

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное образование "Рославльский район" Смоленской области

МБОУ "Средняя школа № 8"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О. Е. Середина

Протокол №1

от "31" август 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Т. В. Гайкова

Приказ №83 о/д

от "31" августа 2022

г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1535414)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Денисова Марина Владимировна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п        | Наименование разделов и тем программы                                                 | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Виды, формы контроля                                 | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 1. Числа |                                                                                       |                  |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.            | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.                                          | 12               | 0                  | 0                   |               | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;<br>Устная работа: счет единицами в разном порядке; чтение;<br>упорядочение однозначных чисел;<br>Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками; взрослыми;             | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка; | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |
| 1.2.            | Единица счёта. Десяток.                                                               | 1                | 0                  | 0                   |               | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;<br>Работа с таблицей чисел: наблюдение;<br>установление закономерностей в расположении чисел;<br>Развитие компетенции сотрудничества со сверстниками; со взрослыми; | Устный опрос;                                        | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |
| 1.3.            | Счёт предметов, запись результата цифрами.                                            | 1                | 0                  | 0                   |               | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;<br>Обсуждение назначения знаков в математике;<br>обобщение представлений;<br>Овладение достоверной информацией;                                                                                               | Устный опрос;                                        | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |
| 1.4.            | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.                                  | 1                | 0                  | 0                   |               | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;<br>Сознательно относиться к учебной деятельности;                                                                                                                   | Устный опрос;                                        | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |
| 1.5.            | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2                | 0                  | 0                   |               | Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;<br>Словесное описание групп предметов;<br>Вести конструктивный диалог;                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос;                                        | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |
| 1.6.            | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.                                            | 1                | 0                  | 0                   |               | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;<br>Овладевать достоверной информацией;                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос;                                        | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |

[illegible]

|      |                                                                                                                                                                                                  |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. | <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>                                                                                                                                                 | 25 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;<br>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;<br>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;<br>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка; | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |
| 3.2. | <b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b> | 5  | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);<br>Вести конструктивный диалог;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |
| 3.3. | <b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>                                                                                                                                                | 1  | 0 | 0 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;<br>Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками; со взрослыми;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос;                                        | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |
| 3.4. | <b>Неизвестное слагаемое.</b>                                                                                                                                                                    | 1  | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;<br>Вести конструктивный диалог;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос;                                        | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |
| 3.5. | <b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>                                                                                                                                     | 2  | 0 | 0 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;<br>Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками; со взрослыми;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос;                                        | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |
| 3.6. | <b>Прибавление и вычитание нуля.</b>                                                                                                                                                             | 1  | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;<br>Вести конструктивный диалог;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос;                                        | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |

|                            |                                                                                  |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.7.                       | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.             | 4  | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;<br>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;<br>Овладение достоверными знаниями;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |
| 3.8.                       | Вычисление суммы, разности трёх чисел.                                           | 4  | 0 | 0 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;<br>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;<br>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;<br>Овладение достоверными знаниями;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос;                         | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |
| Итого по разделу           |                                                                                  | 43 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 4. Текстовые задачи |                                                                                  |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1.                       | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 2  | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);<br>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;<br>Соотнесение текста задачи и её модели;<br>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.<br>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;<br>Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками; со взрослыми; |                                       | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |

|      |                                                                                |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                                                                                                                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2. | <b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>       | 1 | 0 | 0 |  | <p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p> <p>Вести конструктивный диалог;</p>          | Устный опрос; | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |
| 4.3. | <b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b> | 1 | 0 | 0 |  | <p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p> <p>Развивать компетенции сотрудничества;</p> | Устный опрос; | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |

|                                                              |                                                                                                                                             |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4.                                                         | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.                                                                   | 14 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);<br>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;<br>Соотнесение текста задачи и её модели;<br>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.<br>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;<br>Вести конструктивный диалог;       | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |
| 4.5.                                                         | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).           | 1  | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);<br>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;<br>Соотнесение текста задачи и её модели;<br>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.<br>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;<br>Овладение достоверной информацией; | Устный опрос;                         | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                                             | 19 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                                                                                                                             |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                               |
| 5.1.                                                         | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 5  | 0 | 0 |  | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).<br>Установление направления, прокладывание маршрута;<br>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения с учителями; сверстниками;<br>принципы учебной дисциплины и самоорганизации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос;                         | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |

|                                     |                                                                                                      |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2.                                | Распознавание объекта и его отражения.                                                               | 1  | 0 | 0 |  | Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение; Вести конструктивный диалог;                                                                                                                     | Устный опрос; | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |
| 5.3.                                | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.                   | 5  | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и                                                                          | Устный опрос; | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |
| 5.4.                                | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 9  | 0 | 0 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Сознательно относиться к учебной деятельности;                                                                                                                                        | Устный опрос; | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |
| 5.5.                                | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                | 1  | 0 | 0 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Вести конструктивный диалог;                                                                                                                                                          | Устный опрос; | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |
| 5.6.                                | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                  | 1  | 0 | 0 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Бережно относиться к учебному оборудованию; | Устный опрос; | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                                      | 22 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 6. Математическая информация |                                                                                                      |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1. | <b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b> | 4 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;<br>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;<br>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;<br>Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками; со взрослыми; | Устный опрос;                        | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |
| 6.2. | <b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>                                                                                                                 | 2 | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).<br>Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;<br>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;<br>Сознательно относиться к учебной деятельности;     | Устный опрос;                        | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |
| 6.3. | <b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>                                                                                  | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);<br>Вести конструктивный диалог;                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос;                        | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |
| 6.4. | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>                                      | 1 | 0 | 0 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;<br>Сознательно относиться к учебной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос;                        | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |
| 6.5. | <b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>                           | 5 | 1 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);<br>Развивать компетенции сотрудничества;                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос;<br>Контрольная работа; | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |
| 6.6. | <b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);<br>Вести конструктивный диалог;                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос;                        | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |

|                                     |                                                                                                                         |     |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.7.                                | <b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b> | 3   | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);<br>Развивать компетенции сотрудничества; | Устный опрос; | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312">https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312</a> |
| Итого по разделу:                   |                                                                                                                         | 18  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                                                                               |
| Резервное время                     |                                                                                                                         | 0   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                                                                               |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                         | 132 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                                                                               |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                        | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                          |
| 1.       | Учебник математики.<br>Роль математики в жизни<br>людей и общества. Счёт<br>предметов                                                                                                  | 1                | 0                     | 0                      | 01.09.2022       | Устный опрос;                                            |
| 2.       | Расположение предметов<br>и объектов на плоскости,<br>в пространстве:<br>слева/справа,<br>сверху/снизу, между;<br>установление<br>пространственных<br>отношений                        | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2022       | Устный опрос;                                            |
| 3.       | Расположение предметов<br>и объектов на плоскости,<br>в пространстве:<br>слева/справа,<br>сверху/снизу, между;<br>установление<br>пространственных<br>отношений. Внутри. Вне.<br>Между | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2022       | Устный опрос;                                            |
| 4.       | Временные представления                                                                                                                                                                | 1                | 0                     | 0                      | 07.09.2022       | Устный опрос;                                            |
| 5.       | Сравнение групп<br>предметов.<br>Отношения«столько же»,<br>«больше»,«меньше»                                                                                                           | 1                | 0                     | 0                      | 08.09.2022       | Устный опрос;                                            |
| 6.       | На сколько больше (меньше )?                                                                                                                                                           | 1                | 0                     | 0                      | 12.09.2022       | Устный опрос;                                            |
| 7.       | Урок творческого<br>поиска«Странички для<br>любопытных».                                                                                                                               | 1                | 0                     | 0                      | 13.09.2022       | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 8.       | Повторение<br>пройденного.«Что<br>узнали. Чему                                                                                                                                         | 1                | 0                     | 0                      | 14.09.2022       | Устный опрос;                                            |

|     |                                                     |   |   |   |            |                      |
|-----|-----------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 9.  | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1             | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос;        |
| 10. | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2                         | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос;        |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3                             | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос;        |
| 12. | Знаки « + », « - », « = ». Числа 1, 2, 3            | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос;        |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4                             | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос;        |
| 14. | Понятия «длиннее», « короче», «одинаковые по длине» | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос;        |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5                             | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос;        |
| 16. | Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых         | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Письменный контроль; |
| 17. | «Странички для любознательных»                      | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос;        |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия Отрезок. Луч      | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос;        |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной линии. Вершины         | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос;        |
| 20. | Закрепление изученного материала. Проверка знаний   | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Письменный контроль; |
| 21. | Знаки « > », « < », « = »                           | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос;        |
| 22. | Равенство. Неравенство                              | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос;        |
| 23. | Многоугольник                                       | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос;        |
| 24. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6                          | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос;        |
| 25. | Закрепление. Письмо цифры 7                         | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Письменный контроль; |
| 26. | Число 8, 9. Письмо цифры 8                          | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос;        |
| 27. | Закрепление. Письмо цифры 9                         | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос;        |
| 28. | Число 10. Запись числа 10                           | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос;        |

|     |                                                                                                         |   |   |   |            |                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------------------------------------------|
| 29. | Сантиметр                                                                                               | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос;                                            |
| 30. | Увеличить на...<br>Уменьшить на...                                                                      | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос;                                            |
| 31. | Число 0                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос;                                            |
| 32. | Закрепление пройденного.<br>Проект «Числа в загадках,<br>пословицах, поговорках»                        | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос;                                            |
| 33. | «Странички для<br>любознательных»                                                                       | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 34. | Повторение пройденного.<br>«Что узнали. Чему<br>научились» Проверочная<br>работа                        | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 | Письменный<br>контроль;                                  |
| 35. | $\square+1$ , $\square-1$ . Знаки « + » « -<br>», « = »                                                 | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 | Устный опрос;                                            |
| 36. | $\square+1+1$ , $\square-1-1$                                                                           | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022 | Устный опрос;                                            |
| 37. | $\square+2$ , $\square-2$ . Приемы<br>вычислений                                                        | 1 | 0 | 0 | 03.11.2022 | Устный опрос;                                            |
| 38. | Слагаемые. Сумма                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос;                                            |
| 39. | Задача (условие, вопрос,<br>решение, ответ)                                                             | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос;                                            |
| 40. | Составление задач на<br>сложение и вычитание по<br>одному рисунку                                       | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос;                                            |
| 41. | $\square+2$ , $\square-2$ . Составление и<br>заучивание таблиц                                          | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос;                                            |
| 42. | Присчитывание и<br>отсчитывание по 2.<br>Закрепление                                                    | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос;                                            |
| 43. | Задачи на увеличение<br>(уменьшение) числа на<br>несколько единиц (с<br>одним множеством<br>предметов). | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос;                                            |

|     |                                                                                             |   |   |   |            |                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 44. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос;                                   |
| 45. | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.                | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос;                                   |
| 46. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему                                                   | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Письменный контроль;                            |
| 47. | $\square+3$ , $\square-3$ . Приемы вычислений                                               | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос;                                   |
| 48. | Закрепление. Решение текстовых задач                                                        | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос;                                   |
| 49. | Закрепление. Решение текстовых задач                                                        | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Письменный контроль;                            |
| 50. | Прибавить, вычесть три. Составление и заучивание таблиц                                     | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 51. | Закрепление изученного материала                                                            | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Письменный контроль;                            |
| 52. | Решение задач                                                                               | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 53. | Решение задач                                                                               | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Письменный контроль;                            |
| 54. | «Странички для любознательных».                                                             | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 55. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему                                                   | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 56. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа                     | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Письменный контроль;                            |
| 57. | Закрепление пройденного. $\square+1$ , 2, 3.                                                | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос;                                   |

|     |                                                                                  |   |   |   |            |                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 58. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц ( с двумя множествами предметов)  | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 59. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц ( с двумя множествами предметов)  | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Письменный контроль;                            |
| 60. | $\square+4$ , $\square-4$ . Приемы вычислений                                    | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 61. | Закрепление пройденного материала                                                | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Письменный контроль;                            |
| 62. | Задачи на разностное сравнение чисел                                             | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 63. | Закрепление. Решение задач                                                       | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 64. | $\square+4$ , $\square-4$ . Составление и заучивание таблиц                      | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 65. | $\square+4$ , $\square-4$ . Составление и заучивание таблиц                      | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 66. | Перестановка слагаемых                                                           | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 67. | Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square+5$ , 6, 7, 8, 9 | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 68. | Составление таблицы                                                              | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 69. | Состав чисел в пределах 10                                                       | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 70. | Решение задач                                                                    | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 71. | Решение задач                                                                    | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Письменный контроль;                            |
| 72. | «Странички для любознательных»                                                   | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 73. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему                                        | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос;                                   |

|     |                                                                                   |   |   |   |            |                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 74. | Повторение пройденного.«Что узнали. Чему                                          | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Письменный контроль; |
| 75. | Связь между суммой и слагаемыми                                                   | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос;        |
| 76. | Связь между суммой и слагаемыми                                                   | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос;        |
| 77. | Закрепление пройденного                                                           | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос;        |
| 78. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос;        |
| 79. | 6-□, 7-□.Состав чисел 6, 7                                                        | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос;        |
| 80. | 6-□, 7-□.Состав чисел 6, 7                                                        | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос;        |
| 81. | 8-□, 9-□. Состав чисел 8, 9                                                       | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос;        |
| 82. | 8-□, 9-□. Состав чисел 8, 9                                                       | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос;        |
| 83. | 10-□. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания                         | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос;        |
| 84. | 10-□. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания                         | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос;        |
| 85. | Килограмм                                                                         | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос;        |
| 86. | Литр                                                                              | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос;        |
| 87. | Повторение пройденного.«Что узнали. Чему                                          | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос;        |
| 88. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Провперочная работа          | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Письменный контроль; |
| 89. | Названия, образование и последовательность чисел от10 до 20                       | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос;        |
| 90. | Названия, образование и последовательность чисел от10 до 20                       | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос;        |

|      |                                                                   |   |   |   |            |                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 91.  | Запись и чтение чисел                                             | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 92.  | Дециметр                                                          | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 93.  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 94.  | «Странички для любознательных».                                   | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 95.  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему                         | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 96.  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему                         | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Письменный контроль;                            |
| 97.  | Подготовка к введению задач в 2 действия                          | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 98.  | Подготовка к введению задач в 2 действия                          | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 99.  | Решение задач в 2 действия                                        | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 100. | 100. Решение задач в 2 действия                                   | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 101. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток  | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 102. | Случаи сложения вида:<br>$\square+2$ , $\square+3$                | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 103. | Случаи сложения вида: $\square+4$                                 | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 104. | Случаи сложения вида: $\square+5$                                 | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 105. | Случаи сложения вида: $\square+6$                                 | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 106. | Случаи сложения вида: $\square+7$                                 | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос;                                   |

|      |                                                                  |   |   |   |            |                      |
|------|------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 107. | Случаи сложения вида:<br>$\square+8, \square+9$                  | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос;        |
| 108. | 108. Таблица сложения «Странички для                             | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос;        |
| 109. | Общие приемы вычитания с переходом через десяток                 | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос;        |
| 110. | Случаи вычитания вида:<br>$11-\square$                           | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос;        |
| 111. | Случаи вычитания вида:<br>$12-\square$ .                         | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос;        |
| 112. | Случаи вычитания вида:<br>$13-\square$                           | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос;        |
| 113. | Случаи вычитания вида:<br>$14-\square$                           | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос;        |
| 114. | Случаи вычитания вида:<br>$15-\square$                           | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос;        |
| 115. | Случаи вычитания вида:<br>$16-\square$                           | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос;        |
| 116. | Случаи вычитания вида:<br>$17-\square, 18-\square$               | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос;        |
| 117. | Случаи вычитания вида:<br>$17-\square, 18-\square$               | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос;        |
| 118. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему                        | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос;        |
| 119. | 119. Числа от 1 до 10. Повторение Проект "Математика вокруг нас" | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Письменный контроль; |
| 120. | 120. Числа от 11 до 20. Повторение Пр                            | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос;        |
| 121. | 121. Единица длины: сантиметр.                                   | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Письменный контроль; |
| 122. | 122. Единицы длины: сантиметр, дециметр.                         | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Письменный контроль; |

|                                        |                                                                                                                       |     |   |   |            |                      |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|------------|----------------------|
| 123.                                   | 123. Числа от 1 до 10.<br>Сложение.                                                                                   | 1   | 0 | 0 | 10.05.2023 | Письменный контроль; |
| 124.                                   | 124. Числа от 1 до 10.<br>Вычитание.                                                                                  | 1   | 0 | 0 | 11.05.2023 | Письменный контроль; |
| 125.                                   | Сложение с переходом<br>через десяток.<br>Повторение                                                                  | 1   | 0 | 0 | 15.05.2023 | Письменный контроль; |
| 126.                                   | Вычитание с переходом<br>через десяток.<br>Повторение                                                                 | 1   | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос;        |
| 127.                                   | 127. Задачи на нахождение<br>увеличение<br>(уменьшение) числа<br>на несколько раз.                                    | 1   | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос;        |
| 128.                                   | 128. Задачи на<br>разностное<br>сравнение.<br>Задачи на                                                               | 1   | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос;        |
| 129.                                   | 129. Промежуточная<br>аттестация.<br>Итоговая                                                                         | 1   | 1 | 0 | 22.05.2023 | Контрольная работа;  |
| 130.                                   | 130.<br>Пространственные<br>представления.<br>Повторение Компьютер.                                                   | 1   | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос;        |
| 131.                                   | Геометрические фигуры.<br>Повторение. Знакомство с<br>клавиатурой, освоение<br>навыка набора текста на<br>клавиатуре. | 1   | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос;        |
| 132.                                   | Сравнение, группировка,<br>закономерности,<br>высказывания.<br>Повторение                                             | 1   | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос;        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                       | 132 | 1 | 0 |            |                      |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.].

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://education.yandex.ru/lab/classes/110767/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63362312>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, проектор, экран, таблицы

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

