

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф. Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

Замуруевой Елены Григорьевны

ФИО

по русскому языку 3 класс А

(предмет)

базовый уровень

на 2022-2023 учебный год

Замуруева Елена Григорьевна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов на год – 170

Количество часов в неделю – 5

Плановых контрольных работ – 10 (из них 2 административные работы)

Контрольных списываний – 3

Контрольных изложений – 1

Контрольных словарных диктантов – 4

Проектов – 6

Промежуточная аттестация – диктант

УМК

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий: Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2016 г.
2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.]. – Москва, «Просвещение», 2014 г.
3. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учебное пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.П. Канакина, Г.Н. Манасова. – 4-е изд., доп. – Москва, «Просвещение», 2017 г.

г. Рославль
2022 г.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ъ (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся научатся:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающиеся научатся:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающиеся научатся:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- неизменяемые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

II. Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне общеучебных действий)
<i>Язык и речь (2 ч.)</i>	
Наша речь и наш язык.	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи. <i>Объяснять</i>, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <i>Составлять</i> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, <i>обсуждать</i> содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; Бережно относиться к учебной деятельности; Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Проявлять уважение к культурным языковым традициям народов России

Текст, предложение, словосочетание (14 ч.)	
Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание	<i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Восстанавливать</i> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Анализировать</i> не пунктированный текст, выделять в нём предложения. <i>Выделять</i> в письменном тексте диалог. <i>Составлять</i> небольшой рассказ по репродукции картины. <i>Объяснять</i>, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и интонации. <i>Различать</i> и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. <i>Различать</i> простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. <i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Работать</i> с памятками. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Проявлять толерантное отношение к товарищам, умение слушать и уважать мнение окружающих
Слово в языке и речи (19 ч.)	
Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи (обобщённое и углублённое представление). Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы	<i>Определять</i> значение незнакомых слов по толковому словарю. <i>Находить</i> синонимы, антонимы в предложении, тексте. <i>Распознавать</i> омонимы, объяснять их лексическое значение. <i>Находить</i> в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <i>Работать</i> со словарями синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, находить в них нужную информацию. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, выделять в них корень. <i>Различать</i> слово и слог, звук и букву. <i>Определять</i> качественную характеристику гласных и согласных звуков. <i>Работать</i> с памятками. <i>Определять</i> наличие в слове изученных орфограмм. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Работать</i> со страничкой для любознательных. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и

	самоорганизации; Бережно относиться к учебной деятельности; Проявлять толерантное отношение к товарищам, умение слушать и уважать мнение окружающих
Состав слова (16 ч.)	
Корень слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова.	<i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, находить в них корень. <i>Формулировать</i> определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания. <i>Формулировать</i> определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов и выделять их в словах. образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. <i>Выделять</i> в словах основу слова. <i>Проводить</i> разбор слова по составу. <i>Работать</i> с памятками. <i>Работать</i> со страничкой для любознательных. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Бережно относиться к учебной деятельности;
Правописание частей слова (29 ч.)	
Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости- глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ)	<i>Определять</i> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Группировать</i> слова по типу орфограмм, по их месту в слове. <i>Работать</i> с памятками. <i>Работать</i> со страничкой для любознательных. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Бережно относиться к учебной деятельности; Проявлять толерантное отношение к товарищам, умение слушать и уважать мнение окружающих
Части речи (76 ч.)	
Имя существительное (углублённое представление, род, число, падеж). Имя прилагательное (углублённое представление, род, падеж, обобщение)	<i>Определять</i> по изученным признакам слова различных частей речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи. <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Называть</i> известные части речи. <i>Приводить</i> их примеры. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Запоминать</i> названия падежей.

знаний). Текст-описание. Местоимение. Глагол (углубленное представление, формы, число, времена, род глаголов). Не с глаголами. Обобщение	<i>Выделять</i> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи. <i>Выделять</i> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Определять</i> начальную форму имён прилагательных. <i>Распознавать</i> личные местоимения. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи. <i>Распознавать</i> время глагола. <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Называть</i>, каким членом предложения является глагол. <i>Соотносить</i> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки. <i>Работать</i> с памятками. <i>Работать</i> со страничкой для любознательных. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Бережно относиться к учебной деятельности; Проявлять толерантное отношение к товарищам, умение слушать и уважать мнение окружающих
Повторение изученного (14 ч.)	
	<i>Повторять</i> материал по изученным темам. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

III. Календарно-тематическое планирование

Дата план.	Дата факт.	Корректровка	№ п/п	№ по теме/разд.	Тема урока, раздела
Язык и речь – 2 часа					
01.09			1	1	Наша речь. Виды речи.
02.09			2	2	Наш язык. Для чего нужен язык?
Текст. Предложение. Словосочетание – 14 часов					
05.09			3	1	Текст. Признаки текста, построение текста.
06.09			4	2	Типы текстов.
07.09			5	3	Предложение.
08.09			6	4	Виды предложений по цели высказывания.
09.09			7	5	Виды предложений по интонации.
12.09			8	6	Предложения с обращением.
13.09			9	7	Состав предложения. Главные и второстепенные

					члены
14.09			10	8	Контрольный диктант №1 (стартовый).
15.09			11	9	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены.
16.09			12	10	Простое и сложное предложения.
19.09			13	11	Р. р. Обучающее сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».
20.09			14	12	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.
21.09			15	13	Словосочетание.
22.09			16	14	Проверочная работа по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание».
Слово в языке и речи – 19 часов					
23.09			17	1	Лексическое значение слова.
26.09			18	2	Однозначные и многозначные слова.
27.09			19	3	Синонимы и антонимы.
28.09			20	4	Омонимы.
29.09			21	5	Слово и словосочетание.
30.09			22	6	Р. р. Обучающее изложение.
03.10			23	7	Работа над ошибками. Фразеологизмы.
04.10			24	8	Части речи.
05.10			25	9	Имя существительное. Местоимение.
06.10			26	10	Имя прилагательное. Глагол.
07.10			27	11	Что такое имя числительное?
10.10			28	12	Однокоренные слова.
11.10			29	13	Гласные и согласные звуки.
12.10			30	14	Р. р. Обучающее сочинение.
13.10			31	15	Работа над ошибками. Слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт.
14.10			32	16	Звонкие и глухие согласные звуки. Самостоятельная работа.
17.10			33	17	Разделительный мягкий знак.
18.10			34	18	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».
19.10			35	19	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».
Состав слова – 16 часов					
20.10			36	1	Корень слова.
21.10			37	2	Корень слова. Контрольный словарный диктант № 1.
24.10			38	3	Формы слова. Окончание.
25.10			39	4	Формы слова. Окончание.
26.10			40	5	Р. р. Обучающее изложение.
27.10			41	6	Работа над ошибками. Приставка.
28.10			42	7	Значение приставок.
31.10			43	8	Суффикс.
01.11			44	9	Значение суффиксов.
02.11			45	10	Основа слова.
03.11			46	11	Разбор слова по составу.
14.11			47	12	Проверочная работа по теме: «Состав слова».
15.11			48	13	Р. р. Обучающее сочинение.

16.11			49	14	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Презентация проекта «Рассказ о слове».
17.11			50	15	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова».
18.11			51	16	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».
Правописание частей слова – 29 часов					
21.11			52	1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
22.11			53	2	Правописание слов с безударными гласными в корне.
23.11			54	3	Правописание слов с безударными гласными в корне.
24.11			55	4	Правописание слов с безударными гласными в корне.
25.11			56	5	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.
28.11			57	6	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.
29.11			58	7	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.
30.11			59	8	Р. р. Обучающее изложение.
01.12			60	9	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.
02.12			61	10	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
05.12			62	11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
06.12			63	12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
07.12			64	13	Правописание слов с удвоенными согласными.
08.12			65	14	Контрольное списывание № 1.
09.12			66	15	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.
12.12			67	16	Правописание суффиксов и приставок.
13.12			68	17	Р. р. Обучающее сочинение.
14.12			69	18	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.
15.12			70	19	Правописание приставок и предлогов. Контрольный словарный диктант № 2.
16.12			71	20	Правописание приставок и предлогов.
19.12			72	21	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
20.12			73	22	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
21.12			74	23	Административный контрольный диктант за 1 полугодие № 4..
22.12			75	24	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
23.12			76	25	Р. р. Обучающее изложение.
26.12			77	26	Работа над ошибками. Презентация проекта «Семья слов».

27.12			78	27	Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание частей слова».
28.12			79	28	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.
29.12			80	29	Проект «Составляем орфографический словарь».
Части речи – 76 часов					
30.12			81	1	Части речи.
09.01			82	2	Имя существительное и его роль в речи.
10.01			83	3	Имя существительное и его роль в речи.
11.01			84	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
12.01			85	5	Р. р. Обучающее изложение.
13.01			86	6	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.
16.01			87	7	Проект «Тайна имени».
17.01			88	8	Число имён существительных.
18.01			89	9	Род имён существительных.
19.01			90	10	Род имён существительных.
20.01			91	11	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих
23.01			92	12	Контрольное списывание № 2.
24.01			93	13	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
25.01			94	14	Р. р. Обучающее изложение.
26.01			95	15	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.
27.01			96	16	Склонение имен существительных.
30.01			97	17	Склонение имен существительных.
31.01			98	18	Именительный падеж.
01.02			99	19	Родительный падеж.
02.02			100	20	Дательный падеж.
03.02			101	21	Винительный падеж.
06.02			102	22	Винительный падеж.
07.02			103	23	Творительный падеж.
08.02			104	24	Предложный падеж.
09.02			105	25	Р. р. Обучающее сочинение.
10.02			106	26	Работа над ошибками. Презентация проектов «Составляем орфографический словарь», «Тайна имени».
13.02			107	27	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».
14.02			108	28	Проект «Зимняя страничка»
15.02			109	29	Контрольный диктант № 6 по теме: «Имя существительное».
16.02			110	30	Работа над ошибками. Обобщение знаний.
17.02			111	31	Значение и употребление имён прилагательных в речи.
20.02			112	32	Значение и употребление имён прилагательных в речи.
21.02			113	33	Роль имён прилагательных в тексте.
22.02			114	34	Использование имён прилагательных в тексте-

					описании.
27.02			115	35	Р. р. Обучающее сочинение.
28.02			116	36	Работа над ошибками. Род имён прилагательных.
01.03			117	37	Изменение имён прилагательных по родам.
02.03			118	38	Изменение имён прилагательных по родам.
03.03			119	39	Изменение имён прилагательных по родам.
06.03			120	40	Число имён прилагательных. Контрольный словарный диктант № 3.
07.03			121	41	Число имён прилагательных.
09.03			122	42	Изменение имён прилагательных по падежам.
10.03			123	43	Изменение имён прилагательных по падежам.
13.03			124	44	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».
14.03			125	45	Контрольный диктант №7 по теме: «Имя прилагательное».
15.03			126	46	Работа над ошибками. Презентация проекта «Зимняя страничка».
16.03			127	47	Р. р. Обучающее сочинение.
17.03			128	48	Работа над ошибками. Обобщение знаний.
20.03			129	49	Проект «Имена прилагательные в загадках».
21.03			130	50	Местоимение.
22.03			131	51	Личные местоимения.
23.03			132	52	Изменение местоимений по родам.
24.03			133	53	Местоимение. Составление письма.
03.04			134	54	Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение».
04.04			135	55	Работа над ошибками. Значение глаголов в речи.
05.04			136	56	Значение и употребление глаголов в речи.
06.04			137	57	Р. р. Обучающее сочинение.
07.04			138	58	Работа над ошибками. Закрепление.
10.04			139	59	Неопределённая форма глаголов.
11.04			140	60	Неопределённая форма глаголов.
12.04			141	61	Число глаголов.
13.04			142	62	Контрольное списывание № 3.
14.04			143	63	Работа над ошибками. Времена глаголов.
17.04			144	64	Времена глаголов.
18.04			145	65	Р. р. Контрольное изложение.
19.04			146	66	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.
20.04			147	67	Изменение глаголов по временам. Контрольный словарный диктант № 4.
21.04			148	68	Род глаголов в прошедшем времени.
24.04			149	69	Род глаголов в прошедшем времени.
25.04			150	70	Правописание частицы не с глаголами.
26.04			151	71	Правописание частицы не с глаголами.
27.04			152	72	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме: «Глагол».
28.04			153	73	Контрольный диктант № 9 по теме: «Глагол».
03.05			154	74	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.
04.05			155	75	Р. р. Обучающее сочинение.

05.05			156	76	Работа над ошибками. Обобщение.
Повторение изученного за год – 14 часов					
10.05			157	1	Части речи
11.05			158	2	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием.
12.05			159	3	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.
15.05			160	4	Текст.
16.05			161	5	Предложение.
17.05			162	6	Правописание предлогов и приставок.
18.05			163	7	Правописание безударных гласных.
19.05			164	8	Правописание значимых частей слова.
22.05			165	9	Правописание значимых частей слова.
23.05			166	10	Однокоренные слова.
24.05			167	11	Р. р. Обучающее изложение.
25.05			168	12	Работа над ошибками. Повторение изученного.
25.05			169	13	Презентация проекта «Имена прилагательные в загадках».
26.05			170	14	Обобщение знаний.