

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф.Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Филипповой Виктории Михайловны

ФИО

по русскому языку 10 класс а

(предмет)

углубленный уровень

на 2022 – 2023 учебный год

Филиппова Виктория Михайловна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего часов -102ч.

В неделю -3ч.

Контрольных работ –7, из них 2 - Стартовый контроль, итоговая работа за первое полугодие.

Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации – 1 ч

Уроков развития речи - 8

УМК

1. Русский язык. 10-ый класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В. Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие.- М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2017.
4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл.- М.: Вентана-Граф, 2018.

г. Рославль

2022 год

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения русского языка в 10 классе на углубленном уровне обучающийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты.

Обучающийся на углублённом уровне научится:

- 1) рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- 2) видеть взаимосвязь единицы уровней языка;
- 3) характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- 4) анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- 5) анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- 6) комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- 7) анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- 8) использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- 9) иметь представление об истории русского языкознания;
- 10) выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- 11) характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- 12) опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- 13) дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- 14) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- 15) оценивать стилистические ресурсы языка;
- 16) создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- 17) проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 18) владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- 19) создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- 20) характеризовать основные аспекты культуры речи;
- 21) соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- 22)соблюдать культуру научногои делового общения в устнойи письменной форме, в томчисле при обсуждении дискуссионных проблем;
- 23)соблюдать нормы речевогоповедения в разговорной речи,а также в учебно-научнойи официально-деловой сферахобщения;
- 24)опознавать типичные случаинесоблюдения языковых норм;
- 25)осуществлять речевой самоконтроль;
- 26)оценивать коммуникативныекачества и эффективность собственной и чужой речи;
- 27)совершенствовать орфографические и пунктуационные уменияи нормах русского литературного языка;
- 28)использовать основные нормативные словари и справочникидля расширения словарногозапаса и спектра используемыхязыковых средств;
- 29) оценивать эстетическую сторону речевого высказывания прианализе текстов художественной литературы;
- 30) воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания.

Обучающийся на углублённом уровне получит возможность научиться:

- 1)проводить комплексныйанализязыковых единиц в тексте;
- 2)выделять и описывать социальные функции русского языка;
- 3)проводить лингвистическиеэксперименты, связанные с социальными функциями языка,и использовать его результатыв практической речевой деятельности;
- 4)анализировать языковые явления и факты, допускающиеиоднозначную интерпретацию;
- 5)характеризовать роль формрусского языка в становлениии развитии русского языка;
- 6)проводить лингвистический анализ форм существованиярусского языка на примере различных текстов;
- 7)проводить анализ прочитанных и прослушанных текстови представлять их в виде доклада, статьи, рецензии,резюме;
- 8)проводить комплексный лингвистический анализ текстав соответствии сего функционально-стилевой и жанровойпринадлежностью;
- 9)критически оценивать устныймонологический текст и устныйдиалогический текст;
- 10)создавать тексты определённогостиля в различных жанрах;
- 11)выступать перед аудиториейс текстами различнойжанровойпринадлежности;
- 12)осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- 13)использовать языковые средства с учётом вариативностисовременного русского языка;
- 14)проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- 15)редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знанийо нормах русского литературного языка;
- 16)определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностейи культуры речи;

II. Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)
Введение(1 ч.)	
Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование. Анализ результатов и составление карты индивидуальных	Анализировать языковой материал,сравнивать варианты, осуществлять выбор правильноговарианта; перерабатывать информацию.

ошибок на последующих уроках.	Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладевать достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1 Модуль № 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. 4 ч.	
Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков. Единицы и уровни языковой системы. Разница между языком и речью. Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	Готовить высказывание об одной из гипотез происхождения языка, оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации. Определять основные функции языка, выборочно читать, извлекая нужную информацию из текста, определять стилевую принадлежность текста, специфические стилевые черты, аргументировать свой ответ, определять лексическое значение слова, объяснять пунктограммы. Определять взаимосвязь языка и мышления, проводить лингвистическое мини-исследование и оформлять результаты в жанре научной мини-статьи. Анализировать выделенные

	в тексте языковые единицы с точки зрения плана выражения и плана содержания, выделять языковые знаки, анализировать содержание текста, оценивать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста; осуществлять знаково-символическую переработку информации, составлять схемы, таблицы. Определять различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными, анализировать учебный текст, соотносить текстовую и внетекстовую информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации, сопоставлять уровни языковой системы. Объяснять разницу между языками и речью, определять ведущий тип речи, анализировать текст, осуществлять знаково-символическую переработку информации. Анализировать требования, предъявляемые к сочинению в формате ЕГЭ, составлять логические цепочки, схемы, составлять рабочие материалы к сочинению. Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Владеть достоверной
--	--

	информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относится к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог.
Модуль № 2. РЕЧЬ КАК ПРОЦЕССКОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 8 ч.	
Речь. Формы речи. Монологическая и диалогическая речь. Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ. Диалогические разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. Организация групповой дискуссии на актуальную тему. Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	Анализировать диалог, различать внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливать внутреннюю речь, создавать высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь». Характеризовать языковые и внеязыковые особенности, присущие монологическим и диалогическим формам речи, устным и письменным формам речи, осуществлять знаково-символическую переработку текста. Классифицировать монологические высказывания с точки зрения их основной цели, характеризовать особенности информационной, убеждающей, побуждающей речи, устанавливать принадлежность текста к одной из разновидностей, структурировать тексты с учётом коммуникативной задачи, информационно перерабатывать текст, составлять схемы. Информационно перерабатывать текст, составлять схемы, определять характер аргументов в убеждающей речи. Осуществлять информационную переработку текста, составлять таблицы, определять особенности диалогической речи на примере текстов, разновидности диалогов,

	анализировать характер доводов и пояснений в диалогах, характеризовать аргументы с точки зрения их убедительности. Осуществлять информационную переработку текста, определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке. Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Владеть достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог.
Модуль № 3. ОРФОГРАФИЯ. 2ч.	
Правописание сложных слов.	Осуществлять информационную переработку текста, объяснять написание сложных слов, обосновывать выбор слитного, дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника, составлять алгоритм определения правильного

	написания сложных слов. Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладевать достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относится к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог.
Модуль № 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. 7 ч.	
Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи. Особенности управления некоторых грамматических форм. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании. Итоговый контроль по блоку 1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	Осуществлять информационную переработку текста, составлять схемы, характеризовать основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производить синтаксический анализ. Характеризовать словосочетания с точки зрения их строения, типов, видов грамматической связи, характера смысловых отношений между компонентами словосочетания, определять виды грамматической связи в словосочетании. Осуществлять информационную переработку текста, анализировать словосочетания, предупреждать типичные ошибки в

	управлении. Классифицировать предложения, характеризовать их, производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста. Понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов. Понимать принципы русской пунктуации, объяснять функции знаков препинания, овладевать навыками создания текста лингвистической тематики в жанре эпидейктической речи; осуществлять информационную переработку текста. Анализировать условия постановки знаков препинания и осуществлять выбор знаков препинания при прямой, косвенной, несобственно-прямой речи, правильно оформлять цитаты, находить в тексте несобственно-прямую речь, объяснять её функциональное назначение в повествовании; осуществлять информационную переработку текста. Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладевать достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и
--	--

	самоорганизации; Осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2. Модуль № 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. 3ч.	
Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка. Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализа на последующих уроках.	Анализировать слова с точки зрения их происхождения, проводить лингвистические исследования и оформлять их в жанре научной мини-статьи. Характеризовать этапы развития русского литературного языка определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке. Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Владеть достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог.
Модуль № 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 2 ч.	

Основные признаки текста.Способы и средства связи предложений в тексте.Функционально-смысловые типы речи (текстов).Комплексный анализ текста. Конструирование текста.	Характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определять стилистическую принадлежность текста и ведущий тип речи.Характеризовать способы и средства связи предложений в тексте.Характеризовать функционально-смысловые типы речи, сравнивать тексты разной типовой принадлежности с точки зрения функционального назначения, анализировать текст и создавать текст заданной функциональной направленности. Анализировать текст в функциональном, стилистическом, смысловом аспектах. Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладевать достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог.
Модуль № 7. ОРФОГРАФИЯ. 2 ч.	
Употребление прописных и строчных букв.	Выбирать прописную или строчную букву в соответствии с правилом, объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, осуществлять комплексный анализ

	текста. Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладеть достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относится к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог.
Модуль № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.5 ч.	
Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащими и сказуемым. Односоставные предложения. Разновидности именных односоставных предложений. Итоговый контроль по блоку 2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	Определять способы выражения подлежащего и сказуемого, характеризовать типы сказуемых. Выбирать правильный вариант формы сказуемого при подлежащем. Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. определять виды односоставных предложений, их функциональную роль. Характеризовать разновидности именных односоставных предложений осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового

	образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Владеть достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3. Модуль № 9. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА.2 ч.	
Возникновение и развитие славянской письменности Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	Осмыслить историю возникновения и развития русского языка в соотношении с культурой в целом и национальной культурой в частности. Анализировать учебный материал, связанный с историей языка. Анализировать информацию, связанную с историей русской орфографии, представлять её в нетекстовой форме. Понять принципы русской орфографии. Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции

	сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладеть достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относится к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог.
Модуль № 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА.3 ч.	
Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение.Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование. Обучение написанию сочинения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	Характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществлять сжатие текста, переводить его в нетекстовую форму. Создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию. Комментировать проблему, используя разные способы составления комментариев. Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладеть достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относится к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые

	нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Осуществлять анализ поступков людей, историй судебных; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог.
Модуль № 11. ОРФОГРАФИЯ.2 ч.	
Правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи.	Осуществлять выбор одной и двух в суффиксах слов разных частей речи; анализировать языковые единицы в тексте, совершенствовать орфографические навыки на основе работы с текстом. Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Владеть достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Осуществлять анализ поступков людей, историй судебных; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог.
Модуль № 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.6 ч.	
Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении.	Указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять

Нечленимые предложения. Итоговый контроль по блоку 3, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	пунктограммы. Осуществлять выбор дефисного или раздельного написания одиночных приложений. Указывать неполные предложения, определять разновидности неполных предложений. Объяснять пунктограммы, определять случаи постановки тире в разных типах неполных предложений. Определять нечленимые предложения, указывать их разновидности и способ выражения. Определять средства выражения авторской позиции, объяснять позицию автора, писать сочинение-рассуждение. Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладевать достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4. Модуль № 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. 13 ч.	
Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.	Анализировать лексическое значение слова, устранять нарушения лексической

Типы лексических значений слова. Омонимы и паронимы. Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы. Синонимия. Антонимия. Эмоционально-экспрессивная лексика. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и словаограниченной сферы употребления.Диалекты как часть общенародного языка. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова,экзотизмы, варваризмы.Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова — историзмы и архаизмы; неологизмы.Фразеология; отличие фразеологизмов от свободныхсочетаний слов.Типыфразеологизмов постепени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания,фразеологические выражения. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферыупотребления и стилистической окрашенности.Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализа последующих уроках.	сочетаемости слов. Определять способ переноса лексического значения слова.Определять типы лексических значений слова, находить в тексте слова, имеющие несвободное лексическое значение.различать многозначные словаи омонимы, предупреждать речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением омонимов.анализировать пути возникновения омонимов, проводить лингвистическое исследование,указывать разновидности омонимов.Находить синонимы, определять их роль в предложениях и в текстах, выбирать наиболее точные синонимы.Объяснять роль антонимовкак средства выразительности, объяснять высказывания-афоризмы, построенные на основе антонимическихпонятий.Различать слова с положительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской. Объяснять их роль в тексте, подбирать к ним нейтральные синонимы. Указывать диалектные, профессиональные, жаргонные слова, объяснять роль малоупотребительных слов в тексте.различать группы диалектныхслов с лексической точки зрения и с точки зрения территории их распространения, объяснять их значение, отвечать на проблемный вопрос. Различать исконно русскую и заимствованную лексику, указывать старославянизмы, находить интернациональные признаки заимствованных слов. Указывать заимствованные слова, классифицировать их на лексически освоенные и экзотизмы, объяснять назначение экзотизмов в художественной речи. Указывать историзмы и архаизмы, выяснять их лексическое значение; подбиратьсовременный синоним
--	--

	архаизма, выяснять лексическое значение слов-неологизмов, указывать окказионализмы, объяснять их смысл; определять характер архаизмов (лексические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, грамматические, семантические архаизмы). Отличать фразеологизмы от других лексических единиц, объяснять их смысл, роль в тексте, классифицировать фразеологизмы по сфере употребления, стилистической окрашенности. Различать типы фразеологических единиц с точки зрения смысловой близости; различать типы фразеологических единиц с точки зрения их происхождения. Определять проблему текста, формулировать тезис, аргументировать ответ, писать сочинение-рассуждение. Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладевать достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относится к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог.
--	---

Модуль № 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. 5 ч.	
Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля. Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля. Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения. Стиль устной речи — разговорный стиль и его особенности.	Выявлять стилеобразующие языковые особенности научного стиля. Выявлять стилеобразующие языковые особенности официально-делового стиля, характеризовать его разновидности. Выявлять стилеобразующие языковые особенности публицистического стиля, характеризовать его разновидности. Выявлять стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы. Выявлять стилеобразующие языковые особенности разговорного стиля. Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Владеть достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог.
Модуль № 15. ОРФОГРАФИЯ. 1 ч.	
Правописание приставок при-/пре-.	Различать значения приставок пре- и при-, осуществлять выбор приставки пре- и при-. Принимать

	гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладеть достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Осуществлять анализ поступков людей, историй судебных; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог.
Модуль № 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. 5 ч.	
Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Итоговый контроль по блоку 4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	Классифицировать предложения поналичию союзных средств связи, характеризовать части многочисленных предложений, объяснять пунктограммы. Определять характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, анализировать текст. Объяснять пунктограммы в сложносочинённом предложении, осуществлять выбор знаков препинания в сложносочинённом предложении. Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать

	способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки. Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Владеть достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5. Модуль № 17. ФОНЕТИКА. 5 ч.	
Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы. Устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. Артикуляционная классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков. Законы русского слога деления и правила переноса. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Классифицировать единицы фонетики, определять изобразительные средства фонетики, характеризовать их роль, определять понятие фонемы, соотносить звуки речи и фонемы, различать слабые и сильные позиции для гласных и согласных фонем, транскрибировать слова. Характеризовать устройство речевого аппарата, классифицировать звуки по сонорности. Классифицировать согласные звуки по способу и месту образования,

	транскрибировать слова, выявлять позиционные чередования звуков, определять сильную и слабую позиции. Классифицировать гласные звуки по способу и месту образования, транскрибировать слова. Определять границы слогов, делить слова на слоги в соответствии с законами русского слогаделения, характеризовать слоги, анализировать орфографические правила переноса слов. Создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста. Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Владеть достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относится к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог.
Модуль № 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. 3 ч.	
Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы. Формирование орфоэпических норм. Комплексный анализ текста.	Указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями. Прослеживать пути формирования современных

	орфоэпических норм, разграничивать «старшую» и «младшую» произносительные нормы, указывать признаки «старшей» орфоэпической нормы в текстах; классифицировать слова на группы в зависимости от произношения; осуществлять выбор правильного ударения и произношения в определённых словах, произносить заимствованные слова в соответствии с принятыми нормами, пользоваться словарями. Анализировать текст в функциональном, смысловом, лингвистическом аспектах. Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладевать достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог.
Модуль № 19. ОРФОГРАФИЯ. 3 ч.	
Употребление ь после шипящих согласных. Правописание разделительных ъ и ь знаков. Правописание приставок на з/-с-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв и и и	Осуществлять выбор ь после шипящих, объяснять особенности правописания. Осуществлять выбор разделительных ъ и ь

ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением. Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.	знаков, объяснять особенности правописания. Осуществлять выбор букв з-/с- на конце приставок, букв и и ы в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания. Осуществлять выбор букв и и ы в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания осуществлять выбор гласных букв и сомнительных согласных в корне слова, объяснять орфограммы и пунктограммы. Указывать слова, в которых отмечаются фонетические процессы в области согласных звуков, ставить согласные в сильную позицию по звонкости-глухости. Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Владеть достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог.
Модуль № 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.5 ч.	
Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых	Характеризовать сложноподчинённые предложения, средства связи, определять типы

предложениях. Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями. Итоговый контроль по блоку 5, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	придаточных, объяснять пунктограммы. Составлять схемы сложноподчинённых предложений, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Составлять схемы сложноподчинённых предложений, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными, определять последовательное, однородное, параллельное, комбинированное подчинение. Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Владеть достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог. Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому
--	--

	творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладевать достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6. <i>Модуль № 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. 7 ч.</i>	
Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Анализировать морфемный состав слова, разбирать слово по составу. Анализировать морфемный состав слова, разбирать слово по составу, выделять формообразующие и словообразовательные аффиксы. Определять нулевые словообразовательные и формообразующие суффиксы, окончания. Классифицировать основы слова, указывать производящее и производное слово, находить общий с исторической точки зрения корень слов, определять между ними смысловую связь, делать морфемный анализ выделенных слов. Определять способы образования слов, объяснять орфограммы. Определять способы образования слов, делать словообразовательный анализ. Создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста. Принимать гуманистические

	ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладевать достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Осуществлять анализ поступков людей, историй судебных; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог.
Модуль № 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ. 2 ч.	
Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.	Анализировать речевую ситуацию, осуществлять выбор речевых средств, обусловленный специфическими чертами русского национального этикета, анализировать исторический текст с точки зрения выбирать этикетные формы в соответствии с речевой ситуацией. Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладевать достоверной

	информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относится к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Осуществлять анализ поступков людей, историй судебных; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог.
Модуль № 23. ОРФОГРАФИЯ. 3 ч.	
Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание о/ё послешипящих и ц в разных морфемах. Правописание и/ы после ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.	Объяснять условия выбора гласной в корнях с чередованием, анализировать текст. Объяснять условия выбора о/ё после шипящих и ц в разных морфемах, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку. Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладевать достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относится к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Осуществлять анализ поступков людей, историй судебных; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх;

	Вести конструктивный диалог.
Модуль № 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.3 ч.	
Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. Итоговый контроль по блокам 1–6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	Определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, объяснять пунктограммы и орфограммы. Определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, делать схемы предложений, расставлять знаки препинания. Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Принимать гуманистические ценности; Осознавать необходимость здорового образа жизни; Готовиться к научно-техническому творчеству; Ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; Ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; Овладеть достоверной информацией; Сознательно относиться к учебной деятельности; Бережно относиться к учебной деятельности; Бережно относится к учебной литературе, учебному оборудованию; Уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; Участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; Вести конструктивный диалог.

III. Календарно-тематическое планирование 10 класс а

Дата/ план	Дата/ факт	Ко ре кти ро	№ п/п	№ по теме	Тема урока

		вкв			
Введение 1 ч.					
01.09			1	1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1					
Модуль № 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. 4 ч.					
06.09			2	1	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.
07.09			3	2	Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков
08.09			4	3	Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.
13.09			5	4	Р.р. №1 Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ.
Модуль № 2. РЕЧЬ КАК ПРОЦЕССКОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 8 ч.					
14.09			6	1	К.р. №1. (Стартовая)
15.09			7	2	Речь. Формы речи.
20.09			8	3	Монологическая и диалогическая речь.
21.09			9	4	Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь.
22.09			10	5	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.
27.09			11	6	Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.
28.09			12	7	Организация групповой дискуссии на актуальные темы.
29.09			13	8	Р.р. №2 Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы.
Модуль № 3. ОРФОГРАФИЯ. 2ч.					
04.10			14	1	Правописание сложных слов.
05.10			15	2	Правописание сложных слов.
Модуль № 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. 7 ч.					
06.10			16	1	Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи.
11.10			17	2	Особенности управления некоторых грамматических форм.
12.10			18	3	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.
13.10			19	4	Основы русской пунктуации.
18.10			20	5	Способы передачи и пунктуационного

					оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.
19.10			21	6	К.р.№2 по теме «Предложение. Основы русской пунктуации».
20.10			22	7	Анализ результатов контроля и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2.					
Модуль № 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. 3 ч.					
25.10			23	1	Происхождение русского языка.
26.10			24	2	Этапы развития русского литературного языка.
27.10			25	3	Р.р.№3 Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный.
Модуль № 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 2 ч.					
08.11			26	1	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте
09.11			27	2	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста.
Модуль № 7. ОРФОГРАФИЯ. 2ч.					
10.11			28	1	Употребление прописных и строчных букв.
15.11			29	2	Употребление прописных и строчных букв.
Модуль № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.5 ч.					
16.11			30	1	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.
17.11			31	2	Согласование подлежащего и сказуемого.
22.11			32	3	Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений. Разновидности именных односоставных предложений.
23.11			33	4	К.р.№3 по теме «Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений».
24.11			34	5	Анализ результатов контроля и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3.					
Модуль № 9. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА.2 ч.					
29.11			35	1	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики.
30.11			36	2	Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.
Модуль № 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА.3 ч.					
01.12			37	1	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение.
06.12			38	2	Способы информационной переработки текста:

					конспектирование, реферирование, аннотирование.
07.12			39	3	Р.р.№4 Обучение написанию сочинения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции.
Модуль № 11. ОРФОГРАФИЯ. 2ч.					
08.12			40	1	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.
13.12			41	2	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.
Модуль № 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.6 ч.					
14.12			42	1	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.
15.12			43	2	Употребление дефиса при одиночном приложении.
20.12			44	3	Неполные предложения. Типы в неполном предложении. Нечленимые предложения.
21.12			45	4	К.р.№4 (Административная).
22.12			46	5	Анализ результатов контроля и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
27.12			47	6	Р.р.№5 Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4.					
Модуль № 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.13 ч.					
28.12			48	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха. Типы лексических значений слова.
29.12			49	2	Омонимы и паронимы.
10.01			50	3	Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы.
11.01			51	4	Синонимия. Антонимия.
12.01			52	5	Эмоционально-экспрессивная лексика.
17.01			53	6	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления.
18.01			54	7	Диалекты как часть общенародного языка.
19.01			55	8	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков.
24.01			56	9	Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.
25.01			57	10	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие

					слова — историзмы и архаизмы; неологизмы.
26.01			58	11	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов.
31.01			59	12	Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности.
01.02			60	13	Р.р.№6 Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.
Модуль № 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. 5 ч.					
02.02			61	1	Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.
07.02			62	2	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.
08.02			63	3	Публицистический стиль, его разновидности и особенности, анализ текста публицистического стиля.
09.02			64	4	Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения.
14.02			65	5	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности.
Модуль № 15. ОРФОГРАФИЯ. 1ч.					
15.02			66	1	Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -.
Модуль № 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. 5 ч.					
16.02			67	1	Общая характеристика сложных предложений.
21.02			68	2	Сложносочинённые предложения.
22.02			69	3	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
28.02			70	4	К.р.№5 по теме «Сложносочинённые предложения».
01.03			71	5	Анализ результатов контроля и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5.					
Модуль № 17. ФОНЕТИКА. 5 ч.					
02.03			72	1	Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы. Устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.
07.03			73	2	Артикуляционная классификация согласных звуков.
09.03			74	3	Артикуляционная классификация гласных звуков.
14.03			75	4	Законы русского слога деления и правила переноса.
15.03			76	5	Р.р.№7 Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на

					последующих уроках.
Модуль № 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.3 ч.					
16.03			77	1	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы.
21.03			78	2	Формирование орфоэпических норм.
22.03			79	3	Комплексный анализ текста.
Модуль № 19. ОРФОГРАФИЯ. 3 ч.					
23.03			80	1	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.
04.04			81	2	Правописание приставок на 3-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную.
05.04			82	3	Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.
Модуль № 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.5 ч.					
06.04			83	1	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.
11.04			84	2	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.
12.04			85	3	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.
13.04			86	4	К.р.№6 по теме «Сложноподчиненные предложения».
18.04			87	5	Анализ результатов контроля и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6.					
Модуль № 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.7 ч.					
19.04			88	1	Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы.
20.04			89	2	Основа слова. Изменения в морфемном составе слова.
25.04			90	3	Р.р.№8 Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.
26.04			91	4	К.р. №7 (Промежуточная)
27.04			92	5	К.р. №7 (Промежуточная)
04.05			93	6	Способы словообразования.
11.05			94	7	Процессы, сопровождающие словообразование.
Модуль № 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ.2 ч.					
16.05			95	1	Национальная специфика этикета.
17.05			96	2	Правила и нормы речевого этикета
Модуль № 23. ОРФОГРАФИЯ.3 ч.					

18.05			97	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
23.05			98	2	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах.
24.05			99	3	Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.
Модуль № 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.3ч.					
25.05			100	1	Бессоюзные сложные предложения.
30.05			101	2	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
31.05			102	3	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.