

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф.Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя русского языка и литературы

Деменковой Юлии Николаевны

Ф.И.О.

по русскому языку 11 класс а

(предмет)

углубленный уровень

на 2022- 2023 учебный год

Деменкова Юлия Николаевна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего часов -102ч.

В неделю -3ч.

Контрольных работ –8, из них 2 - Стартовый контроль, итоговая работа за первое полугодие.

Тестовая работа в форме ЕГЭ на промежуточной аттестации – 2ч.

УМК

1. Русский язык. 11-ый класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2019.

2.Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие.- М.: Вентана-Граф,2007.

3. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация.Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.

4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. .- М.: Вентана-Граф,2008.

г. Рославль

2022 год

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения русского языка в 11 классе на углубленном уровне обучающийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- 2) Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- 3) Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- 4) Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- 5) Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- 6) Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- 7) Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- 8) Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- 9) Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- 10) Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- 11) Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- 1) Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- 2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в

межличностном общении.

- 3) Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- 4) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- 5) Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- 6) Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- 7) Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- 8) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты.

Выпускник на углублённом уровне научится:

- 1) рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- 2) видеть взаимосвязь единицы уровней языка;
- 3) характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- 4) анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- 5) анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- 6) комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- 7) анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- 8) использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли усиления выразительности речи;
- 9) иметь представление об истории русского языкознания;
- 10) выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- 11) характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- 12) опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- 13) дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- 14) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- 15) оценивать стилистические ресурсы языка;
- 16) создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- 17) проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и

жанровой принадлежности;

18) владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

19) создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;

20) характеризовать основные аспекты культуры речи;

21) соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

22) соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

23) соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

24) опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;

25) осуществлять речевой самоконтроль;

26) оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;

27) совершенствовать орфографические и пунктуационные умения в нормах русского литературного языка;

28) использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

29) оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

30) воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

1) проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

2) выделять и описывать социальные функции русского языка;

3) проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

4) анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

6) проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;

7) проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

8) проводить комплексный лингвистический анализ текстов в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

9) критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

10) создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;

11) выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

12) осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

13) использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;

14) проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

15) редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

16) определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи;

II. Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)
<i>Введение (1 ч.)</i>	

<p>Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование. Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках.</p>	<p>Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. Оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.</p>
<p>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7 Модуль 25. Общее понятие о морфологии (1 ч)</p>	
<p>Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.</p>	<p>Анализировать текст, перерабатывать информацию, понимать принципы классификации слов по частям речи, составлять сводную таблицу частей речи, заполнять её примерами из текста. Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Формулировать позицию авторов учебника относительно спорных научных вопросов. Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач. Аргументировать свою позицию относительно высказанной точки зрения, находить аргументы в тексте параграфа, готовить устное выступление — обоснование своей позиции. Доказывать принадлежность слова к междометиям или звукоподражательным словам, определять группы выделенных междометий по происхождению и значению, находить междометия и звукоподражательные слова в тексте, указывать их художественную роль. Осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе.</p>
<p>Модуль 26. Орфография (2ч.)</p>	
<p>Правописание не со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи.</p>	<p>Осуществлять выбор правильных написаний, объяснять свой выбор, определять части речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции. Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе</p>

	<p>совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p> <p>Принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке.</p>
<p>Модуль 27. Основные качества хорошей речи. (8 ч)</p>	
<p>Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</p>	<p>Классифицировать языковые нормы, оценивать речь с точки зрения правильности, выбирать правильный вариант произношения и написания, предупреждать языковые ошибки. Характеризовать речь с точки зрения разнообразия используемых средств, предупреждать ошибки, связанные с речевой бедностью. Называть характеристики речи, нарушающие её чистоту, оценивать речь с точки зрения её чистоты. Определять виды логических ошибок, объяснять стилистические приёмы намеренного нарушения логических связей в художественных произведениях. Определять лексическое значение слов, наблюдать за употреблением этих слов в речи, предупреждать нарушения точности речи. Оценивать речь персонажа с точки зрения уместности (стилевой, ситуативно-контекстуальной, личностно-психологической). Определять виды тропов и фигур, приводить свои примеры их использования, объяснять художественную функцию изобразительно-выразительных средств языка. Анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста.</p> <p>Осознавать значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества.</p>
<p>Модуль 28. Синтаксис и пунктуация. (3 ч)</p>	
<p>Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением. Итоговый контроль по блоку 7, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</p>	<p>Различать междометия и одинаково звучащие частицы, осуществлять выбор знаков препинания при междометиях, находить в тексте междометия и звукоподражательные слова, определять их функциональное отличие. Находить в тексте предложения с обращениями, объяснять пунктуацию в них. Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Ориентироваться в жизненных, гуманитарных</p>

	ценностях.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8	
Модуль 29. Служебные части речи(3 ч)	
Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды. Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные. Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие.	Характеризовать предлог, союз, частицу как части речи, классифицировать их по разрядам, определять их роль в тексте, производить морфологический разбор. Распределять предлоги на разряды по структуре, происхождению, значению. Определять разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, распределять союзы на сочинительные и подчинительные, различать союзы и союзные слова, производить морфологический разбор союзов, находить примеры использования союзов как средства связи в тексте. Находить частицы в предложениях, отличать их от других служебных частей речи, производить морфологический разбор, группировать частицы по разрядам, определять их функциональную роль. Воспитывать готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Модуль 30. Орфография(2 ч)	
Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и других.	Отличать производные служебные части речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами, объяснять их написание, верно писать слова, находить в тексте слова определённой части речи. Выбирать верный вариант написания частиц, распределять частицы на группы в зависимости от условий написания в контексте, выбирать верный вариант написания частиц не и ни, находить в тексте служебные части речи с заданными параметрами. Формировать нравственное сознание, нормы этичного поведения.
Модуль 31. Нормы языка и культура речи(2 ч)	
Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического.	Правильно употреблять в речи производные предлоги, союзы, частицы, находить и распознавать нарушения норм, связанные с неправильным употреблением производных предлогов и союзов, исправлять грамматические ошибки. Анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом тексте проблемного характера и его анализ на последующих уроках материале, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста. Проявлять ценностное отношение к государственным символам,

	историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
Модуль 32. Синтаксис и пунктуация(3 ч)	
Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении. Итоговый контроль по блоку 8, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	Указывать семантические группы вводных компонентов, определять их структуру, объяснять пунктуационное оформление вводных компонентов; отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объяснять функциональную роль вводных компонентов в предложении. Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Проявлять активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9	
Модуль 33. Имя существительное как часть речи (6 ч)	
Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости. Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных. Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей. Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных. Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные.	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж, тип склонения; выбирать верный вариант написания существительных, находить и распознавать нарушения норм; объяснять особенности правописания собственных имён существительных. Группировать имена существительные по разрядам (конкретные и неконкретные — отвлечённые, собирательные, вещественные), семантическим и морфологическим анализом обосновывать принадлежность существительного к определённой группе, раскрывать грамматическое выражение значений одушевлённости и неодушевлённости у существительных, указывать в тексте существительные с колеблющимся показателем одушевлённости/неодушевлённости. Определять род имён существительных, устанавливать признак, на основе которого определяется род, указывать имена существительные общего рода, устанавливать случаи колебания в роде имён существительных, распознавать нарушения норм. Определять род имён существительных, устанавливать признак, на основе которого определяется род, указывать имена существительные общего рода, устанавливать случаи колебания в роде имён существительных, распознавать нарушения норм. Группировать имена существительные по типам склонения; определять род несклоняемых имён существительных, объяснять орфограммы и пунктограммы, производить морфологический разбор имён существительных. Понимать механизм образования

	<p>слов, производить словообразовательный разбор слова, определять слова по способу их образования, распознавать оттенки лексических значений, приносимых суффиксами, объяснять правописание сложных имён существительных, указывать неморфологические способы словообразования и устанавливать связь с правописанием.</p> <p>Проявлять готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка.</p>
<p>Модуль 34. Орфография (1 ч)</p>	
<p>Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.</p>	<p>Осуществлять правильный выбор окончаний имён существительных, определять правильное написание суффиксов имён существительных.</p> <p>Воспитывать интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</p>
<p>Модуль 35. Нормы языка и культура речи (2 ч)</p>	

<p>Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</p>	<p>Правильно выбирать окончания имён существительных, исправлять грамматические ошибки, определять допустимые колебания в окончаниях имён существительных; выбирать правильные варианты написания падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; правильно определять написание имён и фамилий в косвенных падежах. Создавать текст сочинения-рассуждения на публицистическом материале, производить его критериальный анализ. Проявлять готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.</p>
<p>Модуль 36. Синтаксис и пунктуация (3 ч)</p>	
<p>Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения. Итоговый контроль по блоку 9, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</p>	<p>Определять синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую функцию, строить схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформлять эти предложения. Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Формировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.</p>
<p>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10</p>	
<p>Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи (3 ч)</p>	
<p>Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и</p>	<p>Характеризовать имена прилагательные как часть речи, находить имена прилагательные в тексте, определять их лексико-грамматический разряд; находить в тексте краткие имена прилагательные, определять их синтаксическую роль, указывать степени сравнения имён прилагательных, объяснять способ их образования. Определять тип склонения имён прилагательных. Образовывать степени качества имён прилагательных всеми возможными способами; понимать механизм образования имён прилагательных, группировать слова по способам словообразования, отличать грамматическую</p>

<p>притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных.</p>	<p>категорию степеней сравнения от степени качества. Воспитывать ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>
<p>Модуль 38. Орфография (1 ч)</p>	
<p>Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск.</p>	<p>Объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, группировать имена прилагательные в зависимости от способа словообразования, выделять суффиксы прилагательных. Осознавать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p>
<p>Модуль 39. Нормы языка и культура речи (2 ч)</p>	
<p>Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</p>	<p>Анализировать способы образования форм степеней сравнения прилагательных, образовывать краткую форму качественных имён прилагательных, образовывать формы сравнительной и превосходной степени, определять возможное различие в значении кратких и полных имён прилагательных, правильно употреблять в речи варианты форм полных и кратких прилагательных, формы степеней сравнения качественных имён прилагательных, находить ошибки в образовании форм слова. Создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ. Проявлять готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.</p>
<p>Модуль 40. Синтаксис и пунктуация (2 ч)</p>	
<p>Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них. Итоговый контроль по блоку 10, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</p>	<p>Выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Проявлять готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
<p>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11</p>	
<p>Модуль 41. Имя числительное как часть речи (2 ч)</p>	
<p>Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные,</p>	<p>Группировать числительные по составу, по значению, характеризовать грамматические отличия количественных и порядковых числительных, распределять количественные числительные по группам, правильно</p>

<p>порядковые.Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.</p>	<p>согласовывать с именами числительными имена существительные, производить морфологический разбор имён числительных.Находить в тексте имена числительные, которые перешли в разряд других частей речи, наблюдать за использованием в речи функциональных омонимов, аргументировать разные точки зрения относительно принадлежности слов тысяча, миллион, миллиард к определённой части речи.</p> <p>Проявлять сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических</p>
<p>Модуль 42. Орфография (1 ч)</p>	
<p>Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.</p>	<p>Устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирать правильный вариант написания числительных, согласовывать имена числительные с именами существительными.</p> <p>Планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.</p>
<p>Модуль 43. Нормы языка и культура речи (1 ч)</p>	
<p>Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.</p>	<p>Выбирать верный вариант употребления имён числительных в речи, указывать грамматические ошибки в употреблении форм имён числительных, объяснять характер ошибок.</p> <p>Осознанное активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их.</p>
<p>Модуль 44. Синтаксис и пунктуация (3 ч)</p>	
<p>Синтаксические функции имён числительных.Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Пунктуационное оформление предложений.Итоговый контроль по блоку 11, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</p>	<p>Выявлять синтаксические функции имён числительных, анализировать текст. Анализировать условия обособления, пунктуационно оформлять предложения с обособленными уточняющими дополнениями. Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Расширять опыт деятельности экологической направленности.</p>
<p>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12</p>	
<p>Модуль 45. Местоимение как часть речи (1 ч)</p>	
<p>Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других</p>	<p>Определять принадлежность местоимений к разрядам по значению, характеризовать грамматические особенности местоимений и</p>

<p>частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений.</p>	<p>особенности их склонения; анализировать явления перехода других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов, производить словообразовательный анализ местоимений. Проявлять сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p>
<p>Модуль 46. Орфография (1 ч)</p>	
<p>Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.</p>	<p>Различать значения оборотов и сочетаний, в состав которых входят отрицательные местоимения, объяснять орфограммы, осуществлять выбор правильного написания. Совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира.</p>
<p>Модуль 47. Нормы языка и культура речи (2 ч)</p>	
<p>Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значенийопределятельных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений.Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</p>	<p>Употреблять местоимение 3-го лица в нужной форме, устранять ошибки в употреблении форм местоимений, классифицировать эти ошибки.Создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ. Проявлять способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.</p>
<p>Модуль 48. Синтаксис и пунктуация (2 ч)</p>	
<p>Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота.Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как. Итоговый контроль по блоку 12, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</p>	<p>Находить в тексте местоимения, определять их разряд и синтаксическую функцию; объяснять пунктограммы. Осуществлять выбор знаков препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как, графически обозначать условия выбора знаков препинания. Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Осознавать личный вклад в построении устойчивого будущего.</p>
<p>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13</p>	
<p>Модуль 49. Глагол как часть речи (7 ч)</p>	
<p>Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего</p>	<p>Характеризовать основные морфологические признаки глагола, графически обозначать их синтаксические функции, указывать глагольные категории инфинитива, определять его</p>

<p>(будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм. Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов. Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы. Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов.</p>	<p>синтаксическую роль, выделять основы глагола, указывать, от какой основы они образованы, характеризовать их участие в образовании глагольных форм. Классифицировать глаголы, основываясь на категории вида, залога, характеризовать способы образования видовых пар, характеризовать переходные и непереходные глаголы, образовывать возвратные и невозвратные глаголы, классифицировать возвратные глаголы, находить и устранять ошибки в образовании возвратных глаголов. Создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ. Определять наклонение глагола, в том числе в случаях, когда формы одних наклонений употребляются в значении других. Определять время глагола, характеризовать особенности употребления форм одного времени в значении другого, характеризовать дополнительные значения, которые могут иметь личные глаголы, различать недостаточные и избыточные глаголы, определять безличные глаголы, характеризовать особенности их употребления. Определять спряжение глаголов, объяснять особенности разноспрягаемых глаголов. Определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения. Проявлять ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>
<p>Модуль 50. Орфография (1 ч)</p>	
<p>Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/-ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени.</p>	<p>Выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов. Проявлять эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.</p>
<p>Модуль 51. Нормы языка и культура речи (1 ч)</p>	
<p>Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола.</p>	<p>Объяснять особенности в использовании грамматических форм и категорий глагола, находить и исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением глагольных форм; выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на</p>

	<p>группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов.</p> <p>Проявлять готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях.</p>
Модуль 52. Синтаксис и пунктуация (3 ч)	
<p>Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола. Знаки препинания при обособленных приложениях. Итоговый контроль по блоку 13, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</p>	<p>Графически обозначать синтаксические функции глагола, определять синтаксическую роль инфинитива. Определять условия обособления приложений, графически объяснять обособление приложений. Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Проявлять умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</p>
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14	
Модуль 53. Причастие как часть речи (4 ч)	
<p>Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие причастия. Особенности образования причастий. Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.</p>	<p>Отмечать признаки глагола и прилагательного у причастий, различать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий. Образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий. Выбирать верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи.</p> <p>Проявлять осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.</p>
Модуль 54. Орфография (1 ч)	
<p>Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение).</p>	<p>Выбирать верный вариант написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.</p> <p>Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью.</p>
Модуль 55. Нормы языка и культура речи (1 ч)	
<p>Употребление форм причастий: варианты форм причастий.</p>	<p>Выбирать верный вариант употребления форм причастий и причастных оборотов, находить ошибки в их употреблении, осуществлять синтаксические замены определительных придаточных предложений причастными оборотами.</p>

	Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Модуль 56. Синтаксис и пунктуация (4 ч)	
Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях. Итоговый контроль по блоку 14, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	Выделять в тексте причастия, определять их синтаксическую функцию. Объяснять условия обособления определений, различать согласованные и несогласованные определения, графически обозначать условия выбора знаков препинания при обособленных определениях. Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Проявлять эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15	
Модуль 57. Деепричастие как часть речи (1 ч)	
Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.	Указывать среди глагольных форм деепричастия, отмечать у них признаки глагола и наречия, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; образовывать деепричастия по предложенным моделям, в том числе варианты формы деепричастий, находить в предложениях деепричастия, которые перешли в разряд наречий или разряд служебных частей речи. Бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию.
Модуль 58. Орфография (1 ч)	
Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н/-нн-).	Объяснять правописание суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; осуществлять правильный выбор гласной в суффиксе в указанных случаях. Овладевать достоверной информацией.
Модуль 59. Нормы языка и культура речи (2 ч)	
Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Выбирать верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументировать свой ответ, устранять ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ. Осознавать духовные ценности русского народа.
Модуль 60. Синтаксис и пунктуация (3 ч)	
Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Итоговый контроль по блоку 15, анализ его результатов и определение способов восполнения	Графически обозначать в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объяснять причины их обособления. Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Проявлять способность оценивать ситуацию и

выявленных пробелов в знаниях учащихся.	принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16	
Модуль 61. Наречие как часть речи (3 ч)	
Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: производные и производные. Степени сравнения наречий. Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния как часть речи.	Находить в тексте наречия, различать производные и непроизводные наречия, образовывать степени сравнения наречий, различать степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилагательных. Указывать семантические разряды наречий, определять способ словообразования наречий, указывать, от каких частей речи образованы наречия, выяснять этимологическое значение и происхождение наречий с помощью словаря, объяснять процессы перехода наречий в разряд слов других частей речи, делать морфологический анализ наречий. Определять морфологические и синтаксические особенности слов категории состояния, классифицировать их по разрядам, отличать от наречий и кратких форм прилагательных. Осуществлять анализ поступков людей, историй судеб.
Модуль 62. Орфография (2 ч)	
Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.	Выбирать правильный суффикс наречия. Различать существительные с предлогами и наречия, группировать наречия в зависимости от написания: дефисное, слитное, раздельное. Вести конструктивный диалог.
Модуль 63. Нормы языка и культура речи (2 ч)	
Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. Анализировать художественный текст. Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх.
Модуль 64. Синтаксис и пунктуация (8ч)	
Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами. Итоговый контроль по блокам 7—16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных.	Определять синтаксические функции наречий. Объяснять условия обособления уточняющих членов, графически обозначать уточняющие обособленные члены как члены предложения. Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Осознавать личный вклад в построении устойчивого будущего.

III. Календарно - тематическое планирование 11 класс а

Дата/ план	Дата/ факт	Ко ре кти ро вка	№ п/п	№ по теме	Тема урока
Введение 1 ч.					
01.09			1	1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7					
Модуль 25. Общее понятие о морфологии 1 ч.					
05.09			2	1	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.
Модуль 26. Орфография 2ч.					
07.09			3	1	Правописание не со словами разных частей речи.
08.09			4	2	Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи.
Модуль 27. Основные качества хорошей речи 8 ч.					
12.09			5	1	Правильность речи
14.09			6	2	Богатство речи
15.09			7	3	К.р. №1. (Стартовая)
19.09			8	4	Чистота речи
21.09			9	5	Логичность речи. Точность речи.
22.09			10	6	Уместность речи.
26.09			11	7	Выразительность речи.
28.09			12	8	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.
Модуль 28. Синтаксис и пунктуация 3 ч.					
29.09			13	1	Знаки препинания при междометиях.
03.10			14	2	Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.
05.10			15	3	Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8					
Модуль 29. Служебные части речи 3 ч.					
06.10			16	1	Предлог как служебная часть речи.
10.10			17	2	Союз как служебная часть речи.
12.10			18	3	Частица как служебная часть речи.
Модуль 30. Орфография 2 ч.					
13.10			19	1	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.
17.10			20	2	Правописание частиц.
Модуль 31. Нормы языка и культура речи 2ч.					
19.10			21	1	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами.
20.10			22	2	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста

					проблемного характера.
Модуль 32. Синтаксис и пунктуация 3 ч.					
24.10			23	1	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях.
26.10			24	2	Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении.
27.10			25	3	К.р.№2 (Комплексная работа №2 содержательному блоку №8).
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9					
Модуль 33. Имя существительное как часть речи 6 ч.					
31.10			26	1	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.
02.11			27	2	Существительные конкретные и неконкретные. Категория одушевлённости/неодушевлённости.
03.11			28	3	Категория рода.
14.11			29	4	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей.
16.11			30	5	Типы склонения имён существительных.
17.11			31	6	Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные.
Модуль 34. Орфография 1 ч.					
21.11			32	1	Правописание существительных.
Модуль 35. Нормы языка и культура речи 2 ч.					
23.11			33	1	Употребление форм имён существительных
24.11			34	2	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.
Модуль 36. Синтаксис и пунктуация 3 ч.					
28.11			35	1	Основные синтаксические функции имён существительных.
30.11			36	2	Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения.
01.12			37	3	К.р.№3 (Комплексная работа содержательному блоку №9)
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10					
Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи 3 ч.					
05.12			38	1	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.
07.12			39	2	Склонение имён прилагательных. Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных.
08.12			40	3	Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён

					прилагательных в разряд существительных.
Модуль 38. Орфография 1 ч.					
12.12			41	1	Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск.
Модуль 39. Нормы языка и культура речи 2 ч.					
14.12			42	1	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.
15.12			43	2	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.
Модуль 40. Синтаксис и пунктуация 2 ч.					
19.12			44	1	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.
21.12			45	2	К.р.№4 (Административная)
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11					
Модуль 41. Имя числительное как часть речи 2 ч.					
22.12			46	1	Классификация числительных по составу. Грамматические разряды имён числительных.
26.12			47	2	Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.
Модуль 42. Орфография 2ч.					
28.12			48	1	Правописание числительных.
Модуль 43. Нормы языка и культура речи (1 ч)					
29.12			49	1	Употребление форм имён числительных.
Модуль 44. Синтаксис и пунктуация 3 ч					
09.01			50	1	Синтаксические функции имён числительных.
11.01			51	2	Обособленные уточняющие дополнения.
12.01			52	3	Обособленные уточняющие дополнения.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12					
Модуль 45. Местоимение как часть речи 1 ч.					
16.01			53	1	Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений.
Модуль 46. Орфография 1 .					
18.01			54	1	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.
Модуль 47. Нормы языка и культура речи 2 ч.					
19.01			55	1	Правильность речи: особенности употребления местоимений.
23.01			56	2	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.
Модуль 48. Синтаксис и пунктуация 2 ч.					
25.01			57	1	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота

26.01			58	2	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13 Модуль 49. Глагол как часть речи 7 ч.					
30.01			59	1	Основные морфологические признаки глагола.
01.02			60	2	Категория вида глагола. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.
02.02			61	3	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.
06.02			62	4	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов.
08.02			63	5	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы.
09.02			64	6	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы.
13.02			65	7	Словообразование глаголов.
Модуль 50. Орфография 1ч.					
15.02			66	1	Правописание глаголов.
Модуль 51. Нормы языка и культура речи 1ч .					
16.02			67	1	Употребление форм глаголов.
Модуль 52. Синтаксис и пунктуация 3 ч.					
20.02			68	1	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.
22.02			69	2	Знаки препинания при обособленных приложениях.
27.02			70	3	К.р.№5 (Комплексная работа содержательному блоку №13).
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14 Модуль 53. Причастие как часть речи 4 ч.					
01.03			71	1	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
02.03			72	2	Краткие причастия.
06.03			73	3	Особенности образования причастий.
09.03			74	4	Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.
Модуль 54. Орфография 1 ч.					
13.03			75	1	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение).
Модуль 55. Нормы языка и культура речи 1 ч.					
15.03			76	1	Употребление форм причастий: варианты форм причастий.

Модуль 56. Синтаксис и пунктуация 4 ч.					
16.03			77	1	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов.
20.03			78	2	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.
22.03			79	3	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.
23.03			80	4	К. р. №6 (Комплексная работа содержательному блоку №14).
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15					
Модуль 57. Деепричастие как часть речи 1 ч.					
03.04			81	1	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.
Модуль 58. Орфография 1 ч.					
05.04			82	1	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н/-нн-).
Модуль 59. Нормы языка и культура речи 2 ч.					
06.04			83	1	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.
10.04			84	2	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.
Модуль 60. Синтаксис и пунктуация 3ч.					
12.04			85	1	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
13.04			86	2	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
17.04			87	3	К.р. №7 (Комплексная работа содержательному блоку №15).
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16					
Модуль 61. Наречие как часть речи 3 ч.					
19.04			88	1	Наречия и слова категории состояния.
24.04			89	2	Семантические разряды наречий. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи
26.04			90	3	Слова категории состояния как часть речи.
Модуль 62. Орфография 2 ч.					
27.04			91	1	Правописание суффиксов наречий.
03.05			92	2	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.
Модуль 63. Нормы языка и культура речи 2 ч.					

04.05			93	1	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.
10.05			94	2	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.
Модуль 64. Синтаксис и пунктуация 8 ч.					
11.05			95	1	Синтаксические функции наречий.
15.05			96	2	Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами.
17.05			97	3	К.р.№8 (Промежуточная)
18.05			98	4	К.р.№8 (Промежуточная)
			99	5	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ
			100	6	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ
			101	7	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ
			102	8	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ