

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф. Щербакова»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 31.08.23 г. № 1

Утверждена и введена в действие  
приказом директора  
МБОУ «Средняя школа № 8»  
от 31.08.2023 г. № 69 о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя английского языка

высшей квалификационной категории

Князевой Натальи Муратовны

по английскому языку 11 класс а

углублённый уровень

на 2023-2024 учебный год

Князева Наталья Муратовна

*(Ф.И.О. разработчика, подпись)*

Количество часов:

Всего часов – 136 ч.

В неделю - 4 ч.

Контрольных работ – 4

Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации - 1

УМК:

1. Учебник (Student's Book Forward) 11 класс под редакцией М.В. Вербицкой, Английский язык: углублённый уровень. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education limited, 2019 г.

2. Аудиоприложение к учебнику под редакцией Вербицкой М.В., Английский язык. Forward. 11 класс 2019г.

3. Книга для учителя 11 класс, М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е.Н. Нечаева. Английский язык: базовый уровень. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education limited, 2018 г.

4. Интернет-ресурсы: LearningApps.org, www.eslvideo.com, <http://www.esl-lab.com>

г. Рославль

2023 год

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- осознание российской гражданской идентичности
- уважение к своему народу, языку, культуре своей страны
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире
- осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка
- осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Коммуникативные:***

- владение языковыми средствами английского языка
- умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

#### ***Познавательные:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Регулятивные:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

-умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо,
- заполнять анкету,
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- четко произносить и различать все звуки английского языка,
- соблюдать долготу и краткость гласных,
- соблюдать ударение в многосложных словах,
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.
- соблюдать эмфатическую интонацию.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

## II. Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)
<p><b>Unit 1</b>  <b>«Преодоление разрыва»</b>                      Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Ценностные ориентиры. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p><b>8</b></p>	<p><i><b>Говорение:</b></i>                      - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;                      - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;                      - представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><i><b>Аудирование</b></i>                      - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике</p>
<p><b>Unit 2 «»Разве мы не удивительные?»</b>                      Страны изучаемого языка и родная страна, их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.</p>	<p><b>10</b></p>	<p>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике</p>

<p><b>Unit 3 «Хорошо ли это для нас»?</b>  <b>Перевод. Деловой английский.</b>  Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. Здоровье и забота о нём. Здоровый образ жизни. Пищевые привычки, здоровое питание. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p>	<p><b>16</b></p>	<p>данной ступени обучения;  <b>Чтение</b>  -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  <b>Письменная речь</b>  - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;  -написание письменного высказывания с элементами рассуждения.</p> <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика по воспитанию:</b></p>
<p><b>Unit 4 «Таинственные миры»</b>  Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы её развития. Обеспечение безопасности жизни. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).</p>	<p><b>9</b></p>	<p>Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни;  Готовиться к научно-техническому творчеству;  Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях;  Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью;  Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми;  Гордиться достижениями своей страны;  Овладевать достоверной информацией;  Сознательно относиться к учебной деятельности;  Бережно относиться к учебной деятельности;  Бережно относится к учебной литературе, учебному оборудованию;  Уважать труд и людей труда.  Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Проявлять уважение к людям других национальностей;  Проявлять позитивное отношение к культуре и традициям других стран;</p>



		<p>Осуществлять анализ поступков людей, историй судеб;  Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх;  Вести конструктивный диалог.</p>
<p><b>Unit 5 «Самовыражение». Перевод. Деловой английский.</b></p> <p>Страны изучаемого языка, их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.</p>	20	
<p><b>Unit 6 «Прогресс-это хорошо»?</b>  Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы её развития. Природа и экология. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Школьное образование.</p>	9	
<p><b>Unit 7 «Зачем рисковать»?</b>  Обеспечение безопасности жизни. Досуг молодёжи. Современная цивилизация и повседневная жизнь, социальные отношения в обществе. Финансы.</p>	7	
<p><b>Unit 8 «Там, где сердце...». Перевод. Деловой английский.</b>  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городе и сельской местности. Развитие туризма. Страны</p>	25	

изучаемого языка, их культура, традиции.		
<b>Unit 9 «Дайте мне ключ к разгадке»</b> Научно-технический прогресс. Современная цивилизация и повседневная жизнь.	<b>9</b>	
<b>Unit 10 «Достойно публикации»?</b> <b>Перевод. Деловой английский.</b> Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Кинематограф.	<b>23</b>	
<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

**III. Календарно - тематическое планирование 11-а, 2023-2024 уч. г., углублённый уровень (ФГОС).**

Дата планируемая	Дата фактическая	Корректировка	№ урока	№ урока по теме	Тема урока
<b>1 четверть (32 урока). Unit 1. «Преодоление разрыва» (8 ч.)</b>					
			1	1	Привычки и взаимоотношения в семье. Развитие навыков чтения, говорения.
			2	2	Привычные действия в настоящем и прошлом. Формирование грамматических навыков.
			3	3	Формулы выражения согласия/несогласия. Обучение говорению.
			4	4	Работа для женщин и мужчин. Формирование навыков аудирования с извлечением необходимой информации.
			5	5	С какими людьми трудно ладить? Формирование навыков аудирования, устной речи.
			6	6	Как общаться с «трудными» людьми. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.
			7	7	Формирование грамматических навыков: способы выражения «Я бы лучше...».
			8	8	Политика и взаимоотношения. Совершенствование навыков чтения, устной речи.
<b>Unit 2. «Разве мы не удивительные?» (10 ч.)</b>					
			9	1	Удивительные люди. Развитие коммуникативных навыков.

			10	2	Гении и образованность. Развитие навыков чтения, говорения.
			11	3	Кого мы называем гением? Формирование навыков аудирования, говорения.
			12	4	Словообразование: суффиксы существительных и прилагательных. Совершенствование лексических навыков.
			13	5	Известные люди. Формирование навыков аудирования, устной речи.
			14	6	В чем твои сильные стороны? Развитие навыков чтения, письменной речи.
			15	7	Формирование навыков письменной речи: краткий биографический очерк об известном человеке.
			16	8	Незабываемая история. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
			17	9	Как сделать твою историю более привлекательной. Обучение говорению.
			18	10	Твоя незабываемая история. Формирование навыков письменной речи.
<b>Unit 3. «Хорошо ли это для нас?». Перевод. Деловой английский. (16 ч.)</b>					
			19	1	Полезно ли это нам? Формирование грамматических навыков: употребление герундия и инфинитива.
			20	2	Мифы и факты о здоровом образе жизни. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.
			21	3	Здоровый образ жизни и здоровое питание. Совершенствование навыков говорения.
			22	4	Зависимость от привычки. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного
			23	5	С какой зависимостью труднее справиться? Формирование навыков аудирования, чтения, говорения.
			24	6	Использование герундия / инфинитива в различных ситуациях общения. Развитие грамматических навыков.

			25	7	Десять причин не сидеть на диете. Совершенствование навыков чтения, говорения, письма.
			26	8	Как справиться со стрессом. Развитие навыков чтения, говорения.
			27	9	<b>Контрольная работа №1.</b>
			28	10	Диалог культур 1. Лето - волшебство и безумие.
			29	11	Что такое хороший перевод? Виды перевода, необходимые навыки для перевода.
			30	12	Словари и перевод Виды словарей, основные правила работы со словарями. Развитие умений использовать словари разного типа.
			31	13	Туризм и экономика. Развитие умения сравнивать информацию, представленную в виде графиков.
			32	14	Туризм и экология. Развитие навыков аудирования, говорения.
<b>2 четверть (31урок.)</b>					
			33	15	Различия между туроператором и турагентом. Развитие навыков диалогической речи.
			34	16	Повторение лексико-грамматического материала.
<b>Unit 4. «Таинственные миры» (9 ч.)</b>					
			35	1	Тайны мира животных. Формирование грамматических навыков: модальные глаголы.
			36	2	Секреты раскрыты? Развитие навыков аудирования, говорения.
			37	3	Зачем создаются тайные общества? Совершенствование навыков чтения, устной речи.
			38	4	«Тень ветра». Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
			39	5	Есть ли у книг душа? Формирование навыков устной речи.
			40	6	Фразовые глаголы. Развитие лексических навыков.
			41	7	Какие книги ты любишь читать. Книжный обзор.
			42	8	Биография автора. Джон Ле Карр «Преданный садовник».
			43	9	Обзор любимой книги. Формирование навыков письменной

					речи.
<b>Unit 5. «Самовыражение». Перевод. Деловой английский. (20 ч.)</b>					
			44	1	Как написать один роман в день. Формирование грамматических навыков: косвенная речь.
			45	2	Короткие истории. Развитие навыков аудирования с извлечением основной информации.
			46	3	Куда пойти в выходные? Совершенствование лексических навыков.
			47	4	Двигайтесь под музыку! Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
			48	5	Как ты относишься к танцам? Формирование лексических навыков.
			49	6	Мои любимые виды танцев. Развитие навыков говорения.
			50	7	Досуг. Развлечения. Совершенствование навыков чтения, говорения.
			51	8	Богатые и знаменитые. Формирование грамматических навыков: косвенная речь.
			52	9	Цензура на телевидении. Развитие навыков аудирования и говорения.
			53	10	Цензура в СМИ. Ролевая игра.
			54	11	Любите ли вы поэзию? Формирование навыков письменной речи.
			55	12	Диалог культур 2. Все, что ты всегда хотел узнать... Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.
			56	13	Части речи и члены предложения. Грамматические трансформации.
			57	14	Машинный перевод. Развитие навыков сравнения (сравнение машинного перевода и перевода, выполненного человеком).
			58	15	Официальные и неофициальные письма. Структура неофициального письма.
			59	16	Структура официального письма. Обучение письменной речи.
			60	17	<b>Контрольная работа №2</b>
			61	18	Как получить визу? Формирование навыков чтения, говорения.
			62	19	Туристические выставки. Развитие навыков работы с визуальными опорами.
			63	20	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (письменная часть).

			64	21	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (письменная часть).
<b>3 четверть (43 урока).</b>					
			65	22	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (устная часть).
<b>Unit 6. «Прогресс - это хорошо?» (9 ч.)</b>					
			66	1	Разные стороны прогресса. Формирование грамматических навыков: страдательный залог.
			67	2	Повторение лексико-грамматического материала.
			68	3	Случайные изобретения. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.
			69	4	Современные изобретения. Совершенствование навыков говорения и аудирования.
			70	5	Столкновение культур. Формирование навыков чтения и аудирования.
			71	6	Влияние Интернета на поведение людей. Развитие навыков устной речи.
			72	7	Сложные слова. Развитие лексических навыков.
			73	8	Мобильные телефоны за и против. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
			74	9	Мобильные телефоны в школе. Формирование навыков письменной речи.
<b>Unit 7. «Зачем рисковать?» (7 ч.)</b>					
			75	1	Формирование грамматических навыков. Сожаление (I wish / If only...) в настоящем и прошедшем времени.
			76	2	Если бы я мог... Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.
			77	3	Партнеры по бизнесу. Совершенствование навыков аудирования и говорения.
			78	4	Успехи и проблемы в бизнесе. Повторение грамматического материала «Условные предложения 0 / I / II / III/ и смешанного типа».
			79	5	Стоит ли рисковать? Формирование грамматических навыков: условные придаточные предложения.
			80	6	«От мошенничества до ФБР». Развитие навыков чтения с полным

					пониманием прочитанного.
			81	7	Формирование навыков письменной речи: краткое изложение.
<b>Unit 8. «Там, где сердце...». Перевод. Деловой английский. (25 ч.)</b>					
			82	1	Люди и дома. Развитие навыков чтения и грамматики: относительные придаточные предложения.
			83	2	Знаменитые дома. Развитие навыков аудирования и говорения.
			84	3	Прилагательные для описания животных. Формирование лексических навыков.
			85	4	Монологи животных. Развитие навыков аудирования, устной речи.
			86	5	Нет места лучше, чем дом. Совершенствование навыков чтения, говорения.
			87	6	Жизнь вдали от родительского дома: плюсы и минусы. Формирование лексических навыков.
			88	7	Аренда жилья. Развитие навыков аудирования и говорения.
			89	8	Жизнь в прошлом. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
			90	9	Формирование навыков письменной речи: описание места.
			91	10	Диалог культур 3: Танцевальная лихорадка. Формирование навыков чтения, аудирования, устной речи.
			92	11	Структура предложения в английском языке. Развитие навыков применения необходимых трансформаций при переводе.
			93	12	Тема и рема при переводе. Практика перевода.
			94	13	Перевод в ситуации неформального общения. Неофициальный стиль.
			95	14	Тема и рема в устной речи. Развитие навыков перевода.
			96	15	Экономия и экономика. Формирование навыков чтения, говорения.
			97	16	Экономическая система. Развитие лексических навыков.
			98	17	Преимущества и недостатки рыночной экономики. Формирование навыков чтения, говорения.
			99	18	Экономика и государство. Обучение говорению на основе прочитанного текста.
			100	19	Налоговая политика. Совершенствование навыков чтения,



					устной речи.
			101	20	Импорт и экспорт. Развитие навыков чтения, устной речи.
			102	21	<b>Контрольная работа №3</b>
			103	22	Бизнес и деньги. Развитие коммуникативных навыков (парная работа).
			104	23	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
			105	24	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
			106	25	Повторение лексико-грамматического материала.
<b>Unit 9. «Дайте мне ключ к разгадке» (9 ч.)</b>					
			107	1	Формирование грамматических навыков: безличные пассивные конструкции.
			108	2	А. Смит «Друзья, влюбленные, шоколад». Часть 1. Развитие навыков чтения и аудирования.
<b>4 четверть (27 уроков).</b>					
			109	3	А. Смит «Друзья, влюбленные, шоколад». Часть 2. Совершенствование навыков чтения и аудирования.
			110	4	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста
			111	5	Фразовые глаголы и идиомы: live/die. Формирование лексических навыков.
			112	6	Формирование грамматических навыков: конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени.
			113	7	Описание личности. Развитие навыков аудирования и говорения.
			114	8	Ужин со знаменитостью. Ролевая игра.
			115	9	Формирование навыков письменной речи: что таится в заголовках газет?
<b>Unit 10 «Достоин публикации»? Перевод. Деловой английский. (21 ч.)</b>					
			116	1	Формирование грамматических навыков: неопределенные местоимения.
			117	2	Интервью с журналистом. Развитие навыков аудирования, говорения.
			118	3	Профессия журналиста. Формирование навыков аудирования, чтения, говорения.
			119	4	Единственное и множественное число существительных. Развитие грамматических навыков.
			120	5	Ошибки в кинематографе. Формирование навыков чтения с

					извлечением необходимой информации.
			121	6	Лекция о знаменитости. Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания.
			122	7	Формирование навыков письменной речи: сообщение по результатам опроса.
			123	8	Диалог культур 4: Американский характер. Формирование навыков чтения, аудирования, устной речи.
			124	9	Официальный и неофициальный стили. Практика чтения, говорения.
			125	10	
			126	11	Язык и стилистика научной статьи. Практика перевода.
			127	12	Глобализация. Развитие навыков анализа и сравнения
			128	13	<b>Промежуточная аттестация</b>
			129	14	Межкультурная коммуникация в бизнесе. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.
			130	15	Переговоры. Развитие навыков чтения, диалогической речи.
			131	16	Фильмы о бизнесе. Развитие навыков перевода.
			132	17	<b>Контрольная работа №4.</b>
			133	18	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.
			134	19	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.
			135	20	Выполнение тестов в формате ЕГЭ (устная часть).
			136	21	Повторение лексико-грамматического материала.