**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф.Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2023 г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя истории и обществознания
первой квалификационной категории

Фёдоровой Анны Александровны

ФИО

по обществознанию 10 класс а

(предмет)

базовый уровень

на 2022- 2023 учебный год

Фёдорова Анна Александровна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего часов – 68 ч.

В неделю - 2 ч.

Контрольные работы-

тестовая работа на промежуточной аттестации – 1 ч.

УМК

1.Обществознание. 10 класс: учебн. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова- 5-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2018 год.

2. Обществознание. 10 класс. Поурочные разработки. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. – М.: Просвещение, 2018 год.

3. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, Астрель 2016 год.

г. Рославль

2022 год

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты:

- оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);
- анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- работа с информацией, её поиск, анализ и обработка, коммуникации, сотрудничество;
- готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевые компетентности, сформированные в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметные результаты.

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;

- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

II. Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне общеучебных действий)
ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (18 ч)	
Что такое общество (2 ч)	
Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать

	<p>соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».</p> <p>С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.</p> <p>Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки.</p> <p>Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда.</p> <p>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;</p>
<p>Общество как сложная система (2 ч)</p>	
<p>Особенности социальной системы. Социальные институты.</p>	<p>Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.</p> <p>Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки.</p> <p>Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к</p>

	учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;
Динамика общественного развития (2 ч)	
Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.	<p>Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации.</p> <p>Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ.</p> <p>Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.</p> <p>Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития</p>
Социальная сущность человека (2 ч)	
Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.	<p>Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни её проявления.</p> <p>Характеризовать человека как личность.</p> <p>Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации.</p> <p>С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха.</p> <p>Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных,</p>

	<p>гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки. Владеть достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;</p>
<p>Деятельность — способ существования людей (2 ч)</p>	
<p>Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций и видов деятельности. Находить информацию о деятельности людей в различных неадаптированных источниках и извлекать её. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности.</p>
<p>Познавательная и коммуникативная деятельность (2 ч)</p>	
<p>Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.</p>	<p>Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроницаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.</p>

	<p>Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.</p> <p>Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки.</p> <p>Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда.</p> <p>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;</p>
<p>Свобода и необходимость в деятельности человека (2 ч)</p>	
<p>Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность.</p> <p>Основания свободного выбора.</p> <p>Что такое свободное общество.</p>	<p>Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».</p> <p>Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.</p> <p>Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе.</p> <p>Выявлять основания свободного выбора.</p> <p>Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество.</p>
<p>Современное общество (2 ч)</p>	
<p>Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.</p>	<p>Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации.</p> <p>Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество».</p> <p>Описывать единое мировое информационное пространство.</p> <p>Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных</p>

	<p>информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.</p>
Глобальная угроза международного терроризма (2 ч)	
<p>Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.</p>	<p>Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.</p>
Повторительно-обобщающий урок по главе I (1 ч)	
ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (14 ч)	
Духовная культура общества (2 ч)	
<p>Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.</p>	<p>Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.</p>
Духовный мир личности (2 ч)	
<p>Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.</p>

	Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать примерами проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.
Мораль (2 ч)	
Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор.
Наука и образование (2 ч)	
Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.
Религия и религиозные организации (2 ч)	
Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь.

	<p>Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию.</p> <p>Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.</p>
Искусство (2 ч)	
<p>Что такое искусство. Функции искусства.</p> <p>Структура искусства. Современное искусство.</p>	<p>Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты.</p> <p>Описывать многообразие функций искусства.</p> <p>Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации.</p> <p>Перечислять и конкретизировать с помощью фактов духовной жизни жанры искусства.</p> <p>Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.</p> <p>Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки.</p> <p>Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда.</p> <p>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;</p>
Массовая культура (2 ч)	
<p>Характерные черты массовой культуры.</p> <p>Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура.</p> <p>Оценка массовой культуры как общественного явления.</p>	<p>Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.</p> <p>Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «средства</p>

	<p>массовой информации».</p> <p>Описывать СМИ и их функции.</p> <p>Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.</p>
Повторительно-обобщающий урок по главе II (1 ч)	
ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (28 ч)	
Современные подходы к пониманию права (2 ч)	
<p>Нормативный подход к праву.</p> <p>Теория естественного права.</p> <p>Естественное право как юридическая реальность.</p> <p>Взаимосвязь естественного и позитивного права.</p>	<p>Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов.</p> <p>Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права.</p> <p>Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки.</p> <p>Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда.</p> <p>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судебных; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;</p>
Право в системе социальных норм (2 ч)	
<p>Основные признаки права.</p> <p>Право и мораль.</p> <p>Система права.</p> <p>Норма права.</p> <p>Отрасль права.</p> <p>Институт права.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».</p> <p>Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах.</p>

	<p>Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.</p> <p>Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые.</p> <p>Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права».</p>
<p>Источники права (2 ч)</p>	
<p>Что такое источник права. Основные источники (формы) права.</p> <p>Виды нормативных актов.</p> <p>Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p>	<p>Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива».</p> <p>Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права.</p> <p>Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками права.</p> <p>Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию.</p> <p>Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения.</p> <p>Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов.</p> <p>Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.</p> <p>Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки.</p> <p>Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда.</p> <p>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях,</p>

	интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;
Правоотношения и правонарушения (2 ч)	
<p>Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы. Характеризовать этапы развития права в России.</p>
Предпосылки правомерного поведения (2 ч)	
<p>Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения.</p>
Гражданин Российской Федерации (2 ч)	
<p>Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами</p>

	и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.
Гражданское право (2 ч)	
Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений.
Семейное право (2 ч)	
Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
Правовое регулирование занятости и трудоустройства (2 ч)	
Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».

<p>обеспечение. Профессиональное образование.</p>	<p>Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.</p>
<p>Экологическое право (2 ч)</p>	
<p>Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.</p>
<p>Процессуальные отрасли права (2 ч)</p>	
<p>Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Называть законодательные акты,</p>

	<p>представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде при гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях.</p> <p>Выявлять особенности уголовного процесса.</p> <p>Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда.</p> <p>Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины.</p>
<p>Конституционное судопроизводство (2 ч)</p>	
<p>Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.</p>	<p>Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ.</p> <p>Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства.</p> <p>Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.</p> <p>Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки.</p> <p>Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда.</p> <p>Соблюдать на уроке общепринятые нормы</p>

	поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;
Международная защита прав человека (2 ч)	
<p>Защита прав и свобод человека средствами ООН.</p> <p>Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения.</p> <p>Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.</p>	<p>Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека.</p> <p>Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека, в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека.</p> <p>Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.</p> <p>Называть виды международных преступлений.</p> <p>Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.</p> <p>Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни.</p> <p>Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций.</p>
Правовые основы антитеррористической политики Российского государства (2 ч)	
<p>Правовая база противодействия терроризму в России.</p> <p>Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.</p> <p>Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>	<p>Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму.</p> <p>Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета.</p> <p>Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>
Человек в XXI в. (Заключение) (1ч)	
<p>Человек и глобальные вызовы современного общества.</p> <p>Человек в мире информации.</p> <p>Человек и ценности современного общества.</p>	<p>Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества.</p> <p>Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе.</p>

	<p>Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности.</p> <p>Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выразить свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира.</p> <p>Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.</p>
Повторительно-обобщающий урок по главе III (1ч)	

III. Календарно - тематическое планирование 10 класс а

Дата/план	Дата/факт	Коррек-тировка	№ п/п	№ по теме	Тема урока
ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (18 ч)					
03.09.			1	1	§1 Что такое общество.
07.09.			2	2	§1 Что такое общество.
10.09.			3	3	§2 Общество как сложная система.
14.09.			4	4	§2 Общество как сложная система.
21.09.			5	5	§3 Динамика общественного развития.
24.09.			6	6	§3 Динамика общественного развития.
28.09.			7	7	§4 Социальная сущность человека.
01.10.			8	8	§4 Социальная сущность человека.
05.10.			9	9	§5 Деятельность – способ существования людей.
08.10.			10	10	§5 Деятельность – способ существования людей.
12.10.			11	11	§6 Познавательная и коммуникативная деятельность.
15.10.			12	12	§6 Познавательная и коммуникативная деятельность.

19.10.			13	13	§7 Свобода и необходимость в деятельности человека.
22.10.			14	14	§7 Свобода и необходимость в деятельности человека.
26.10.			15	15	§8 Современное общество.
29.10.			16	16	§8 Современное общество.
09.11.			17	17	§9 Глобальная угроза международного терроризма.
12.11.			18	18	§9 Глобальная угроза международного терроризма.
16.11.			19	19	Повторительно-обобщающий урок по главе I
19.11.			20	20	Повторительно-обобщающий урок по главе I
ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (14 ч)					
23.11.			21	1	§10 Духовная культура общества.
26.11.			22	2	§10 Духовная культура общества.
30.11.			23	3	§11 Духовный мир личности.
03.12.			24	4	§11 Духовный мир личности.
07.12.			25	5	§12 Мораль.
10.12.			26	6	§12 Мораль.
14.12.			27	7	§13 Наука и образование.
17.12.			28	8	§13 Наука и образование.
21.12.			29	9	§14 Религия и религиозные организации.
24.12.			30	10	§14 Религия и религиозные организации.
28.12.			31	11	§15 Искусство.
11.01.			32	12	§15 Искусство.
14.01.			33	13	§16 Массовая культура.
18.01.			34	14	§16 Массовая культура.
21.01.			35	15	Повторительно-обобщающий урок по главе II
25.01.			36	16	Повторительно-обобщающий урок по главе II
ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (28 ч)					
28.01.			37	1	§17 Современные подходы к пониманию права.
01.02.			38	2	§17 Современные подходы к пониманию права.
04.02.			39	3	§18 Право в системе социальных норм.
08.02.			40	4	§18 Право в системе социальных норм.
11.02.			41	5	§19 Источники права.
15.02.			42	6	§19 Источники права.
18.02.			43	7	§20 Правоотношения и правонарушения.
22.02.			44	8	§20 Правоотношения и правонарушения.
25.02.			45	9	§21 Предпосылки правоверного поведения.
01.03.			46	10	§21 Предпосылки правоверного поведения.
04.03.			47	11	§22 Гражданин Российской Федерации.
11.03.			48	12	§22 Гражданин Российской Федерации.
15.03.			49	13	§23 Гражданское право.

18.03.			50	14	§23 Гражданское право.
22.03.			51	15	§24 Семейное право.
25.03.			52	16	§24 Семейное право.
05.04.			53	17	§25 Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
08.04.			54	18	§25 Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
12.04.			55	19	§26 Экологическое право.
15.04.			56	20	§26 Экологическое право.
19.04.			57	21	§27 Процессуальные отрасли права.
22.04.			58	22	§27 Процессуальные отрасли права.
26.04.			59	23	§28 Конституционное судопроизводство.
29.04.			60	24	§28 Конституционное судопроизводство.
06.05.			61	25	§29 Международная защита прав человека.
13.05.			62	26	§29 Международная защита прав человека.
17.05.			63	27	Тестовая работа на промежуточной аттестации.
20.05.			64	28	§30 Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.
24.05.			65	1	§30 Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.
27.05.			66	1	Человек в XXI в.
31.05.			67	2	Повторительно-обобщающий урок по главе III
			68	3	Повторительно-обобщающий урок по главе III