

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Администрация МО "Рославльский район" Смоленской области

МБОУ "Средняя школа № 8"

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УВР

Середина О. Е.

Приказом по МБОУ

"Средняя школа № 8"

№ 69 о/д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1237576)

для обучающихся 10 класса

г. Рославль

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания

современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств

гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности

(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения;



игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа

отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

### *Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under* и суффикса *-ise/-ize*;

образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ism*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion-*, *-ship*;

образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-*, *super-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ic*, *-ical*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*;

образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*blackboard*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многочисленные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями *hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...*; в условных предложениях (*If) ... should ... do*.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.

Предложения с *I wish ...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*.

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth*.

Конструкция *used to + инфинитив глагола*.

Конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*.

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающих предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели,

учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне

среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой

- аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать



электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|--------------------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |  |
| 1        | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение  | 8                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 2        | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа   | 5                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 3        | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек  | 14               | 1                  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 4        | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника   | 8                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 5        | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для | 11               | 1                  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |

|    |   |    |   |  |
|----|---|----|---|--|
|    | школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее   |    |   |  |
| 6  | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба                       | 14 | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 7  | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода   | 6  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 8  | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление  | 18 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 9  | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам   | 13 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 10 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности                                     | 20 | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 11 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)                       | 13 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 12 | Проблемы современной цивилизации  | 8  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 13 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, | 20 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |

|                                     |   |     |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|--|
|                                     | культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории   |     |   |  |
| 14                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:<br>государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 12  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 5 |  |



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский язык

10 КЛАСС

| №<br>п/п          | Тема урока                                    | Количество часов |                       | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы  |
|-------------------|---|------------------|-----------------------|------------------|--|
|                   |   | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |  |
| <b>1 четверть</b> |   |                  |                       |                  |  |
| 1                 | Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости | 1                |                       |                  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 2                 | Семейный отдых                                | 1                |                       |                  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 3                 | Повседневная жизнь семьи. Быт                 | 1                |                       |                  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 4                 | Межличностные отношения в семье, с друзьями   | 1                |                       |                  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 5                 | Межличностные отношения. Конфликтные ситуации | 1                |                       |                  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 6                 | Межличностные отношения. Конфликтные ситуации | 1                |                       |                  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   |  |  |  |
| 7  | Конфликтные ситуации. Предупреждение и решение                        | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 8  | Обобщение по теме   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 9  | Характеристика литературного персонажа                                | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 10 | Внешность человека. Приемы описания                                   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 11 | Описание литературного персонажа/персонажа фильма. Обзор произведения | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 12 | Внешность человека. Черты лица  | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 13 | Обобщение по теме: Внешность человека. Черты лица                     | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 14 | Спорт в жизни человека  | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 15 | Влияние спорта на характер и возможности человека                     | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 16 | Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек    | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 17 | Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 18 | Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье        | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 19 | Здоровый образ жизни. Секреты долголетия                               | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 20 | Здоровый образ жизни. Диета  | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 21 | Самочувствие. Обращение к врачу  | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 22 | Самочувствие. Культура питания   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 23 | Самочувствие. Культура питания   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 24 | Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты             | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 25 | Режим труда и отдыха   | 1 |  |  | РЭШ  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>        |
| 26 | Обобщение по теме: Режим труда и отдыха                                    | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 27 | Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 28 | Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками              | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 29 | Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками                  | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 30 | Переписка с зарубежными сверстниками                                       | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 31 | Школьные праздники   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 32 | Школьное образование   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 33 | Права и обязанности старшеклассника  | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 34 | Обобщение по теме  | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |

|                   |  |   |   |  |  |
|-------------------|--|---|---|--|--|
|                   |  |   |   |  |  |
| 35                | Современные профессии в России и мире.<br>Основные направления | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 36                | Современные профессии в России и мире.<br>Основные направления | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 37                | Виды трудоустройства. Квалификационные<br>навыки               | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 38                | Возможности продолжения образования в<br>высшей школе          | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 39                | <b>Контрольная работа №1</b>                                   | 1 | 1 |  |  |
| 40                | Подработка для школьника                                       | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 41                | Профессиональный колледж/выбор<br>рабочей специальности        | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| <b>2 четверть</b> |  |   |   |  |  |
| 42                | Профессиональный колледж/выбор<br>рабочей специальности        | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 43                | Роль иностранного языка в планах на<br>будущее                 | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 44                | Роль иностранного языка в планах на                            | 1 |   |  | РЭШ  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | будущее  |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>        |
| 45 | Обобщение по теме: Роль иностранного языка в планах на будущее   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 46 | Монолог: «Роль иностранного языка в планах на будущее»           | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 47 | Досуг молодёжи. Виды развлечений                                 | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 48 | Досуг молодёжи. Кино   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 49 | Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы                             | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 50 | Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы                             | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 51 | Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 52 | Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 53 | Досуг молодёжи. Телевидение                                      | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   |  |  |  |
| 54 | Досуг молодёжи. Чтение  | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 55 | Досуг молодёжи. Компьютерные игры   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 56 | Досуг молодёжи. Музыка  | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 57 | Досуг молодежи. Любовь и дружба   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 58 | Молодежь в современном обществе.<br>(Волонтерство, молодежные движения)                       | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 59 | Обобщение по теме: Молодежь в<br>современном обществе. (Волонтерство,<br>молодежные движения) | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 60 | Молодёжная мода   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 61 | Покупки (одежда)  | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 62 | Покупки (продукты питания)  | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 63 | Мода и стиль                            | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 64 | Карманные деньги                        | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 65 | Обобщение по теме                       | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 66 | Деловая переписка. Основные особенности | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 67 | Деловая этика                           | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 68 | Неофициальное и официальное общение     | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 69 | Неофициальное и официальное общение     | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 70 | Деловая переписка (Письмо-резюме)       | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 71 | Деловая переписка (Письмо-резюме)       | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 72 | Деловая переписка (Письмо-рекомендация) | 1 |  |  | РЭШ  |



|                   |                                    |   |   |  |  |
|-------------------|------------------------------------|---|---|--|--|
|                   |                                    |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>        |
| 73                | Создание презентации               | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 74                | Создание презентации               | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 75                | Создание презентации               | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 76                | Создание презентации               | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 77                | Создание презентации               | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 78                | <b>Контрольная работа №2</b>       | 1 | 1 |  |  |
| 79                | Создание презентации               | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| <b>3 четверть</b> |                                    |   |   |  |  |
| 80                | Этические нормы делового поведения | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 81                | Этические нормы в школе            | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 82 | Публичное выступление  | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 83 | Обобщение по теме: Этические нормы в школе                                   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 84 | Монолог: Этические нормы в школе   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 85 | Путешествия. Использование разных видов транспорта                           | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 86 | Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта                  | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 87 | Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов транспорта | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 88 | Путешествия по России и по зарубежным странам                                | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 89 | Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом                          | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 90 | Путешествия. В гостинице   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 91 | Туризм. Прошлое и перспективы  | 1 |  |  | РЭШ  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>        |
| 92  | Туризм. Профессиональный взгляд.<br>Формирование личности            | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 93  | Туризм. Преимущества и недостатки туров<br>и самостоятельных поездок | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 94  | Путешествия в жизни человека   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 95  | Путешествия в жизни человека   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 96  | Обобщение по теме: Путешествия в жизни<br>человека                   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 97  | Монолог: Путешествия в жизни человека                                | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 98  | Природные ресурсы. Источники энергии                                 | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 99  | Природные ресурсы. Источники энергии                                 | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 100 | Знаменитые природные заповедники мира                                | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   |  |  |  |
| 101 | Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма                        | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 102 | Стихийные бедствия  | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 103 | Стихийные бедствия  | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 104 | Защита исчезающих видов животных                              | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 105 | Защита исчезающих видов животных                              | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 106 | Деятельность различных организаций по защите окружающей среды | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 107 | Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды               | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 108 | Окружающая среда. Воздействие человека                        | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 109 | Окружающая среда. Воздействие человека                        | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 110 | Природные заповедники России   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 111 | Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами                       | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 112 | Природные катастрофы   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 113 | Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 114 | Условия проживания в городской и сельской местности                        | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 115 | Условия проживания в городской и сельской местности                        | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 116 | Обобщение по теме: Условия проживания в городской и сельской местности     | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 117 | Монолог: Условия проживания в городской и сельской местности               | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 118 | Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека                      | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 119 | Современные научные достижения   | 1 |  |  | РЭШ  |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     |  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>        |
| 120 | Использование современных средств связи            | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 121 | Плюсы развития технологий в жизни общества         | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 122 | Современные электронные устройства                 | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 123 | Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 124 | Технический прогресс и научная фантастика          | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 125 | Современные технологии на страже правопорядка      | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 126 | <b>Контрольная работа №3</b>                       | 1 | 1 |  |  |
| 127 | Планшет и смартфон (для обучения и досуга)         | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 128 | Социальные сети                                    | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 129 | Негативные последствия технического                | 1 |   |  | РЭШ  |

|                   |  |   |  |  |  |
|-------------------|--|---|--|--|--|
|                   | прогресса                                      |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>        |
| 130               | Обобщение по теме                              | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| <b>4 четверть</b> |  |   |  |  |  |
| 131               | Глобальное потепление. Причины и последствия   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 132               | Современное общество. Закон и порядок          | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 133               | Демография                                     | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 134               | Научно-техническая революция и жизнь человека  | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 135               | Однополярный мир                               | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 136               | Глобальные проблемы современности              | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 137               | Проблема духовности. Общечеловеческие ценности | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 138               | Обобщение и контроль по теме                   | 1 |  |  | РЭШ  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a>        |
| 139 | Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности. Спортивные объекты | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 140 | Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия                     | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 141 | Родная страна. Крупные спортивные объекты                                  | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 142 | Страна изучаемого языка. Национальные блюда                                | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 143 | Страна изучаемого языка. Национальный быт. Фестивали и праздники           | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 144 | Страна изучаемого языка. Национальный быт. Фестивали и праздники           | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 145 | Родная страна. Национальные музеи  | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 146 | Страна изучаемого языка. Крупные города                                    | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 147 | Мировое культурное наследие: в России и за рубежом                         | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |



|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   |  |  |  |
| 148 | Мировое культурное наследие: в России и за рубежом              | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 149 | Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 150 | Родная страна. Культурные особенности городов                   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 151 | Родная страна. Культурные особенности городов                   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 152 | Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 153 | Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 154 | Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования      | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 155 | Страницы истории  | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 156 | Страницы истории  | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 157 | Монолог: Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования  | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 158 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 159 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 160 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 161 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 162 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     | деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)   |   |   |  |  |
| 163 | Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)  | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 164 | <b>Промежуточная аттестация.</b>  | 1 | 1 |  |  |
| 165 | Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)  | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 166 | Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.). | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 167 | <b>Контрольная работа №4</b>  | 1 | 1 |  |  |
| 168 | Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)  | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 169 | Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,  | 1 |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |

|                                     |   |     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|--|--|
|                                     | путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)   |     |   |  |  |
| 170                                 | Обобщение по теме: Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1   |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 5 |  |  |







## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык, 10 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык, 10 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык, 10 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

LearningApps.org, [www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com), <http://www.esl-lab.com>



