

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф. Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08. 2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

Козловой Людмилы Михайловны

ФИО

по русскому языку 4 класс А

(предмет)

базовый уровень

на 2022- 2023 учебный год

Козлова Людмила Михайловна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего часов – 136 ч. (в соответствии с учебным планом)

В неделю – 4 ч.

Контрольных диктантов – 10

Контрольных изложений – 2

Контрольных списываний – 2

Словарных диктантов – 4

Проектов – 2

УМК

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях.

Москва «Просвещение» 2014

Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык. 4 класс. Москва «Просвещение» 2014

г. Рославль

2022 год

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

II. Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне общеучебных действий)
Повторение (6 ч.)	
Что такое общение. Цели общения. Монолог и диалог – формы речевого общения. Слово	Определять тему и главную мысль текста. Соблюдать нормы построения текста

– основная единица языка (повторение). Слово и его значение. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Буквы, не обозначающие звуков. Слог. Правила переноса слов. Смыслоразличительная роль ударения. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн. Звуко-буквенный анализ слова (повторение). Осознание значимости звуко-буквенного анализа слова для грамотного письма Правописание слов (повторение). Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непронизносимых согласных в корне слова. Словарные слова. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн. Большая буква в именах собственных словосочетание (повторение). Расширение представлений о словосочетании. Наблюдение за лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях. Роль словосочетаний в предложении. Различение словосочетаний и сочетаний, не являющихся таковыми: 1) подлежащее и сказуемое; 2) однородные члены предложения; 3) существительное с предлогом Слово. Предложение. Текст. (повторение). Связь слов в предложении и предложений в тексте. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения (повторение). Разбор предложения по членам предложения. Самостоятельные и служебные части речи (повторение). Распознавание имен существительных, имен прилагательных и глаголов по значению и вопросам.	(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Сознательно относиться к учебной деятельности.
Предложение (9 ч.)	
Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (повторение). Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях. Предложения с прямой речью и их оформление на письме. Порядок разбора простого предложения.	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Составлять сложные предложения. Участвовать в интеллектуальных играх.

Слово в языке и речи (17 ч)	
Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слов. Омонимы. Синонимы. Фразеологизмы Состав слова. Корень, приставка, суффикс и окончание — значимые части слова. Основа слова (повторение). Однокоренные слова и формы слова (повторение). Разбор слова по составу. Образование слов с помощью приставок и суффиксов	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениях фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. Участвовать в дискуссиях.
Имя существительное (35 ч.)	
Распознавание имен существительных, имен прилагательных и глаголов по значению и вопросам Имя существительное как часть речи: значение, вопросы, на которые отвечает, постоянные и непостоянные признаки (повторение). Первое склонение имен существительных. Второе склонение имен существительных. Гласные после шипящих и ц в окончаниях существительных. Третье склонение имен существительных Множественное число имен существительных	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания

	существительных 3-го склонения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Бережно относится к учебной литературе, учебному оборудованию.
Имя прилагательное (24 ч.)	
Имя прилагательное как часть речи: значение, вопросы, на которые отвечает, непостоянные признаки (повторение) Склонение имен прилагательных (общее представление). Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Склонение имен прилагательных во множественном числе Склонение прилагательных на -ий, -ья, -ьи Употребление имен прилагательных в речи.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Вести конструктивный диалог.
Личные местоимения (5 ч.)	
Местоимение как часть речи. Основные грамматические признаки местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение	Распознавать местоимения среди других частей речи. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.

себя. Изменение притяжательных местоимений по родам, числам и падежам. Изменение по падежам возвратного местоимения себя. Отсутствие формы именительного падежа у местоимения себя.	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Сознательно относиться к учебной деятельности.
Глагол (28 ч.)	
Глагол как часть речи: значение, вопросы, на которые отвечает, постоянные и непостоянные признаки, роль в предложении (повторение). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов Правописание -тся и -ться в глаголах. Прошедшее время глагола. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Овладевать достоверной информацией.
Повторение (12 ч.)	
Язык и речь. Словарный диктант. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Сочинение-описание по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь». Состав слова. Части речи. Изложение текста «Случай с кошельком». Обобщение пройденного за год.	Закрепить ранее изученный материал. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Повторить части речи, изученные в течение года. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

III. Календарно-тематическое планирование

Дата/ план	Дата/ факт	Коррек- тировка	№ п/п	№ по теме	Тема урока
Тема «Повторение» (6 часов)					
01.09			1	1	Наша речь и наш язык
05.09			2	2	Текст. Признаки текста. Типы текстов
06.09			3	3	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение
07.09			4	4	Главные и второстепенные члены предложения
08.09			5	5	Основа предложения. Словосочетание
12.09			6	6	Проверочная работа.
Тема «Предложение» (9 часов)					
13.09			7	1	Однородные члены предложения
14.09			8	2	Контрольный диктант №1 (стартовый)
15.09			9	3	Работа над ошибками. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления
19.09			10	4	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами
20.09			11	5	Простые и сложные предложения
21.09			12	6	Работа над ошибками. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами
22.09			13	7	Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»
26.09			14	8	Работа над ошибками. Повторение
27.09			15	9	Проект «Похвальное слово знакам препинания»
Тема «Слово в языке и речи» (17 часов)					
28.09			16	1	Слово и его значение
29.09			17	2	Синонимы, антонимы и омонимы
03.10			18	3	Фразеологизмы
04.10			19	4	Значимые части слова
05.10			20	5	Р.р. Изложение повествовательного текста. Упражнение № 56
06.10			21	6	Работа над ошибками. Значимые части слова
10.10			22	7	Значимые части слова
11.10			23	8	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Словарный диктант № 1
12.10			24	9	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова
13.10			25	10	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова
17.10			26	11	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков

18.10			27	12	Р.р. Изложение деформированного текста. Упражнение № 110
19.10			28	13	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи
20.10			29	14	Самостоятельные и служебные части речи.
24.10			30	15	Контрольный диктант № 2 «Состав слова»
25.10			31	16	Работа над ошибками. Наречие
26.10			32	17	Проверочная работа
Тема «Имя существительное» (35 часов)					
27.10			33	1	Начальная форма имён существительных
31.10			34	2	Определение падежа имён существительных
01.11			35	3	Признаки падежных форм имён существительных
02.11			36	4	Имена существительные, которые употребляются в одной форме
03.11			37	5	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных
14.11			38	6	Падежные окончания имён существительных 1-ого склонения
15.11			39	7	Р.р. Сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»
16.11			40	8	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных
17.11			41	9	Падежные окончания имён существительных 2-ого склонения
21.11			42	10	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-ого склонения
22.11			43	11	Определение склонения имён существительных
23.11			44	12	Р.р. Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Упражнение № 180
24.11			45	13	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 1, 2, и 3 склонений
28.11			46	14	Способы проверки безударных окончаний имён существительных в единственном числе
29.11			47	15	Именительный и винительный падежи
30.11			48	16	Контрольное списывание №1
01.12			49	17	Работа над ошибками. Родительный падеж
05.12			50	18	Родительный падеж
06.12			51	19	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
07.12			52	20	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»
08.12			53	21	Работа над ошибками. Дательный падеж
12.12			54	22	Дательный падеж
13.12			55	23	Творительный падеж. Контрольный словарный диктант № 2 за 1 полугодие по тексту администрации

14.12			56	24	Предложный падеж.
15.12			57	25	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
19.12			58	26	Административная контрольная работа (диктант) № 3 за 1 полугодие
20.12			59	27	Работа над ошибками. Определение склонения имён существительных во множественном числе
21.12			60	28	Окончание имён существительных множественного числа в именительном падеже
22.12			61	29	Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста. Упражнение № 273
26.12			62	30	Работа над ошибками. Окончание имён существительных множественного числа в родительном падеже
27.12			63	31	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа
28.12			64	32	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа
29.12			65	33	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»
09.01			66	34	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном
10.01			67	35	Обобщение знаний об имени существительном
Тема «Имя прилагательное» (24 часа)					
11.01			68	1	Роль имён прилагательных в языке и речи
12.01			69	2	Словообразование имён прилагательных
16.01			70	3	Род и число имён прилагательных
17.01			71	4	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе
18.01			72	5	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
19.01			73	6	Именительный падеж
23.01			74	7	Родительный падеж
24.01			75	8	Дательный падеж
25.01			76	9	Именительный, винительный, родительный падежи
26.01			77	10	Творительный и предложный падежи
30.01			78	11	Р.р. Сочинение текста-рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»
31.01			79	12	Работа над ошибками. Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей
01.02			80	13	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе
02.02			81	14	Именительный и винительный падежи

06.02			82	15	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи
07.02			83	16	Р.р. Изложение-описание. Упражнение № 77
08.02			84	17	Работа над ошибками. Закрепление пройденного
09.02			85	18	Контрольное списывание №2
13.02			86	19	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе
14.02			87	20	Именительный и винительный падежи
15.02			88	21	Родительный и предложный падежи
16.02			89	22	Дательный и творительный падежи
20.02			90	23	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»
21.02			91	24	Работа над ошибками. Обобщение знаний
Тема «Личные местоимения» (5 часов)					
22.02			92	1	Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа
27.02			93	2	Р.р. Изложение текста-описания. Упражнение № 99
28.02			94	3	Работа над ошибками. Изменение личных местоимений по падежам.
01.03			95	4	Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа
02.03			96	5	Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение»
Тема «Глагол» (28 часов)					
06.03			97	1	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке
07.03			98	2	Роль глаголов в языке
09.03			99	3	Время глаголов. Словарный диктант № 3
13.03			100	4	Неопределённая форма глаголов
14.03			101	5	Контрольный диктант №7 по теме «Изученные части речи»
15.03			102	6	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам
16.03			103	7	Р.р. Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Упражнение №162
20.03			104	8	Работа над ошибками. Спряжение глагола
21.03			105	9	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени
22.03			106	10	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе
23.03			107	11	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе
03.04			108	12	1 и 2 спряжение глаголов
04.04			109	13	Спряжение глаголов в будущем времени
05.04			110	14	Проект «Пословицы и поговорки»
06.04			111	15	Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста. Упражнение

					№253
10.04			112	16	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
11.04			113	17	Всероссийская проверочная работа (диктант). Часть 1.
12.04			114	18	Правописание букв е и и в безударных личных окончаниях глаголов
13.04			115	19	Правописание букв е и и в безударных личных окончаниях глаголов
17.04			116	20	Правописание букв е и и в безударных личных окончаниях глаголов
18.04			117	21	Правописание возвратных глаголов
19.04			118	22	Всероссийская проверочная работа
20.04			119	23	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах
24.04			120	24	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах
25.04			121	25	Р.р. Сочинение по рисункам. Упражнение № 228
26.04			122	26	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени
27.04			123	27	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»
03.05			124	28	Работа над ошибками. Обобщение по теме
Тема «Повторение» (12 часов)					
04.05			125	1	Язык и речь. Словарный диктант № 4
10.05			126	2	Текст
11.05			127	3	Предложение и словосочетание
15.05			128	4	Промежуточная аттестация. Диктант
16.05			129	5	Лексическое значение слова
17.05			130	6	Р.р. Сочинение-описание по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»
18.05			131	7	Работа над ошибками. Состав слова
22.05			132	8	Итоговый контрольный диктант №10
23.05			133	9	Р.р. Изложение текста «Случай с кошельком»
24.05			134	10	Работа над ошибками. Состав слова.
25.05			135	11	Презентация проектов на выбор
26.05			136	12	Повторение пройденного за год.