

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф. Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

Козловой Анны Александровны

ФИО

по математике 2 класса б

(предмет)

базовый уровень

на 2022-2023 учебный год

Козлова Анна Александровна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего часов – 135 ч.

В неделю – 4 ч.

Контрольных работ – 9, из них одна на промежуточной аттестации

Контрольных устных счетов – 4

Экскурсия – 1

Проектов – 2

УМК

1. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Пособие для учителя:

2. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. – 2-е изд. перераб. – М. : Просвещение, 2016. – 124 с.

г. Рославль

2022 г.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами процессами.
- Умение работать в материальной и информационной сфере начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные:

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- получать первоначальные представления о компьютерной грамотности.
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- строить логические рассуждения.

II. Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)
Нумерация – 16 ч.	
Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Монеты (набор и размен). Решение задач в два действия на сложение и вычитание.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Сложение и вычитание – 70 ч.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Обратные задачи. Периметр прямоугольника. Длина ломаной. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание. Первоначальные представления о компьютерной грамотности.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия, Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять
---	--

	проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.
--	---

Умножение и деление – 39 ч.

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. Первичное знакомство с редактором Word. Создание и сохранение документа.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Знакомятся с редактором Word. Учатся создавать и сохранять документы. Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.
--	--

	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
Итоговое повторение – 11 ч.	
Нумерация чисел от 1 до 100. Решение задач. Сложение и вычитание в пределах 100. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Единицы времени, массы, длины.	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре, помогать устранять недочёты друг другу. Контролировать и оценивать свою работу и её результат Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

III. Календарно – тематическое планирование

Дата план.	Дата факт.	Коррек тировка	№ п/п	№ по теме/ разделу	Тема урока
Числа от 1 до 100. Нумерация – 16 ч.					
01.09			1	1	Числа от 1 до 20.
02.09			2	2	Десяток. Счет десятками до 100.
06.09			3	3	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.
07.09			4	4	Поместное значение цифр
08.09			5	5	Однозначные и двузначные числа.
09.09			6	6	Единица измерения длины – миллиметр.
13.09			7	7	Единица измерения длины – миллиметр. Самостоятельная работа.
14.09			8	8	Наименьшее трехзначное число. Сотня.
15.09			9	9	Метр. Таблица единиц длины.
16.09			10	10	Контрольная работа №1 (стартовая)
20.09			11	11	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-30$, $35-5$.
21.09			12	12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых: $32=30+2$
22.09			13	13	Рубль, копейка. Соотношение между ними.
23.09			14	14	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
27.09			15	15	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.
28.09			16	16	Странички для любознательных
Сложение и вычитание – 70 ч.					
29.09			17	1	Устные вычисления. Обратные задачи.
30.09			18	2	Устные вычисления. Обратные задачи.
04.10			19	3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.
05.10			20	4	Время. Единицы времени – час, минута.
06.10			21	5	Длина ломаной.
07.10			22	6	Закрепление пройденного. Странички для любознательных.
11.10			23	7	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого
12.10			24	8	Порядок выполнения действий. Скобки
13.10			25	9	Числовые выражения.
14.10			26	10	Сравнение числовых выражений.

					Контрольный устный счёт № 1.
18.10			27	11	Периметр многоугольника.
19.10			28	12	Переместительное и сочетательное свойства сложения.
20.10			29	13	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Самостоятельная работа.
21.10			30	14	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».
25.10			31	15	Странички для любознательных.
26.10			32	16	Повторение. «Что узнали. Чему научились».
27.10			33	17	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100».
28.10			34	18	Работа над ошибками. Составление и решение задач.
01.11			35	19	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.
02.11			36	20	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.
03.11			37	21	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.
15.11			38	22	Прием вычислений для случаев вида $26+4$.
16.11			39	23	Прием вычислений для случаев вида $30-7$.
17.11			40	24	Прием вычислений для случаев вида $60-24$.
18.11			41	25	Закрепление пройденного. Решение задач.
22.11			42	26	Закрепление пройденного. Решение задач.
23.11			43	27	Прием вычислений для случаев вида $26+7$.
24.11			44	28	Прием вычислений для случаев вида $35-7$.
25.11			45	29	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.
29.11			46	30	Странички для любознательных.
30.11			47	31	Повторение. «Что узнали. Чему научились».
01.12			48	32	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание (устные приёмы)».
02.12			49	33	Работа над ошибками.
06.12			50	34	Буквенные выражения.
07.12			51	35	Буквенные выражения.
08.12			52	36	Уравнение.
09.12			53	37	Уравнение.
13.12			54	38	Проверка сложения вычитанием.
14.12			55	39	Проверка вычитания.
15.12			56	40	Контрольный устный счёт № 2. Проверка сложения и вычитания.
16.12			57	41	Повторение. «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа.
20.12			58	42	Решение задач. Знакомство с компьютером.
21.12			59	43	Административная контрольная работа № 4

					за 1 полугодие.
22.12			60	44	Работа над ошибками. «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.
23.12			61	45	Письменные вычисления. Письменный приём сложения вида $45+23$.
27.12			62	46	Письменный приём вычитания вида $57-26$.
28.12			63	47	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»
29.12			64	48	Угол. Виды углов.
30.12			65	49	Решение задач.
10.01			66	50	Письменный приём сложения вида $37+48$.
11.01			67	51	Письменный приём сложения вида $37+53$.
12.01			68	52	Прямоугольник. Построение прямоугольника.
13.01			69	53	Письменный приём сложения вида $87+13$.
17.01			70	54	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.
18.01			71	55	Письменный приём вычитания вида $40-8$.
19.01			72	56	Письменный приём вычитания вида $50-24$.
20.01			73	57	Странички для любознательных.
24.01			74	58	Повторение. «Что узнали. Чему научились».
25.01			75	59	Контрольная работа № 5 по изученным темам.
26.01			76	60	Работа над ошибками. Письменный приём вычитания вида $52-24$.
27.01			77	61	Закрепление изученного.
31.01			78	62	Свойство противоположных сторон прямоугольника.
01.02			79	63	Решение задач.
02.02			80	64	Квадрат. Построение квадрата.
03.02			81	65	Проект «Оригами».
07.02			82	66	Странички для любознательных. Самостоятельная работа.
08.02			83	67	Повторение. «Что узнали. Чему научились».
09.02			84	68	Проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».
10.02			85	69	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».
14.02			86	70	Работа над ошибками. Закрепление изученного.
Умножение и деление – 39 ч.					
15.02			87	1	Конкретный смысл действия умножения.
16.02			88	2	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.

17.02			89	3	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.
21.02			90	4	Периметр прямоугольника.
22.02			91	5	Приёмы умножения единицы и нуля.
28.02			92	6	Названия компонентов и результата умножения. Самостоятельная работа.
01.03			93	7	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.
02.03			94	8	Переместительное свойство умножения.
03.03			95	9	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.
07.03			96	10	Работа над ошибками. Решение задач.
09.03			97	11	Деление. Конкретный смысл действия деления.
10.03			98	12	Задачи на деление по содержанию и на равные части.
14.03			99	13	Задачи на деление по содержанию и на равные части.
15.03			100	14	Название компонентов и результатов действий деления и умножения.
16.03			101	15	Странички для любознательных. Контрольный устный счёт № 3.
17.03			102	16	Проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».
21.03			103	17	Повторение. «Что узнали. Чему научились».
22.03			104	18	Связь между компонентами и результатами действий умножения и деления.
23.03			105	19	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
24.03			106	20	Приёмы умножения и деления на 10.
04.04			107	21	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
05.04			108	22	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
06.04			109	23	Задачи на нахождение третьего слагаемого.
07.04			110	24	Закрепление изученного по теме «Решение задач».
11.04			111	25	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.
12.04			112	26	Табличное умножение и деление. Умножение и деление числа 2 и на 2.
13.04			113	27	Приёмы умножения числа 2.
14.04			114	28	Табличное умножение и деление. Умножение и деление числа 2 и на 2.
18.04			115	29	Деление на 2.
19.04			116	30	Деление на 2.
20.04			117	31	Странички для любознательных.

21.04			118	32	Повторение. «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа.
25.04			119	33	Умножение числа 3 и на 3.
26.04			120	34	Деление на 3.
27.04			121	35	Деление на 3.
28.04			122	36	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа № 8.
03.05			123	37	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».
04.05			124	38	Повторение пройденного.
05.05			125	39	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.
Итоговое повторение – 11 ч.					
10.05			126	1	Повторение по теме «Нумерация». Контрольный устный счёт № 4
11.05			127	2	Повторение по теме «Числовые и буквенные выражения».
12.05			128	3	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление».
16.05			129	4	Работа над ошибками. Повторение по теме «Равенство. Неравенство. Уравнение».
17.05			130	5	Повторение по теме «Равенство. Неравенство. Уравнение».
18.05			131	6	Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения».
19.05			132	7	Экскурсия в компьютерный класс. Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию».
23.05			133	8	Презентация проектов.
24.05			134	9	Повторение по теме «Решение задач». Рисунок на компьютере.
25.05			135	10-11	Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры». Обобщение изученного материала

