

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф. Щербакова»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие  
приказом директора  
МБОУ «Средняя школа № 8»  
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя начальных классов  
первой квалификационной категории

Скоробогат Ирины Гильевны  
Ф.И.О.  
по окружающему миру 3 класс Б  
(предмет)  
базовый уровень

на 2022-2023 учебный год

Скоробогат Ирина Гильевна

---

*(Ф.И.О. разработчика, подпись)*

Количество часов на год – 68  
Количество часов в неделю – 2  
Практических работ – 10  
Проектов – 6  
Экскурсий – 3  
Промежуточная аттестация - тестовая работа.

**УМК**

1. А.А. Плешаков: Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018 г.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, А. Е. Соловьева. Москва, «Просвещение», 2012 г.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А. Плешаков. – Москва, «Просвещение», 2014 г.

г. Рославль  
2022 г

## **I. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- сознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД***

#### **Обучающийся научится:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### ***Познавательные УУД***

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

## ***Коммуникативные УУД***

### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе

С целью удовлетворения потребностей обучающихся в изучении этно-культурных особенностей родного края вопросы Азбуки Смоленского края интегрированы в курс окружающего мира.

Обучающиеся научатся:

- характеризовать природные сообщества Смоленщины, леса и луга Смоленской области;
- работать с Красной книгой Смоленской области;
- характеризовать отрасль растениеводство в Смоленской области и ее развитие;
- характеризовать отрасль животноводство в Смоленской области и ее развитие;
- находить Смоленский край на карте России;
- различать формы земной поверхности родного Смоленского края, знать разнообразие почв Смоленской области и способы их охраны;
- определять водные богатства нашего Смоленского края;

- знать источники загрязнения вод в Смоленской области;
- называть природные особенности Смоленской области

## II. Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне общеучебных действий)
<b>Как устроен мир (6 ч.)</b>	
<p>Природа, ее разнообразие. АСК. Особенности природы Смоленской области. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Меры по охране природы.</p>	<p><i>Оперировать</i> понятиями: неживая природа, живая природа, организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.</p> <p><i>Различать</i> ступени познания человека: восприятие, память, мышление, воображение.</p> <p><i>Различать</i> понятия государство, территория.</p> <p><i>Отличать</i> герб, флаг России.</p> <p><i>Отличать</i> экологию от других наук, определять экологические связи.</p> <p><i>Формулировать</i> правила поведения в природе, соблюдать их.</p> <p><i>Определять</i> некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.</p> <p><i>Выполнять</i> тесты с выбором ответа.</p> <p><i>Готовиться к научно-техническому творчеству;</i></p>
<b>Эта удивительная природа (18 ч.)</b>	
<p>Тела, вещества, частицы. Воздух, его состав и свойства. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. АСК. Водоемы Смоленской области. Почва, ее состав. АСК. Почвы Смоленской области. Растения, их разнообразие. Группы растений, виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. АСК. Растения из Красной книги Смоленской области. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной</p>	<p><i>Определять</i> понятия: тело, вещество, частица.</p> <p><i>Классифицировать</i> тела и вещества. Приводить примеры.</p> <p><i>Называть</i> состав и свойства воздуха.</p> <p><i>Определять</i> основные свойства воды, её значения для живых существ.</p> <p><i>Очищать</i> воду с помощью фильтра.</p> <p><i>Формулировать</i> как осуществляется круговорот воды в природе, различать понятия: испарение, круговорот воды, увязывать круговорот воды с её свойствами.</p> <p><i>Называть</i> причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.</p> <p><i>Формулировать</i> основные свойства почвы, состав почвы; определять наличие разных компонентов в почве.</p> <p><i>Отличать</i> растения одной группы от другой, классифицировать растения.</p> <p><i>Устанавливать</i> взаимосвязь солнца, растений и человека.</p> <p><i>Составлять</i> схему дыхания и питания растений.</p> <p><i>Называть</i> этапы развития растения из семени, способы размножения растений.</p>

<p>книги России. АСК. Животные из Красной книги Смоленщины. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. АСК. Грибы Смоленщины. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни.</p>	<p><i>Формулировать</i> основные экологические правила.  <i>Классифицировать</i> животных и их групповые признаки.  <i>Анализировать</i> схемы цепей питания.  <i>Определять</i> причины исчезновения животных.  <i>Различать</i> съедобные и несъедобные грибы.  <i>Определять</i> строение шляпочного гриба.  <i>Формулировать</i> правила сбора грибов.  <i>Изучать</i> природные особенности своего края.  <i>Проявлять своё позитивное отношение к природе.</i></p>
<p><b><i>Мы и наше здоровье (9 ч.)</i></b></p>	
<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, органы чувств, кожа, опорно-двигательная система. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни.</p>	<p><i>Изучать</i> внутреннее строение организма человека, <i>показывать</i> внутренние органы на модели человека.  <i>Называть</i> органы чувств и их значение для человека, <i>беречь</i> органы чувств.  <i>Оказывать</i> первую помощь при небольших повреждениях.  <i>Изучать</i> строение тела человека, <i>показывать</i> основные кости скелета.  <i>Формулировать</i> правила здорового образа жизни, <i>выполнять</i> их.  <i>Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью;</i></p>
<p><b><i>Наша безопасность (7 ч.)</i></b></p>	
<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Опасные места в квартире. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p>	<p><i>Изучать, формулировать и выполнять</i> правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами, правила безопасного поведения на улицах и дорогах.  <i>Называть</i> основные дорожные знаки, <i>уметь</i> ориентироваться на дороге.  <i>Находить</i> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, <i>оформлять</i> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.  <i>Определять</i> опасные места для человека, предвидеть опасность, избегать её, при необходимости <i>действовать</i> решительно и чётко.  <i>Изучать, формулировать и соблюдать</i> правила личной экологической безопасности.  <i>Осуществлять анализ поступков людей, историй судеб;</i></p>
<p><b><i>Чему учит экономика (12 ч.)</i></b></p>	
<p>Какие потребности удовлетворяет</p>	<p><i>Определять</i> понятие экономика, главную</p>

<p>экономика. Природные богатства – основа экономики. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли. Роль денег в экономике. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. Семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p>	<p>задачу экономики, основные составляющие экономики.  <i>Изучать</i> основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.  <i>Различать</i> культурные растения от дикорастущих.  <i>Называть</i> особенности разведения и содержания домашних животных.  <i>Называть</i> отрасли промышленности и <i>различать</i> продукцию каждой отрасли промышленности.  <i>Определять</i> роль денег в экономике, современные российские монеты.  <i>Оперировать</i> терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.  <i>Изучать</i> основы семейного бюджета.  <i>Выполнять</i> тесты с выбором ответа.  <i>Сознательно относиться к учебной деятельности;</i></p>
<p><b><i>Путешествия по городам и странам (16 ч.)</i></b></p>	
<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p>	<p><i>Называть</i> некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте.  <i>Называть</i> государства – ближайшие соседи России, северные европейские государства, страны Бенилюкса, особенности их экономики, показывать их на карте.  <i>Соотносить</i> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой.  <i>Изучать</i> памятники архитектуры и искусства Смоленщины.  <i>Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх;</i></p>

### III. Календарно-тематическое планирование

Дата план.	Дата факт.	Корректировка	№ п/п	№ по теме/разд.	Тема урока, раздела
<b>«Как устроен мир» - 6 часов</b>					
02.09			1	1	Природа. Природные особенности Смоленской области.
06.09			2	2	Человек. Общество.
09.09			3	3	<b>Наши земляки. Проект «Богатства, отданные людям».</b>
13.09			4	4	Что такое экология?
16.09			5	5	Природа в опасности!
20.09			6	6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Как устроен мир».
<b>«Эта удивительная природа» - 18 часов</b>					
23.09			7	1	Тела, вещества, частицы
27.09			8	2	Разнообразие веществ. <b>Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах».</b>
30.09			9	3	Воздух и его охрана.
04.10			10	4	Вода. Водоёмы Смоленской области. <b>Практическая работа «Свойства воды».</b>
7.10			11	5	Превращения и круговорот воды.
11.10			12	6	Берегите воду! <b>Экскурсия к водоёму.</b>
14.10			13	7	Презентация проекта «Богатства, отданные людям».
18.10			14	8	Как разрушаются камни. Что такое почва. Почвы Смоленской области. <b>Практическая работа «Состав почвы».</b>
21.10			15	9	Разнообразие растений. Растения Смоленщины.
25.10			16	10	Солнце, растения и мы с вами.
28.10			17	11	Размножение и развитие растений.
01.11			18	12	Охрана растений.
15.11			19	13	Разнообразие животных. Животные Смоленщины.
18.11			20	14	Кто что ест? <b>Проект «Разнообразие природы родного края».</b>
22.11			21	15	Размножение и развитие животных.
25.11			22	16	Охрана животных. Красная книга Смоленской области.
29.11			23	17	В царстве грибов. Грибы нашего края.
02.12			24	18	Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Эта

					удивительная природа».
<b>«Мы и наше здоровье» - 9 часов</b>					
06.12			25	1	Организм человека. <b>Практическая работа «Измерение роста и массы тела человека».</b>
9.12			26	2	Органы чувств.
13.12			27	3	Надежная защита организма. <b>Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи».</b>
16.12			28	4	Опора тела и движение.
20.12			29	5	Наше питание. Что ели наши предки. <b>Проект «Школа кулинаров».</b>
23.12			30	6	Дыхание и кровообращение. <b>Практическая работа «Подсчёт ударов пульса».</b>
27.12			31	7	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.
30.12			32	8	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Мы и наше здоровье».
10.01			33	9	Презентация проектов «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».
<b>«Наша безопасность» - 7 часов</b>					
13.01			34	1	Огонь, вода и газ.
17.01			35	2	Чтобы путь был счастливым.
20.01			36	3	Дорожные знаки. <b>Экскурсия: «Дорожные знаки в окрестностях школы».</b>
24.01			37	4	<b>Проект «Кто нас защищает».</b>
27.01			38	5	Опасные места.
31.01			39	6	Природа и наша безопасность.
			40	7	Экологическая безопасность. <b>Практическая работа «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»</b>
<b>«Чему учит экономика» - 12 часов</b>					
3.02			41	1	Для чего нужна экономика.
7.02			42	2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.
10.02			43	3	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Смоленщины. <b>Практическая работа «Определение свойств полезного ископаемого».</b>
14.02			44	4	Растениеводство. Растениеводство Смоленщины. <b>Практическая работа «Исследование и описание сельскохозяйственного растения по плану».</b>
17.02			45	5	Животноводство. Животноводство Смоленщины.
21.02			46	6	Какая бывает промышленность.
28.02			47	7	<b>Проект «Экономика родного края».</b>
03.03			48	8	Что такое деньги. <b>Практическая работа «Монеты России: рассмотрение, сравнение, описание».</b>

07.03			49	9	Государственный бюджет.
10.03			50	10	Семейный бюджет.
14.03			51	11	Экономика и экология.
17.03			52	12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделам: «Чему учит экономика», «Наша безопасность».
<b>«Путешествия по городам и странам» - 16 часов</b>					
21.03			53	1	Презентация проекта «Экономика родного края».
24.03			54	2	Золотое кольцо России.
04.04			55	3	Наши ближайшие соседи.
07.04			56	4	На севере Европы.
11.04			57	5	Что такое Бенилюкс.
14.04			58	6	В центре Европы.
18.04			59	7	<b>Проект «Музей путешествий».</b>
21.04			60	8	По Франции и Великобритании (Франция).
25.04			61	9	По Франции и Великобритании (Великобритания).
28.04			62	10	Презентация проекта «Кто нас защищает».
02.05			63	11	<b>Промежуточная аттестация. Тестовая работа.</b>
5.05			64	12	На юге Европы.
12.05			65	13	По знаменитым местам мира.
16.05			66	14	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествия по городам и странам».
19.05			67	15	<b>Экскурсия: «Достопримечательности нашего города».</b>
23.05			68	16	Презентация проекта «Музей путешествий».