

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф. Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08. 2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

Козловой Людмилы Михайловны
ФИО
по родному языку (русскому) 4 класс А
(предмет)
базовый уровень

на 2022-2023 учебный год

Козлова Людмила Михайловна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего часов – 34 ч. (в соответствии с учебным планом)

В неделю – 1 ч.

Контрольный диктант – 1

Промежуточная аттестация (собеседование)

Проектов – 2

УМК

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях.

Москва «Просвещение» 2014

- Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык. 4 класс.

Москва «Просвещение» 2014

г. Рославль

2022 год

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

«Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

«Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

«Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

«Морфология»

Обучающийся научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

«Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

«Развитие речи»

Обучающийся школы научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста

II. Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне общеучебных действий)
Повторение (5 ч.)	
Что такое общение. Цели общения. Монолог и диалог – формы речевого общения. Слово – основная единица языка (повторение). Слово и его значение. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Буквы, не обозначающие звуков. Слог. Правила переноса слов. Смыслоразличительная роль ударения. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн. Звуко-буквенный анализ слова (повторение). Осознание значимости звуко-буквенного анализа слова для грамотного письма Правописание слов (повторение). Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне	Определять тему и главную мысль текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Сознательно относиться к учебной деятельности.

слова. Словарные слова. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн. Большая буква в именах собственных словосочетание (повторение). Расширение представлений о словосочетании. Наблюдение за лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях. Роль словосочетаний в предложении. Различение словосочетаний и сочетаний, не являющихся таковыми: 1) подлежащее и сказуемое; 2) однородные члены предложения; 3) существительное с предлогом Слово. Предложение. Текст. (повторение). Связь слов в предложении и предложений в тексте. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения (повторение). Разбор предложения по членам предложения. Самостоятельные и служебные части речи (повторение). Распознавание имен существительных, имен прилагательных и глаголов по значению и вопросам Имя существительное как часть речи: значение, вопросы, на которые отвечает, постоянные и непостоянные признаки (повторение).

Слово в языке и речи (4 ч.)

Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слов. Омонимы. Синонимы. Фразеологизмы Состав слова. Корень, приставка, суффикс и окончание — значимые части слова. Основа слова (повторение). Однокоренные слова и формы слова (повторение). Разбор слова по составу. Образование слов с помощью приставок и суффиксов

Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениях фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Обсуждать представленный отзыв

	С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. Участвовать в дискуссиях.
Имя существительное (8 ч.)	
Распознавание имен существительных, имен прилагательных и глаголов по значению и вопросам Имя существительное как часть речи: значение, вопросы, на которые отвечает, постоянные и непостоянные признаки (повторение). Первое склонение имен существительных. Второе склонение имен существительных. Гласные после шипящих и ц в окончаниях существительных. Третье склонение имен существительных Множественное число имен существительных	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию.
Имя прилагательное (6 ч.)	
Имя прилагательное как часть речи: значение, вопросы, на которые отвечает, непостоянные признаки (повторение) Склонение имен прилагательных (общее представление). Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Склонение имен прилагательных во множественном числе Склонение прилагательных на -ий, -ья, -ьи Употребление имен прилагательных в речи.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к

	составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Вести конструктивный диалог.
Личные местоимения (2 ч.)	
Местоимение как часть речи. Основные грамматические признаки местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение себя. Изменение притяжательных местоимений по родам, числам и падежам. Изменение по падежам возвратного местоимения себя. Отсутствие формы именительного падежа у местоимения себя.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Сознательно относиться к учебной деятельности.
Глагол (6 ч.)	
Глагол как часть речи: значение, вопросы, на которые отвечает, постоянные и непостоянные признаки, роль в предложении (повторение). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов Правописание -тся и -ться в глаголах. Прошедшее время глагола. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять

	последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Овладевать достоверной информацией.
Повторение (3 ч.)	
Язык и речь. Текст. Предложение и Словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Обобщение пройденного за год	Закрепить ранее изученный материал. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Повторить части речи, изученные в течение года. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

III. Календарно-тематическое планирование

Дата/ план	Дата/ факт	Коррек- тировка	№ п/п	№ по теме	Тема урока
Тема «Повторение» (5 часов)					
02.09			1	1	Текст. Признаки текста
09.09			2	2	Текст. Типы текстов
16.09			3	3	Р.р. Подробное изложение текста: «Первая вахта»
23.09			4	4	Работа над ошибками.
30.09			5	5	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения
Тема «Слово в языке и речи» (4 часа)					
07.10			6	1	Слово. Значимые части слова
14.10			7	2	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова
21.10			8	3	Р.р. Сочинение - отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван царевич на сером волке»
28.10			9	4	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. Проект «Говорите правильно!»
Тема «Имя существительное» (8 часов)					
18.11			10	1	Три склонения имён существительных
25.11			11	2	Определение склонения имён существительных
02.12			12	3	Падежные окончания имён существительных 1, 2, и 3 склонений
09.12			13	4	Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных

16.12			14	5	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных
23.12			15	6	Административная контрольная работа (тест) за 1 полугодие
30.12			16	7	Работа над ошибками. Определение склонения имён существительных во множественном числе.
13.01			17	8	Определение склонения имён существительных во множественном числе
Тема «Имя прилагательное» (6 часов)					
20.01			18	1	Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе
27.01			19	2	Р.р. Сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка»
03.02			20	3	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»
10.02			21	4	Склонение имён прилагательных во множественном числе
17.02			22	5	Р.р. Изложение текста-повествования по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»
03.03			23	6	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном
Тема «Личные местоимения» (2 часа)					
10.03			24	1	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа
17.03			25	2	Склонение личных местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа
Тема «Глагол» (6 часов)					
24.03			26	1	Глагол. Неопределенная форма глагола
07.04			27	2	Спряжение глагола
14.04			28	3	Спряжение глаголов в будущем времени
21.04			29	4	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
28.04			30	5	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах
05.05			31	6	Окончание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени
Тема «Повторение» (3 часа)					
12.05			32	1	Промежуточная аттестация (собеседование)
19.05			33	2	Предложение и словосочетание
26.05			34	3	Презентация проектов на выбор