

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф. Щербакова»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 31.08. 2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие  
приказом директора  
МБОУ «Средняя школа № 8»  
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории

Козловой Людмилы Михайловны  
ФИО  
по окружающему миру 4 класс А  
(предмет)  
базовый уровень

на 2022-2023 учебный год

Козлова Людмила Михайловна

---

*(Ф.И.О. разработчика, подпись)*

Количество часов:

Всего часов – 68 ч. (в соответствии с учебным планом)

В неделю – 2 ч.

Практических работ – 3

Экскурсий – 4

Промежуточная аттестация (тестовая работа) – 1

**УМК**

А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова - Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В двух частях. - Москва «Просвещение» 2014

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой Окружающий мир. 4 класс. - Москва «Просвещение» 2014

С.А. Болотова «Азбука Смоленского края. Мир природы» - Смоленск, 2000

г. Рославль

2022 год

## I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты:

1. становление ценностного отношения к своей Родине – России;
2. осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
3. первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
4. признание индивидуальности каждого человека;
5. проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
6. уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
7. соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
8. осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;
9. бережное отношение к природе;
10. первоначальные представления о научной картине мира;
11. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

### **Человек и природа**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- различать и характеризовать формы земной поверхности (формы земной поверхности Смоленщины, почвы Смоленской области);
- характеризовать природные сообщества (природные сообщества Смоленщины, леса и луга Смоленской области);
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; природные особенности Смоленщины;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- характеризовать отрасли растениеводства, животноводства (отрасли растениеводства, животноводства Смоленской области);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; работать с Красной книгой Смоленщины;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Человек и общество**

**Обучающийся научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Смоленскую область и её главный город Смоленск;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## II. Содержание учебного предмета

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» с целью удовлетворения потребностей обучающихся в изучении этно-культурных особенностей родного края вопросы Азбуки Смоленского края (автор программы: С.А. Болотова) интегрированы в курс окружающего мира.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне общеучебных действий)
<b>Земля и человечество (9 ч.)</b>	
<p>Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – Великая книга Природы. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.</p> <p>Мир глазами географа. Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p> <p>Мир глазами историка. Понятие об истории как</p>	<p>Изучить по схеме строение Солнечной системы; перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Различать планеты и их спутники. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. Работать с терминологическим словариком. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Характеризовать роль исторических</p>

<p>науке. Источники исторических сведений. Значение летописей в археологии, архивов и музеев изучения истории. Когда и где? Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. Мир глазами эколога. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие и Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга.</p>	<p>источников для понимания событий прошлого. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомить по рисунку учебника с животными из международной Красной книги. Принимать гуманистические ценности.</p>
<p><b>Природа России (10 ч.)</b></p>	
<p>Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. Моря, озёра и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Зона арктических пустынь. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Тундра. Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в</p>	<p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Извлекать из дополнительной литературы новые сведения. Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Изучить характерные признаки природных зон России. Обсуждать экологические проблемы леса с использованием книги «Великан на поляне». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Бережно относиться к природе.</p>

<p>Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. Зона степей. Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. Пустыни. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли». У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте.</p>	
<p><b>Родной край – часть большой страны (15 ч.)</b></p>	
<p>АСК: Наш край - Смоленщина. Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Поверхность Смоленского края. Формы земной поверхности Смоленского края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. Водные богатства Смоленского края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. Подземные богатства Смоленщины. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. Земля-кормилица. Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы Смоленщины. Охрана почв. Жизнь леса. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. Леса Смоленщины. Жизнь луга. Природное сообщество луга. Луга Смоленщины. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.</p>	<p>Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы информацию о поверхности края. Составить список водных объектов своего региона. Определять полезное ископаемое, изучить его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого. Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Различать породы домашних животных.</p>

<p>Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их на Смоленщине. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их на Смоленщине. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. АСК: Красная книга Смоленщины.</p>	<p>Готовить материалы для презентации проекта. Проявлять любовь, позитивное отношение к малой родине.</p>
<p><b>Страницы Всемирной истории (5 ч.)</b></p>	
<p>Начало истории человечества. История первобытного мира. Первобытное искусство. Мир древности: далёкий и близкий История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса</p>	<p>Определять по «ленте времени» длительность различных периодов. Находить на карте местоположение древних государств. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия. Проследить по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI вв.. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Овладевать достоверной информацией.</p>
<p><b>Страницы истории России (20 ч.)</b></p>	
<p>Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. АСК: Что ели наши предки. Союзы племён. Во времена Древней Руси Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. АСК: Храмы и монастыри Смоленщины. Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. Из книжной сокровищницы Древней Руси Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси.</p>	<p>Анализировать карту расселения племен древних славян. Характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси. Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот. Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Моделировать ход Куликовской битвы. Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Познакомиться с личностью Петра I.</p>

Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. Трудные времена на Русской земле. Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский.

Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель. Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича.

Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.

Иван Третий. Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.

Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Пётр Великий. Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император.

Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

Екатерина Великая. Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт - Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.

Отечественная война 1812 года. АСК: Смоленская крепостная стена. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона.

Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.

Сравнивать положение разных слоев российского общества.

На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении.

Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.

Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век.

Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.

Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.

Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внес город в Победу.

Работать с терминологическим словариком.

Гордиться достижениями исторической науки.

<p>Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном. Страницы истории XIX века.</p> <p>Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение.</p> <p>Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.</p> <p>Россия вступает в XX век. Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. Страницы истории 1920—1930-х годов Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов. Великая Отечественная война и великая Победа. Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. АСК: Военное прошлое Смоленщины. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. АСК: Награды Смоленщины и города Смоленска. Цена Победы. Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.</p>	
<b>Современная Россия (9 ч.)</b>	
<p>Основной закон России и права человека. Понятие о федеративном устройстве России.</p> <p>Многонациональный характер населения России.</p> <p>Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.</p> <p>Мы — граждане России. Понятие о гражданстве.</p> <p>Права и обязанности гражданина России.</p> <p>Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Славные символы России. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной</p>	<p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.</p> <p>Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.</p> <p>Знакомить с Государственным флагом, гербом и гимном.</p>

<p>стране. Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. АСК: Культура Смоленщины сегодня. Наши земляки.</p>	<p>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проектов. Гордиться своей Родиной, ее государственной символикой.</p>
--	--

### III. Календарно-тематическое планирование

Дата/план	Дата/факт	Коррек-тировка	№ п/п	№ по теме	Тема урока
<b>Тема «Земля и человечество» (9 часов)</b>					
02.09			1	1	Мир глазами астронома.
07.09			2	2	Планеты солнечной системы. <b>Практическая работа № 1 «Причины смены на Земле дня и ночи и времен года».</b>
09.09			3	3	Звёздное небо – Великая книга Природы.
14.09			4	4	Мир глазами географа.
16.09			5	5	Мир глазами историка
21.09			6	6	Когда и где?
23.09			7	7	Мир глазами эколога
28.09			8	8	Сокровища Земли под охраной человечества.
30.09			9	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»
<b>Тема «Природа России» (10 часов)</b>					
05.10			10	1	Равнины и горы России.
07.10			11	2	Моря, озёра и реки России
12.10			12	3	Природные зоны России.
14.10			13	4	Зона арктических пустынь
19.10			14	5	Тундра
21.10			15	6	Леса России. Лес и человек
26.10			16	7	Зона степей.
28.10			17	8	Пустыни
02.11			18	9	У Чёрного моря.
16.11			19	10	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»</b>
<b>Тема «Родной край – часть большой страны» (15 часов)</b>					
18.11			20	1	АСК: Наш край – Смоленщина
23.11			21	2	АСК: Поверхность Смоленского края

25.11			22	3	Поверхность Смоленского края. <b>Экскурсия в природу</b>
30.11			23	4	АСК: Водные богатства Смоленского края
07.12			24	5	АСК: Подземные богатства Смоленского края. <b>Практическая работа № 2 «Изучение свойств полезного ископаемого»</b>
09.12			25	6	Земля – кормилица. АСК: Почвы Смоленщины
14.12			26	7	Жизнь леса. АСК: Леса Смоленщины
16.12			27	8	Жизнь леса. <b>Экскурсия в лес</b>
21.12			28	9	Жизнь луга. АСК: Луга Смоленщины
23.12			29	10	Жизнь в пресных водах.
28.12			30	11	Жизнь в пресных водах. <b>Экскурсия к водоёму</b>
30.12			31	12	АСК: Растениеводство Смоленского края. <b>Практическая работа № 3 «Изучение и сравнение полевых культур»</b>
11.01			32	13	Животноводство Смоленского края
13.01			33	14	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» АСК: «Красная книга Смоленщины»
18.01			34	15	<b>Презентация проектов (по выбору)</b>
<b>Тема «Страницы Всемирной истории» (5 часов)</b>					
20.01			35	1	Начало истории человечества. Знакомство с темами проектов 2 полугодия
25.01			36	2	Мир древности: далёкий и близкий. <b>Экскурсия в музей</b>
27.01			37	3	Средние века: время рыцарей и замков
01.02			38	4	Новое время: встреча Европы и Америки
03.02			39	5	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы Всемирной истории»
<b>Тема «Страницы истории России» (20 часов)</b>					
08.02			40	1	Жизнь древних славян АСК: Что ели наши предки.
10.02			41	2	Во времена Древней Руси
15.02			42	3	Страна городов АСК: Храмы и монастыри Смоленщины.
17.02			43	4	Из книжной сокровищницы Древней Руси
22.02			44	5	Трудные времена на Русской земле
01.03			45	6	Русь расправляет крылья
03.03			46	7	Куликовская битва
10.03			47	8	Иван Третий АСК: Смоленская крепостная стена.
15.03			48	9	Мастера печатных дел
17.03			49	10	Патриоты России
22.03			50	11	Пётр Великий
24.03			51	12	Михаил Васильевич Ломоносов
05.04			52	13	Екатерина Великая
07.04			53	14	Отечественная война 1812 года
12.04			54	15	Страницы истории XIX века
14.04			55	16	Россия вступает в XX век

19.04			56	17	Страницы истории 1920 – 1930-х годов
21.04			57	18	Великая война и великая Победа. АСК: Военное прошлое Смоленщины. Военное прошлое Смоленщины.
26.04			58	19	Страна, открывшая путь в космос.
28.04			59	20	<b>Всероссийская проверочная работа</b>
<b>Тема «Современная Россия» (9 часов)</b>					
03.05			60	1	Основной закон России и права человека
05.05			61	2	Мы – граждане России
10.05			62	3	Славные символы России
12.05			63	4	Такие разные праздники.
17.05			64	5	Промежуточная аттестация (тестовая работа)
18.05			65	6	Путешествие по России. АСК: Культура Смоленщины сегодня. Наши земляки.
19.05			66	7	Путешествие по России. АСК: Культура Смоленщины сегодня. Наши земляки.
24.05			67	8	<b>Презентация проектов (по выбору)</b>
26.05			68	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»