

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф.Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08. 2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя английского языка

высшей квалификационной категории

Князевой Натальи Муратовны
(ФИО)

по английскому языку 3 класс а
(предмет)
базовый уровень

на 2022-2023 учебный год

Князева Наталья Муратовна
(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего часов -68 ч.

В неделю - 2 часа

Контрольных работ - 4

Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации – 1

УМК:

1. Английский язык. FORWARD. 3 класс. Учебник. В 2-х частях + CD, Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф; 2020 г.
2. Рабочая тетрадь, Английский язык. FORWARD. 3 класс, Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф; 2020 г.
3. Английский язык. FORWARD. 3 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф; 2015 г.
4. Интернет-ресурсы: LearningApps.org

г. Рославль
2022 год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные:

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику. Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, имеются задания, активизирующие

интеллектуальную деятельность учащихся: проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п. Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Предметные:

В данной программе *предметные планируемые результаты* в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 3 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

I. научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять
- основное содержание текста.

Письмо

I. научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

II. получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; Личные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- ориентироваться в некоторых реалиях страны изучаемого языка
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

- с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной
- сосуществовать в быстро изменяющемся мире, оставаясь носителем культуры своей страны
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

I. научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

II. получит возможность научиться:

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

I. научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

II. получит возможность научиться:

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

I. научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

II. получит возможность научиться:

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

II. Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
	Раздел 1: Снова в школу! 17 часов
Снова в школу! Числительные до 20. У Бена новый друг. Использование глагола to be. В плавательном бассейне Present Continuous Как это пишется? Проект «Знакомство с Австралией» Наша страна	В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности: - Находить в тексте запрошенную информацию. - Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы; на приветствие. - Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседника. - Работать в группе. - Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. - Употреблять в речи изученные слова. - Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. - Догадываться о значении слова из контекста. - Употреблять в речи выученные слова. - Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. - Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. - Осознавать необходимость здорового образа жизни; - Сознательно относиться к учебной деятельности; - Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Контрольная работа №1
	Раздел 2:

	16 часов
<p>Фигуры Что ты умеешь делать? Снег идёт! А ты умеешь кататься на велосипеде? Идём по магазинам</p>	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Орфографически корректно писать изученные слова. - Учатся работать с учебником, аудиоприложением. - Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. - Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. - Понимать изучаемые правила чтения и пользоваться ими. - Проводить сравнения и делать обобщения. - Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов <p>оценивать результаты своего труда и труда одноклассников, выражать похвалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. - Писать поздравление по образцу, предлагать свои идеи оформления открытки. - Работать в парах и группе. - Вести конструктивный диалог; - Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; <p>Контрольная работа №2</p>
	Раздел 3: 21 час
<p>Давайте напечем блинов! Который час? Артикли. Давайте посмотрим телевизор! В парке аттракционов Едем отдыхать. Спасибо за подарок Употребление порядковых и количественных числительных</p>	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия. - Прогнозировать содержание текста и понимать ситуации общения на основе иллюстрации. - Понимать содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах. - Понимать команду и адекватно на нее реагировать вербально. - Использовать иллюстрации для поиска информации. - Соотносить подпись с иллюстрацией. Оценивать истинность/ ложность высказывания. - Сравнить и анализировать грамматическую информацию, делать обобщения. - Читать про себя и понимать содержание текста, выделять в тексте письма его смысловые части, пересказывать общее содержание текста, пересказывать текст от 3-го лица. - Уточнять значение слова по словарю учебника, читать его транскрипцию, записывать слово в собственный словарик. - Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. - Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; <p>Контрольная работа №3</p>
	Раздел 4:

	14 часов
<p>Письмо Сложные слова Какой у тебя любимый урок? Домашние питомцы Активный отдых До свидания! Летние каникулы.</p> <p>Итого:</p>	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания, построенного на знакомом материале некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. –Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. –Рассказывать о себе, о своем друге. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами. –Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме, давать развернутый ответ устно. –Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста. –Писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу. –Выполнять задания на <i>установление соответствия</i> (найти рисунок, соответствующий содержанию короткого текста). –Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации. –Искать значение незнакомых слов в словаре, записывать их в свой словарик. –Высказывать своё отношение к поведению персонажей, делать выводы о нормах поведения. - Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми. <p>Контрольная работа №4 Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации.</p> <p>68 часов.</p>

III. Календарно-тематическое планирование. 3 класс - а (ФГОС).

Дата планируемая	Дата фактическая	Корректировка	№ урока	№ урока по теме	Тема урока
-------------------------	-------------------------	----------------------	----------------	------------------------	-------------------

2022-2023 учебный год.

Четверть (18 уроков)					
05.09			1	1	Снова в школу. Развитие фонетических навыков.
07.09			2	2	Снова в школу. Повторение правил чтения. Глагол «to be».
12.09			3	3	Снова в школу. Развитие навыков чтения, говорения.
14.09			4	4	Как это пишется? Совершенствование навыка говорения.
19.09			5	5	У Бена новый друг. Развитие навыка чтения.
21.09			6	6	У Бена новый друг. Введение грамматического материала: притяжательный падеж имён существительных.
26.09			7	7	У Бена новый друг. Активизация грамматического материала: употребление глагола «быть».
28.09			8	8	В плавательном бассейне. Введение новой лексики, развитие навыка чтения.
03.10			9	9	В плавательном бассейне. Введение грамматического материала: настоящее продолженное время.
05.10			10	10	В плавательном бассейне. Закрепление грамматики.
10.10			11	11	Как это пишется? Развитие навыка письменной речи.
12.10			12	12	Введение и употребление общего вопроса.
17.10			13	13	Проект «Знакомимся с Австралией». Практика чтения, устной речи.
19.10			14	14	«Знакомимся с Австралией». Совершенствование навыка говорения.
24.10			15	15	Наша страна. Введение и активизация ЛЕ.
26.10			16	16	Контрольная работа №1
31.10			17	17	Наша страна. Развитие навыков чтения, говорения.
02.11			18	18	Повторение лексико-грамматического материала.
II четверть (14 уроков)					
14.11			19	1	Фигуры. Введение ЛЕ. Практика чтения.
16.11			20	2	Фигуры. Активизация ЛЕ.
21.11			21	3	Что ты умеешь делать? Развитие навыка говорения.
23.11			22	4	Тренировка употребления модального

					глагола «can».
28.11			23	5	Снег идёт! Разговор о погоде. Введение конструкции It'sraining.
30.11			24	6	Снег идёт! Разговор о погоде. Активизация конструкции It'sraining.
05.12			25	7	А ты умеешь кататься на велосипеде? Совершенствование навыка говорения.
07.12			26	8	Закрепление грамматического и лексического материала.
12.12			27	9	Идём по магазинам. Введение ЛЕ. Формирование грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные.
14.12			28	10	Идём по магазинам. Активизация ЛЕ.
19.12			29	11	Совершенствование грамматических навыков. Повторение числительных.
21.12			30	12	Контрольная работа №2
26.12			31	13	Повторение грамматического материала.
28.12			32	14	Повторение лексико-грамматического материала.
III четверть (21 урок)					
09.01			34	1	Давайте напечём блинов! Введение и активизация ЛЕ.
11.01			35	2	Давайте напечём блинов! Активизация ЛЕ.
16.01			36	3	Который час? Введение и активизация ЛЕ.
18.01			37	4	Который час? Практика устной речи.
23.01			38	5	Который час? Закрепление ЛЕ.
25.01			39	6	Давай посмотрим телевизор! Развитие навыка чтения.
30.01			40	7	Давай посмотрим телевизор! Отработка грамматики: вопросительные предложения.
01.02			41	8	В холодный зимний день. Совершенствование навыка чтения.
06.02			42	9	В парке аттракционов. Введение и активизация ЛЕ.
08.02			43	10	В парке аттракционов. Практика устной речи.
13.02			44	11	В парке аттракционов. Развитие навыков чтения, говорения.
15.02			45	12	Едем отдыхать. Активизация лексического материала.
20.02			46	13	Едем отдыхать. Формирование грамматических навыков: отработка специальных вопросов.
22.02			47	14	Едем отдыхать. Совершенствование грамматических навыков.

27.02			48	15	Спасибо за подарок. Введение ЛЕ.
01.03			49	16	Введение и употребление порядковых числительных.
06.03			50	17	Спасибо за подарок. Формирование лексических навыков говорения.
13.03			51	18	Контрольная работа №3
15.03			52	19	Виды отдыха. Практика работы в группах.
20.03			53	20	Повторение лексико-грамматического материала.
22.03			54	21	Выполнение упражнений с использованием интернет-ресурсов.
IV четверть (14 уроков)					
03.04			55	1	На почте. Письма. Введение ЛЕ. Повторение правил чтения.
05.04			56	2	Письма. Активизация ЛЕ.
10.04			57	3	Письма. Закрепление ЛЕ. Повторение общих вопросов.
12.04			58	4	Какой у тебя любимый урок? Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности».
17.04			59	5	Какой у тебя любимый урок? Активизация ЛЕ. Специальные вопросы.
19.04			60	6	Расписание уроков. Развитие навыков говорения, чтения.
24.04			61	7	Домашние питомцы. Введение грамматического материала: модальный глагол «должен».
26.04			62	8	Мой домашний питомец. Активизация грамматического материала.
03.05			63	9	Дикие животные. Развитие навыков чтения, говорения.
10.05			64	10	Активный отдых. Практика устной речи.
15.05			65	11	Контрольная работа №4
17.05			66	12	Промежуточная аттестация (итоговая к. р; к/р №5)
22.05			67	13	Повторение настоящего продолженного времени.
24.05			68	14	До свидания! Повторение лексико-грамматического материала.

