

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф. Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08. 2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя английского языка
высшей квалификационной категории

Князевой Натальи Муратовны
(ФИО)
по английскому языку 2 класс а
(предмет)
базовый уровень

на 2022-2023 учебный год

Князева Наталья Муратовна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего часов -67 ч.

В неделю -2 часа

Контрольных работ - 4

Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации - 1

УМК:

1. Английский язык. FORWARD. 2 класс. Учебник. В 2-х частях + CD, Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф; 2019г.

2.Рабочая тетрадь, Английский язык. FORWARD. 2 класс.

М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф; 2020 г.

3. Английский язык. FORWARD. 2 класс. Книга для учителя.

Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф; 2019г.

4.Интернет-ресурсы: LearningApps.org

г. Рославль
2022 год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Они формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты:

В данной программе *предметные планируемые результаты* в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

I. научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

II. получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; Личные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- ..распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- ориентироваться в некоторых реалиях страны изучаемого языка
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

- с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной
- сосуществовать в быстро изменяющемся мире, оставаясь носителем культуры своей страны
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

I. научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

II. получит возможность научиться:

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

I. научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

II. получит возможность научиться:

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

I. научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

II. получит возможность научиться:

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

II. Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

Основное содержание по темам		Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
1	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю (имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6	Говорение: вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог-побуждение к действию. Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). Слушание (аудирование). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами. Чтение. Читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие и т.д.).
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Цвета. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки	7 7 5	
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.	3 2	
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.	4 2 2 2	
5	Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната (названия комнат, предметы мебели и интерьера). Моя деревня, мой город, моя улица.	5 5	
6	Страна изучаемого языка и родная страна (название, столица), родной город / деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие простые произведения детского	3 4	

	фольклора (песни, стихи, сказки.) Литературные персонажи популярных детских книг. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	5 2	Письмо. Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); владеть основами письменной речи: написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма.
7	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	3	Характеристика основных видов учебной деятельности по воспитанию. Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладевать достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

			Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог;
	Итого:	67 ч.	

**III. Календарно-тематическое планирование. 2 класс - а (ФГОС)
2022-2023 учебный год.**

Дата планируе мая	Дата фактич еская	Коррект ировка	№ урока	№ урока по теме	Тема урока
1 четверть (18 уроков)					
01.09			1.	1.	Юнит 1. Давайте говорить по-английски! Знакомство с учебным комплектом, героями учебника.
06.09			2.	2.	Этикетный диалог. Работа с рифмовкой. Знакомство с буквами алфавита, знаки транскрипции.
08.09			3.	3.	Юнит 2. Мои увлечения Знакомство с числительными от 1 до 5, знаки транскрипции.
13.09			4.	4.	Формирование навыка чтения. Числительные от 6 до 10. Буквы, знаки транскрипции.
15.09			5.	5.	Юнит 3. Давайте познакомимся! Знакомство с притяжательными местоимениями. Алфавит, знаки транскрипции.
20.09			6.	6.	Знакомство с артиклями. Формирование навыков чтения, произношения.
22.09			7.	7.	Юнит 4. Как зовут твоих друзей? Активизация диалога «Знакомство». Введение краткой формы глагола «быть». Буквы алфавита.
27.09			8.	8.	Введение и первичное закрепление новой лексики по т. «Семья».
29.09			9.	9.	Юнит 5. Я могу читать по-английски. Формирование навыка чтения. Алфавит.
04.10			10.	10.	Введение и закрепление лексики. Знакомство с интернациональными словами.
06.10			11.	11	Юнит 6. Я знаю английский алфавит. Систематизация знаний о звуках и буквах.
11.10			12.	12.	Активизация конструкции диалога-расспроса по рисунку.
13.10			13.	13.	Юнит 7. А что у тебя есть? Активизация употребления местоимений «я», «ты». Алфавит.
18.10			14.	14.	Конструкция диалога-расспроса о месте жительства. Знакомство с названиями стран.

20.10			15.	15.	Юнит 8. Я знаю много английских слов. Употребления личных местоимений.
25.10			16.	16.	Контрольная работа №1
27.10			17.	17.	Повторение изученной лексики, букв, звуков.
01.11			18.	18.	Выполнение занимательных упражнений.
2 четверть (14 уроков)					
15.11			19.	1.	Юнит 9. Здравствуй! Знакомство с формами обращения к взрослым и сверстникам.
17.11			20.	2.	Развитие навыка диалогической речи.
22.11			21.	3.	Юнит 10. Как дела? Совершенствование произносительных навыков.
24.11			22.	4.	Алфавитное чтение гласных букв. Работа с таблицей- «ноутбуком».
29.11			23.	5.	Юнит 11. Как тебя зовут? Развитие навыков и умений сообщать информацию о себе, используя опоры.
01.12			24.	6.	Простое предложение со сказуемым в форме настоящего простого времени.
06.12			25.	7.	Юнит 12. Семья Бена. Ознакомление и закрепление лексики по теме «Семья». Особенности проекта по англ. языку во 2 классе.
08.12			26.	8.	Развитие навыков и умений описывать фотографию семьи, задавать вопросы и отвечать на них. Работа над проектом.
13.12			27.	9.	Юнит 13. Это что? Специальный вопрос с полной и краткой формой глагола «быть».
15.12			28.	10.	Притяжательные местоимения. Подготовка к презентации проекта.
20.12			29.	11.	Юнит 14. Это твоя шляпа? Знакомство со специальным вопросом.
22.12			30.	12.	Юнит 15.
27.12			31.	13.	Контрольная работа №2
29.12			32.	14.	Презентация проекта «Моя семья». С днём рождения, Джил! Поздравление, благодарность.
3 четверть (21 урок)					
10.01			33.	1.	Юнит 16. Цвета. Ознакомление и первичное закрепление названий цвета.

12.01			34.	2.	Песня «Ты можешь раскрасить радугу?» Множественное число имён существительных.
17.01			35.	3.	Юнит 17. Наша улица. Развитие навыка вести диалог-расспрос об улице, адресе.
19.01			36.	4.	Письмо другу. Настоящее простое время в 3 л., ед. числе.
24.01			37.	5.	Юнит 18. В ванной паук. Знакомство с оборотом there is/are.
26.01			38.	6.	Развитие навыков и умений описывать комнату.
31.01			39.	7.	Юнит 19. Я люблю улиток. Развитие умения составлять рассказ о своих интересах.
02.02			40.	8.	Развитие навыков и умений вести диалог - расспрос о привязанностях, интересах, хобби.
07.02			41.	9.	Моё хобби. Развитие навыка говорения.
09.02			42.	10.	Юнит 20. Мне нравится пицца. Развитие навыка диалогической речи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
14.02			43.	11.	Развитие навыков и умений пересказывать основное содержание текста, составлять рассказ о любимой еде.
16.02			44.	12.	Юнит 21. Где же это? Предлоги места.
21.02			45.	13.	Разучивание песни «Моя ярко-красная шапочка»
28.02			46.	14.	Юнит 22. Сафари-парк Развитие навыка аудирования.
02.03			47.	15.	Развитие умения описывать домашнее животное.
07.03			48.	16.	Юнит 23. Я делаю робота. Ознакомление с лексикой по теме «Части тела».
09.03			49.	17.	Контрольная работа №3.
14.03			50.	18.	Определённый и неопределённый артикли.
16.03			51.	19.	Разучивание песни «Песенка робота».
21.03			52.	20.	Выполнение упражнений с использованием интернет-ресурсов.
23.03			53.	21.	Выполнение занимательных упражнений.
4 четверть (15 уроков)					
04.04			54.	1.	Юнит 24. Наша деревня. Ознакомление с лексикой по теме

					«Деревня».
06.04			55.	2.	Письмо Максима с описанием деревни дедушки.
11.04			56.	3.	На ферме. Формирование навыков аудирования, чтения.
13.04			57.	4.	Юнит 25. Мы собираемся на Луну! Развитие навыка чтения.
18.04			58.	5.	Факты из истории космонавтики. Совершенствование навыка чтения.
20.04			59.	6.	Юнит 26. Я стою на голове. Проведение зарядки.
25.04			60.	7.	Развитие умения различать и употреблять в речи глаголы в форме настоящего длительного времени.
27.04			61.	8.	Юнит 27. Друзья по переписке. Ознакомление и закрепление лексики по теме.
04.05			62.	9.	Развитие навыка устной речи на основе писем Веры и Джил.
11.05			63.	10.	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации.
16.05			64.	11.	Юнит 28. Улыбнитесь, пожалуйста! Развитие умения понимать ситуацию общения по иллюстрации.
18.05			65.	12.	Контрольная работа №5.
23.05			66.	13.	Развитие навыка диалогической речи по теме «Личные фотографии».
25.05			67.	14.	Повторение лексико-грамматического материала.

