

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф. Щербакова»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие  
приказом директора  
МБОУ «Средняя школа № 8»  
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя                      начальных                      классов  
высшей квалификационной категории

Димитриевой Натальи Петровны  
ФИО

по русскому языку 2 класса А  
(предмет)

базовый уровень

на 2022-2023 учебный год

Димитриева Наталья Петровна

---

*(Ф.И.О. разработчика, подпись)*

Количество часов:

Всего часов – 170 ч.

В неделю – 5 ч.

Диктантов – 9, из них 1 на промежуточной аттестации

Контрольных списываний – 4

Контрольных словарных диктантов – 4

Проверочных работ – 10

Изложений – 6

Сочинений – 8

Проектов – 4

**УМК**

1.Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Пособие для учителя:

2.Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 14 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – 340 с.

3.Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб. пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ В.П. Канакина, Г.Н. Манасова. – 4-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2017.

г. Рославль  
2022 г.

## I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие личностные новообразования гражданского-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании;

### Метапредметные результаты

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска информации, сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Владение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание обучающимися двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

#### Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
  - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.
  - Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
  - Овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка. Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова. Часть речи, член предложения, простое и сложное предложение. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
  - Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности, овладение правилами речевого этикета.
  - Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, способность проверять написанное.
- Познавательные УУД      Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку) делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи) осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении;□

## II.Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)
<b>Наша речь – 3 ч.</b>	

<p>Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.</p>	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Сравнить тексты; Анализировать речь людей (при анализе текстов). Участвовать в учебном диалоге; Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику; Составлять по рисункам диалог и монолог.</p>
<p><b>Текст – 4 ч.</b></p>	
<p>Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.</p>	<p>Отличать текст от других записей по его признакам; Осмысленно читать текст; Определять тему и главную мысль текста. Составлять текст по заданной теме; Соотносить текст и заголовок; Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>
<p><b>Предложение – 12 ч.</b></p>	
<p>Предложение. Члены предложения. Связь слов в</p>	<p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое)</p>



<p>Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.</p>	<p>Работать с толковым и орфографическим словарями. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слова. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы; подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную</p>
--	--

	<p>информацию о слове в этих словарях. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Делить слова на слоги; Определять количество в слове слогов; Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове; Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова; Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик). Записывать слова с изученными орфограммами</p>
	<p><b>Звуки и буквы – 59 ч.</b></p>

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их

Анализировать модели слов (звуковые и буквенные); Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке; Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит». Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). Объяснять особенности гласных звуков; Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную

обозначения. Мягкий знак (ь).  
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки.  
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.

Устанавливать несоответствие произношения и написания. Подбирать проверочные слова к словам с двумя безударными гласными в корне. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными; Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо; Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Переносить слова с мягким знаком (пальцы, паль-то). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Правильно произносить звонкие и глухие

согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на

	<p>конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подборка однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный)</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова; Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, выюга. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).</p>
	<b>Части речи – 59 ч.</b>

<p>Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола.</p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать</p>
---	---

Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку; Выявлять слова, которые обозначают действие

предмета, отвечающие на вопросы ЧТО  
ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? Распознавать глагол  
среди других частей речи по обобщённому  
лексическому значению и вопросу.  
Классифицировать глаголы по вопросам.  
Определять, каким членом предложения является



глагол в предложении; Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Применять правило правописания: частицы не с глаголами. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.

Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают признак предмета. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; Приводить примеры имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.

Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное; Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте описания.

Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  
Различать местоимения и имена существительные.  
Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.

	<p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги.</p> <p>Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами.</p>
<p><b>Повторение – 15 ч.</b></p>	
<p>Повторение изученного материала</p>	<p>Обобщать знания о предложении; Правильно оформлять предложение в письменной речи.</p> <p>Признаки предложения и использование в речи.</p> <p>Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи.</p> <p>Различать звуки и буквы, делить на слоги, переносить слова правильно. Проводить звуко-буквенный разбор слов по алгоритму. Определять ударный и безударный слог; Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать алгоритм и правило для проверки безударных гласных в корне слова.</p> <p>Отрабатывать алгоритм написания парных согласных, в корне слова. Отрабатывать алгоритм написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля, с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>

### III. Календарно – тематическое планирование

Дата план	Дата факт	Корректировка	№ п/п	№ по теме /разделу	Тема урока
<b>Наша речь – 3 ч.</b>					
01.09			1	1	Виды речи. Речь – главный способ общения.
02.09			2	2	Язык и речь, их назначение в жизни людей.
05.09			3	3	Диалог и монолог. Составление диалога.
<b>Текст – 4 ч.</b>					
06.09			4	1	Текст. Признаки текста.
07.09			5	2	Тема и главная мысль текста. Заглавие.
08.09			6	3	Части текста: вступление, основная часть, заключение.
09.09			7	4	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.
<b>Предложение – 12 ч.</b>					
12.09			8	1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.
13.09			9	2	Знаки препинания конца предложения.
14.09			10	3	Связь слов в предложении. Логическое ударение.
15.09			11	4	Главные члены предложения (основа).
16.09			12	5	Второстепенные члены предложения.
19.09			13	6	<b>Стартовый контрольный диктант № 1.</b>
20.09			14	7	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
21.09			15	8	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
22.09			16	9	Распространённые и нераспространённые предложения.
23.09			17	10	<b>Р.р. Сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».</b>
26.09			18	11	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.
27.09			19	12	<b>Проверочная работа.</b>
<b>Слова, слова, слова – 18 ч.</b>					
28.09			20	1	Слово как общее название многих однородных предметов
29.09			21	2	Слово и его лексическое значение.
30.09			22	3	Однозначные и многозначные слова.
03.10			23	4	Прямое и переносное значение слов.
04.10			24	5	Синонимы. Словарь синонимов.
05.10			25	6	Антонимы. Словарь антонимов.

06.10			26	7	<b>Р.р. Изложение текста по данным к нему вопросам.</b>
07.10			27	8	Работа над ошибками. Работа со словарями синонимов и антонимов.
10.10			28	9	Родственные слова.
11.10			29	10	<b>Контрольное списывание № 1.</b>

12.10			30	11	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.
13.10			31	12	Корень слова. Однокоренные слова.
14.10			32	13	Слог.
17.10			33	14	Ударение. <b>Контрольный словарный диктант №1</b>
18.10			34	15	Ударение.
19.10			35	16	Перенос слов.
20.10			36	17	<b>Проверочная работа.</b>
21.10			37	18	<b>Р.р. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</b>

**Звуки и буквы – 59 ч.**

24.10			38	1	Работа над ошибками. Звуки и буквы, их различие.
25.10			39	2	<b>Контрольный диктант № 2 за 1 четверть.</b>
26.10			40	3	Работа над ошибками. Русский алфавит, его значение.
27.10			41	4	Употребление пропиской (заглавной) буквы.
28.10			42	5	Гласные звуки. Признаки гласного звука.
31.10			43	6	Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.
01.11			44	7	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
02.11			45	8	<b>Проверочная работа.</b>
03.11			46	9	Проверяемое и проверочное слова.
14. 11			47	10	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
15.11			48	11	Упражнения в способах подбора проверочных слов.
16.11			49	12	Упражнения в способах подбора проверочных слов.
17.11			50	13	Упражнения в способах подбора проверочных слов.
18.11			51	14	<b>Р.р. Сочинение по картине С.А. Тютюнова «Зима пришла» «Детство».</b>
21.11			52	15	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
22.11			53	16	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.

23.11			54	17	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
24.11			55	18	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
25.11			56	19	Представление об орфограмме.
28.11			57	20	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Безударные гласные в корне слова».</b>
29.11			58	21	Работа над ошибками. Закрепление изученного.
30.11			59	22	Согласные звуки. Признаки согласного звука.
01.12			60	23	Согласный звук [й] и буква «и краткое».

02.12			61	24	<b>Р.р. Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».</b>
05.12			62	25	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными. <b>Проект «И в шутку и всерьёз»</b>
06.12			63	26	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
07.12			64	27	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
08.12			65	28	Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и середине слова перед другими согласными.
09.12			66	29	<b>Контрольное списывание № 2.</b>
12.12			67	30	Работа над ошибками. <b>Проект «Пишем письмо».</b>
13.12			68	31	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.
14.12			69	32	<b>Проверочная работа.</b>
15.12			70	33	Буквосочетания ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ.
16.12			71	34	<b>Р.р. Изложение текста по данным к нему вопросам.</b>
19.12			72	35	Работа над ошибками. <b>Подготовка к презентации проектов.</b>
20.12			73	36	<b>Административный контрольный диктант № 4 за 1 полугодие.</b>
21.12			74	37	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ.
22.12			75	38	<b>Презентация проектов.</b>
23.12			76	39	Буквосочетания ЖИ-ШИ. <b>Контрольный словарный диктант № 2.</b>
26.12			77	40	Буквосочетания ЧА-ЩА.
27.12			78	41	Буквосочетания ЧУ-ЩУ. <b>Проект «Рифма».</b>
28.12			79	42	Звонкие и глухие согласные звуки.
29.12			80	43	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным.
30.12			81	44	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным.
09.01			82	45	Распознавание проверяемых и проверочных слов.

10.01			83	46	Проверка парных согласных в корне слова.
11.01			84	47	Проверка парных согласных в корне слова.
12.01			85	48	Проверка парных согласных на конце слова.
13.01			86	49	Проверка парных согласных на конце слова.
16.01			87	50	Проверка парных согласных на конце слова.
17.01			88	51	<b>Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.</b>
18.01			89	52	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.
19.01			90	53	<b>Проверочная работа.</b>
20.01			91	54	<b>Контрольный диктант № 5 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».</b>
23.01			92	55	Работа над ошибками. Правописание слов с

					разделительным мягким знаком.
24.01			93	56	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
25.01			94	57	Перенос слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант.
26.01			95	58	Перенос слов с разделительным мягким знаком.
27.01			96	59	<b>Проверочная работа.</b>
<b>Части речи – 59 ч.</b>					
30.01			97	1	Обобщение знаний об изученных правилах письма.
31.01			98	2	Части речи.
01.02			99	3	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
02.02			100	4	<b>Р.р. Изложение текста по серии картинок.</b>
03.02			101	5	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи.
06.02			102	6	Имя существительное как часть речи.
07.02			103	7	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
08.02			104	8	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
09.02			105	9	<b>Контрольное списывание № 3.</b>
10.02			106	10	Работа над ошибками. Собственные имена существительные. Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей.
13.02			107	11	Собственные и нарицательные имена существительные.
14.02			108	12	Собственные и нарицательные имена существительные.
15.02			109	13	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.
16.02			110	14	Заглавная буква в кличках животных.
17.02			111	15	Заглавная буква в географических названиях.

20.02			112	16	<b>Р.р. Изложение текста по вопросам.</b>
21.02			113	17	Работа над ошибками. Число имен существительных.
22.02			114	18	Число имён существительных.
27.02			115	19	Обобщение знаний об имени существительном.
28.02			116	20	<b>Контрольный диктант № 6 по теме: «Имя существительное».</b>
01.03			117	21	Работа над ошибками. Обобщение знаний.
02.03			118	22	<b>Проверочная работа.</b>
03.03			119	23	Глагол как часть речи.
06.03			120	24	Употребление глагола в речи. <b>Контрольный словарный диктант № 3.</b>
07.03			121	25	Синтаксическая функция глагола в предложении.
09.03			122	26	Единственное и множественное число глаголов.
10.03			123	27	Единственное и множественное число глаголов.
13.03			124	28	Правописание частицы НЕ с глаголами.
14.03			125	29	Обобщение знаний о глаголе.
15.03			126	30	<b>Контрольный диктант № 7 за 3 четверть.</b>
16.03			127	31	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов.

17.03			128	32	<b>Р.р. Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».</b>
20.03			129	33	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.
21.03			130	34	<b>Проверочная работа.</b>
22.03			131	35	Имя прилагательное как часть речи.
23.03			132	36	Связь имён прилагательных с именами существительными.
24.03			133	37	Связь имён прилагательных с именами существительными.
03.04			134	38	Прилагательные близкие и противоположенные по значению.
04.04			135	39	Единственное и множественное число имён прилагательных.
05.04			136	40	<b>Контрольное списывание № 4.</b>
06.04			137	41	Работа над ошибками. Текст-описание.
07.04			138	42	Роль имён прилагательных в тексте-описания.
10.04			139	43	<b>Р.р. Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</b>
11.04			140	44	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.
12.04			141	45	<b>Контрольный диктант № 8 по темам: «Имя прилагательное, глагол».</b>
13.04			142	46	Местоимение как часть речи. Работа над ошибками.
14.04			143	47	<b>Проверочная работа.</b>
17.04			144	48	Значение местоимения, его употребление в речи.

18.04			145	49	Текст-рассуждение.
19.04			146	50	<b>Проект «В словари – за частями речи!»</b>
20.04			147	51	Общее понятие о предлоге.
21.04			148	52	Раздельное написание предлогов со словами.
24.04			149	53	Раздельное написание предлогов со словами.
25.04			150	54	Раздельное написание предлогов со словами.
26.04			151	55	Обобщение знаний.
27.04			152	56	<b>Проверочная работа.</b>
28.04			153	57	Восстановление текста.
03.05			154	58	<b>Р.р. Изложение повествовательного текста по плану</b>
04.05			155	59	Работа над ошибками.
<b>Повторение – 15 ч.</b>					
05.05			156	1	Повторение по теме: «Текст».
10.05			157	2	Повторение по теме: «Текст».
11.05			158	3	<b>Р.р. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».</b>
12.05			159	4	<b>Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием № 9.</b>
15.05			160	5	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».
16.05			161	6	Повторение по теме: «Слово и его значение».
17.05			162	7	Повторение по теме: «Части речи». <b>Контрольный словарный диктант № 4.</b>
18.05			163	8	Повторение по теме: «Части речи».
19.05			164	9	Повторение по теме: «Звуки и буквы».
22.05			165	10	Повторение по теме: «Звуки и буквы».
23.05			166	11	Повторение по теме: «Правила правописания».
24.05			167	12	<b>Р.р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».</b>
25.05			168	13	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Правила правописания».
26.05			169	14	<b>Презентация проектов.</b> Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.