://www.youtube.com/watch?v=1NzYR46A9-4 |
| 6.6.. | Практическая работа «Развёртка куба». | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих; материалов; объяснять способ моделирования;; | Практическая; работа; ; | https://www.youtube.com/watch?v=1NzYR46A9-4 |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 6.7. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 2 | 1 | 0 | 12.05.2023 15.05.2023 | Находить измерения; вычислять площадь поверхности; объём; куба; прямоугольного параллелепипеда; исследовать; зависимость объёма куба от длины его ребра; выдвигать и; обосновывать гипотезу; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и; объёма; периметра и площади поверхности; Решать задачи из реальной жизни; | Контрольная; работа; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/565/ |
| Итого по разделу: | | 9 | | | | | | |
| Раздел 7. Повторение и обобщение | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 10 | 1 | 0 | 16.05.2023 26.05.2023 | Вычислять значения выражений; содержащих натуральные; числа; обыкновенные и десятичные дроби; выполнять; преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел; вычислений; применять; свойства арифметических действий для рационализации; вычислений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и; самопроверку результата вычислений; Решать задачи из реальной жизни; применять математические; знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами; сравнивать способы; решения задачи; выбирать рациональный способ; | Письменный; контроль; Контрольная; работа; ВПР; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/main/233987/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/start/266057/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7737/main/233677/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/main/234638/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7745/main/313661/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/main/313363/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7788/start/234448/ |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|----|---|--|
| Итого по разделу: | 10 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 13 | 7 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Десятичная система счисления. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 2. | Ряд натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 3. | Натуральный ряд | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 4. | Число 0. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Самостоятельная; работа;; |
| 5. | Натуральные числа на координатной прямой. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 6. | Натуральные числа на координатной прямой. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 7. | Натуральные числа на координатной прямой. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Самостоятельная; работа;; |
| 8. | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 9. | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 10. | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 11. | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Самостоятельная; работа;; |
| 12. | Контрольная работа №1 по теме "Натуральные числа" | 1 | 1 | 0 | 16.09.2022 | Контрольная; работа;; |
| 13. | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 14. | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 15. | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 16. | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 17. | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Самостоятельная; работа; ; |
| 18. | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 19. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 20. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 21. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Самостоятельная; работа; ; |
| 22. | Контрольная работа №2 по теме "Действия с натуральными числами" | 1 | 1 | 0 | 30.09.2022 | Контрольная; работа; ; |
| 23. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 24. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 25. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Самостоятельная; работа;; |
| 26. | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 27. | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 28. | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Самостоятельная; работа;; |
| 29. | Простые и составные числа. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 30. | Простые и составные числа. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Самостоятельная; работа;; |
| 31. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 32. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 33. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Самостоятельная; работа;; |
| 34. | Контрольная работа № 3 по теме "Делимость чисел" | 1 | 1 | 0 | 18.10.2022 | Контрольная; работа;; |
| 35. | Степень с натуральным показателем. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 36. | Степень с натуральным показателем. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Самостоятельная; работа;; |
| 37. | Числовые выражения; порядок действий. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 38. | Числовые выражения; порядок действий. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 39. | Числовые выражения; порядок действий. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Самостоятельная; работа;; |
| 40. | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 41. | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 42. | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Самостоятельная; работа;; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 43. | Контрольная работа № 4 по теме "Числовые выражения" | 1 | 1 | 0 | 31.10.2022 | Контрольная работа;; |
| 44. | Точка, прямая, отрезок, луч. | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 45. | Ломаная. | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 46. | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. | 1 | 0 | 0 | 03.11.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 47. | Окружность и круг. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 48. | Практическая работа «Построение узора из окружностей». | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Практическая; работа;; |
| 49. | Угол. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 50. | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 51. | Измерение углов. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 52. | Измерение углов. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 53. | Измерение углов. | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Практическая; работа; ; |
| 54. | Практическая работа «Построение углов» | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Практическая; работа; ; |
| 55. | Контрольная работа № 5 по теме "Наглядная геометрия. Линии на плоскости" | 1 | 1 | 0 | 24.11.2022 | Контрольная; работа; ; |
| 56. | Дробь. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 57. | Дробь. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 58. | Дробь. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Самостоятельная; работа;; |
| 59. | Правильные и неправильные дроби. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 60. | Правильные и неправильные дроби. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 61. | Правильные и неправильные дроби. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Самостоятельная; работа;; |
| 62. | Основное свойство дроби. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 63. | Основное свойство дроби. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 64. | Основное свойство дроби. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 65. | Основное свойство дроби. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Самостоятельная; работа;; |
| 66. | Сравнение дробей. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 67. | Сравнение дробей. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 68. | Сравнение дробей. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 69. | Сравнение дробей. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Самостоятельная; работа;; |
| 70. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 71. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 72. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 73. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 74. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Самостоятельная; работа;; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 75. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 76. | Контрольная работа № 6 по теме "Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей" | 1 | 1 | 0 | 23.12.2022 | Контрольная; работа; ; |
| 77. | Смешанная дробь. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ; |
| 78. | Смешанная дробь. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ; |
| 79. | Смешанная дробь. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ; |
| 80. | Смешанная дробь. | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Самостоятельная; работа;; |
| 81. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ВПР; ; |
| 82. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ; |
| 83. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 84. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Самостоятельная; работа; ; |
| 85. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ; |
| 86. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; 0; |
| 87. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ; |
| 88. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Самостоятельная; работа; ; |
| 89. | Контрольная работа № 7 по теме "Умножение и деление обыкновенных дробей" | 1 | 1 | 0 | 18.01.2023 | Контрольная; работа; ; |
| 90. | Решение текстовых задач, со держащих дроби. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ВПР; ; |
| 91. | Решение текстовых задач, со держащих дроби. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ВПР; ; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---|
| 92. | Решение текстовых задач, со держащих дроби. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 93. | Решение текстовых задач, со держащих дроби. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Самостоятельная; работа;; |
| 94. | Основные за дачи на дроби. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 95. | Основные за дачи на дроби. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 96. | Основные за дачи на дроби. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 97. | Основные за дачи на дроби. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 98. | Основные за дачи на дроби. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 99. | Основные за дачи на дроби. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Самостоятельная; работа;; |
| 100. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 101. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 102. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Самостоятельная; работа;; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 103. | Контрольная работа № 8 по теме "Основные задачи на дроби. Буквенные выражения" | 1 | 1 | 0 | 07.02.2023 | Контрольная; работа;; |
| 104. | Многоугольники. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 105. | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 106. | Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Практическая; работа;; |
| 107. | Треугольник | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 108. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 109. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Практическая; работа;; |
| 110. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Самостоятельная; работа;; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 111. | Периметр многоугольника. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 112. | Периметр многоугольника. | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 | Практическая; работа;; |
| 113. | Контрольная работа № 9 по теме " Наглядная геометрия. Многоугольники". | 1 | 1 | 0 | 21.02.2023 | Контрольная; работа;; |
| 114. | Десятичная запись дробей. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 115. | Десятичная запись дробей. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 116. | Десятичная запись дробей. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Самостоятельная; работа;; |
| 117. | Сравнение десятичных дробей. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 118. | Сравнение десятичных дробей. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 119. | Сравнение десятичных дробей. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Самостоятельная; работа;; |
| 120. | Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 121. | Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 122. | Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 123. | Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 124. | Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Самостоятельная; работа;; |
| 125. | Действия с десятичными дробями. Умножение | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 126. | Действия с десятичными дробями. Умножение | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 127. | Действия с десятичными дробями. Умножение | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 128. | Действия с десятичными дробями. Умножение | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Самостоятельная; работа;; |
| 129. | Действия с десятичными дробями. Деление | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 130. | Действия с десятичными дробями. Деление | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 131. | Действия с десятичными дробями. Деление | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 132. | Действия с десятичными дробями. Деление | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 133. | Действия с десятичными дробями. Деление | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 134. | Действия с десятичными дробями. Деление | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Самостоятельная; работа;; |
| 135. | Округление десятичных дробей. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 136. | Округление десятичных дробей. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 137. | Округление десятичных дробей. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Самостоятельная; работа;; |
| 138. | Контрольная работа № 10 по теме "Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями" | 1 | 1 | 0 | 07.04.2023 | Контрольная; работа;; |
| 139. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 140. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 141. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 142. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---|
| 143. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 144. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Самостоятельная; работа;; |
| 145. | Основные задачи на дроби. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 146. | Основные задачи на дроби. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 147. | Основные задачи на дроби. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 148. | Основные задачи на дроби. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 149. | Основные задачи на дроби. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 150. | Основные задачи на дроби. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Самостоятельная; работа;; |
| 151. | Контрольная работа № 11 по теме "Решение текстовых задач арифметическим способом" | 1 | 1 | 0 | 26.04.2023 | Контрольная; работа;; |
| 152. | Многогранники. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---|
| 153. | Изображение многогранников. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 154. | Модели пространственных тел. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 155. | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 156. | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 157. | Развёртки куба и параллелепипеда. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 158. | Практическая работа «Развёртка куба». | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Практическая; работа; ; |
| 159. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;; |
| 160. | Контрольная работа № 12 по теме "Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве" | 1 | 1 | 0 | 15.05.2023 | Контрольная; работа;; |
| 161. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Письменный; контроль;; |
| 162. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Письменный; контроль;; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|------------|-----------------------------|
| 163. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Письменный; контроль;; |
| 164. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Письменный; контроль;; |
| 165. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 20.05.2023 | Письменный; контроль;; |
| 166. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Письменный; контроль;; |
| 167. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Письменный; контроль;; |
| 168. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 1 | 0 | 24.05.2023 | Контрольная; работа; ВПР; ; |
| 169. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Письменный; контроль;; |
| 170. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 26.08.2022 | Письменный; контроль;; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 6 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виленкин Н.Я.;

Жохов В.И.;

Чесноков А.С.;

Александрова Л.А.;

Шварцбург С.И.;

Математика;

5;

класс;

АО "Издательство "Просвещение";

;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Панчицина В.А., Гельфман Э.Г., Ксенева В.Н. и др. Математика. Наглядная геометрия. АО "Издательство "Просвещение"

Дидактические материалы по математике: 5 класс: практикум / А.С. Чесноков, К.И. Нешков. – 6-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2014

Обучение математике в 5—6 классах: методическое пособие для учителя к учебникам Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Мнемозина, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://math100.ru/>

<https://www.time4math.ru/>

<https://urokimatematiki.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

