

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза А.Ф.Щербакова»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Утверждена и введена в действие
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 8»
от 31.08.2022 г. № 83 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя истории и обществознания
первой квалификационной категории

Фёдоровой Анны Александровны

ФИО

по истории 10 класс а

(предмет)

базовый уровень

на 2022- 2023 учебный год

Фёдорова Анна Александровна

(Ф.И.О. разработчика, подпись)

Количество часов:

Всего часов – 68 ч.

В неделю - 2 ч.

Контрольные работы-

тестовая работа на промежуточной аттестации – 1 ч.

УМК

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций базовый и углуб. уров-ни / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. А. Искендерова. — М.: Просвещение, 2019 г.
2. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2020 г.
3. История России. 10 класс. Учебн. Для общеобразоват.организаций. В 3 ч. / М.М. Горинов, А.А.Данилов, М.Ю, Моруков под ред. А.В. Торкунова- 2-е издан. – М. : Просвещение , 2017 г.

г. Рославль
2022 год

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные:

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.
- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;

- исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

Выпускник на базовом уровне научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа:
 - а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.;
 - б) ключевые события эпохи и их участников;
 - в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

II. Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне общеучебных действий)
Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (13 ч)	
Тема I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (3 ч)	
Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество. <i>Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.</i> Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные	- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов

политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. <i>Либералы у власти. Эволюция социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм.</i> Рост националистических настроений. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Дипломатия в ходе войны. Итоги войны.	отечественной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки. Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;
Тема II. Межвоенный период (1918—1939 гг.) (16 ч)	
Социальные последствия Первой мировой войны. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона. Лига Наций. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её	локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний,

противоречия. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Эра пацифизма в 1920-е гг. Формирование новых военно-политических блоков. Противоречия послевоенной стабилизации. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г. Польша, Испания, Италия в 20-30-е годы XX века. Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Тоталитарные и авторитарные режимы - свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-1930-е гг. Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса	колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории; Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки. Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судебных; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;
--	---

1929-1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг. Кризис Веймарской республики в Германии. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Третий рейх. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Формирование единого антифашистского фронта. Конец эры пацифизма. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Создание оси Берлин - Рим - Токио (1937 г.). Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Культура и искусство в первой половине XX в.	
Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. (14 ч)	
Тема III. Вторая мировая война (3 ч)	
Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война-составная часть Второй мировой войны. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г.	Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки. Овладевать достоверной информацией; сознательно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной

Военные действия в Северной Африке. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдам-ская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу. Последствия Второй мировой войны. Образование ООН. Нюрнбергский процесс.	деятельности; бережно относится к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судеб; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;
Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (9 ч)	
Тема IV. Соревнование социальных систем (11 ч)	
Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав-СССР и США. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление	Принимать гуманистические ценности; осознавать необходимость здорового образа жизни; ориентироваться в жизненных, гуманитарных ценностях; ответственно относиться к собственному физическому, психическому здоровью; развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, со взрослыми; гордиться достижениями исторической науки. Овладевать достоверной информацией; сознательно

коммунистических режимов в Восточной Европе. Создание Коминформа, СЭВ, ОВД. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение международной обстановки в конце 1970-х-начале 1980-х гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. ЕЭС. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Роль науки и образования в информационном обществе. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии бывших социалистических стран в 1989—1991 гг. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Движение за права человека.	относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной деятельности; бережно относиться к учебной литературе, учебному оборудованию; уважать труд и людей труда. Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; осуществлять анализ поступков людей, историй судебных; участвовать в дискуссиях, интеллектуальных играх; вести конструктивный диалог;
---	--

Всеобщая декларация прав человека (1948). Политическое развитие стран Западной Европы и США в конце XX - начале XXI в. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989-1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв. Культура стран Запада во второй половине XX в. Демократизация в латиноамериканских странах в конце XX - начале XXI в. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Культурно-цивилизационные особенности развития. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Китай. Индия. Традиции и модернизация Китая и Индии. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии.	
--	--

Дата		Коррект ировка	№ п/п	№ по теме	Тема урока
План.	Факт.				
02.09.			1	1	Россия и мир накануне Первой мировой войны
06.09.			2	2	Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны
09.09.			3	3	Первая мировая война
13.09.			4	4	Российская империя в годы Первой мировой войны
16.09.			5	5	Великая российская революция: Февраль 1917 года
20.09.			6	6	Великая российская революция: Октябрь 1917 года
23.09.			7	7	Смоленщина в 1917 году
27.09.			8	8	Первые революционные преобразования большевиков
30.09.			9	9	Становление советской власти на Смоленщине
04.10.			10	10	Экономическая политика советской власти
07.10.			11	11	Военный коммунизм: политика и экономика
11.10.			12	12	Гражданская война
14.10.			13	13	Гражданская война на Смоленщине
18.10.			14	14	Идеология и культура периода Гражданской войны
21.10.			15	15	Россия в годы великих потрясений
25.10.			16	16	Последствия войны: революции и распад империй
28.10.			17	17	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.
08.11.			18	18	Страны Запада в 1920-е гг.
11.11.			19	19	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг.
15.11.			20	20	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода
18.11.			21	21	Страны Запада в 1930-е гг. США. Великобритания
22.11.			22	22	Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии
25.11.			23	23	Борьба с фашизмом. Франция. Австрия.
29.11.			24	24	Народный фронт и Гражданская война в Испании
02.12.			25	25	Восток в первой половине XX века
06.12.			26	26	Восток в первой половине XX века
09.12.			27	27	Культура и искусство в первой половине XX века.
13.12.			28	28	Мир в межвоенный период 1918 – 1939 гг.
16.12.			29	29	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу.
20.12.			30	30	Экономика НЭПа
23.12.			31	31	НЭП в деревне. Промышленность Смоленщины в 1920-е гг.
27.12.			32	32	Образование СССР. Национальная политика в

					1920-е гг.
10.01.			33	33	Политическое развитие в 1920-е гг.
13.01.			34	34	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.
17.01.			35	35	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.
20.01.			36	36	Смоленская губерния. Попытки создания новой культуры
24.01.			37	37	«Великий перелом». Индустриализация
27.01.			38	38	Коллективизация сельского хозяйства
31.01.			39	39	Смоленщина в годы «великого перелома».
03.02.			40	40	Политическая система СССР в 1930-е гг.
07.02.			41	41	Социальная политика государства: цели, направления, результаты
10.02.			42	42	Общественно-политическая жизнь Смоленщины в 1920-30-е гг.
14.02.			43	43	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.
17.02.			44	44	Преобразования в области культуры на Смоленщине в 1920-30-е гг.
21.02.			45	45	Культура русского зарубежья
24.02.			46	46	Советский Союз в 1920-1930-е гг.
28.02.			47	47	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.
03.03.			48	48	Начало Второй мировой войны 1939 – 1941 гг.
07.03.			49	49	СССР накануне Великой Отечественной войны
10.03.			50	50	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22.06. 1941 – ноябрь 1942 года). дистант
14.03.			51	51	Смоленщина в начале Великой Отечественной войны. Смоленское сражение. дистант
17.03.			52	52	Вторая мировая война 1941 – 1942 гг. дистант
21.03.			53	53	Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома.
24.03.			54	54	Человек и война: единство фронта и тыла.
04.04.			55	55	Партизанское движение на Смоленщине
07.04.			56	56	Культурное пространство в годы войны
11.04.			57	57	Образование, здравоохранение, наука в годы войны
14.04.			58	58	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.)
18.04.			59	59	Освобождение Смоленщины
21.04.			60	60	Вторая мировая война. Коренной перелом.
25.04.			61	61	Третий период Великой Отечественной войны (1944 – 1945 гг.).
28.04.			62	62	Вторая мировая война. Завершающий период
05.05.			63	63	Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны.
12.05.			64	64	Великая Отечественная война
16.05.			65	65	Фальсификация истории Великой Отечественной войны.
19.05.			66	66	Итоги и уроки Великой Победы
23.05.			67	67	Итоги и уроки Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование
26.05.			68	68	Промежуточная аттестация

